

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2021

Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

**ИЗУЧЕНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ КУРСАНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ,
ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИХ КОНТРОЛИРУЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Т.Д. Дилшодбеков

Преподаватель Таможенного института
Государственного таможенного комитета
Республики Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления и распределение своего бюджета свободного времени курсантов. А также раскрывается роль умений "тайм менеджмента" в организации, планировании и проведении контролируемой самостоятельной работы курсантов военных вузов по русскому языку и приводится приёмы определения хронометража времени, необходимого для выполнения определенных заданий.

Ключевые слова: бюджет времени, самостоятельная работа, курсанты, русский язык, организация и проведения самостоятельной работы, тайм-менеджмент.

Эффективная организация самостоятельной работы курсантов высших военных образовательных учреждений представляется возможной при организации активной учебно-познавательной деятельности курсантов со стороны преподавателей. Такое понимание нередко встречается во многих исследованиях. Однако, нельзя забывать тот факт, что курсанты огромное количество времени проводят не с преподавателями, а большей степени с руководителями курсов (начальник курса или его заместитель). В организации самостоятельной работы также должны принимать участие начальники курсов, все отделы и подразделения военного учреждения: от преподавателя до начальника учреждения. Координирующим действия подразделений, отделов и преподавательского состава выступает учебно-методический центр (центр может называться во всех военных вузах по-разному).

В обязанности начальников курса входит контроль за соблюдением дисциплины и распорядка дня, своевременным прибытием курсантов в назначенные по расписанию учебные аудитории или же в места проведения часов самостоятельной подготовки, где они свободно могут заниматься своей учебно-познавательной и самостоятельной работой.

При опросе офицеров учебного батальона и самих курсантов трех объектов для осуществления опытно-экспериментальной части исследования было выявлено, что в процессе организации самостоятельной учебной деятельности курсанты нередко сталкиваются со множеством неудобств, например:

- необходимость посещения библиотеки при острой нехватки дополнительных сведений, в указанной преподавателем литературе;
- необходимость использования сети Интернет для выполнения и предоставления преподавателю подготовленную самостоятельную работу;

- нехватка канцелярских принадлежностей для выполнения творческих самостоятельных работ;
- необходимость использования печатных и иных видов орг.техники и др.

Как мы можем видеть из вышеизложенных проблем, курсантам приходится в рамках ограниченного времени и средств решать их на территории военного вуза (военной части). Выделенное время для самостоятельной работы курсантов проходит неэффективно.

Соответственно, необходимо рассмотреть уровни планирования и проведения самостоятельной работы курсантов, что будет первым шагом в решении вышеизложенных проблем. Нами предлагается следующая последовательность уровней планирования и проведения самостоятельной работы курсантов по русскому языку в сотрудничестве. (см. Таблицу).

Уровень	Отвественный	Задача ответственного	Взаимодействующие отделы/подразделения
I	преподаватель	разработка методического обеспечения	учебный батальон
II	курсант	выполнение методических указаний	
III	кафедра	обеспечение интеграции методов и общее управление процессом	учебная часть
IV	деканат	разработка нормативных актов	

Последовательность уровней планирования СРК

Возрастная группа курсантов военных вузов (ВВООУ) может быть разной, но возникающая у них проблема одна для всех - неправильное распределение времени. Неумение курсантов рационально планировать свою самостоятельную работу по русскому языку непосредственно связано с неумением распределения своего бюджета времени.

Период до поступления в ВВООУ курсанты не распределяли свое время самостоятельно. Это объясняется огромным количеством, а также разнообразием учебных предметов довузовской системы обучения. Что касается характера постановки учебного процесса в военных вузах, то здесь количество ежедневных занятий не превышает 2-3 занятий. Вторая половина дня остаётся свободной и в полном распоряжении самого курсанта.

Наблюдения показывает, что в это время курсантами совершаются характерные для данного периода ошибки. Среди них особое место занимает откладывание всех данных курсантам инвариантные задания "на потом", к концу учебного семестра. Это является самой распространенной ошибкой. Обуславливается это тем, что над курсантами отсутствует ежедневный "преподавательский контроль", который оказывал огромное давление на них до поступления в военные вузы. Следовательно, возникает необходимость в планировании самостоятельной работы курсантов (СРК).

Под планированием нами подразумевается организация процесса самостоятельной подготовки преподавателем с учетом общего бюджета времени курсантов при определении объема самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана, определение трудоемкости конкретных видов СР (например, работа над текстами), упорядочение объема и видов СРК, форм отчетности и сроков контроля. Так как корректное использование форм СРК во многом зависит от объема необходимого времени - и в практике это один из самых малоизученных отраслей военной педагогики.

Учитывая факт того, что такие формы занятий, как лекция и семинары считаются для курсантов первого курса новыми, они не всегда понимают суть этих форм занятий. Авторы считают, что несмотря на то, что лекции и семинары не являются формами организации учебного процесса по русскому языку в неязыковых вузах, но общее отношение курсантов к самостоятельной работе косвенно влияет и на самостоятельную работу по русскому языку. Впоследствии чего качество выполняемых работ бывает весьма низкого уровня.

В частности, в практике военных вузов можно наблюдать предоставление курсантами чужих работ в виде готовой СР. Иногда встречаются и готовые рефераты, которые скачиваются из интернета и "... имеют настолько испорченную репутацию, что у многих исследователей не поднимается рука на то, чтобы переносить их в современные рекомендации для самостоятельной работы".

При беседе с курсантами о причинах, побуждающих их на такие поступки ими были перечислены все вышеуказанные неудобства, и в особенности отдельно подчеркивалось отсутствие необходимого объема времени на качественное выполнение СР и самокоррекции, а о самооценке и речи не может быть. Следовательно, остается открытым вопрос технологии определения бюджета времени курсантов.

В связи с этим набирает популярность относительно новая наука- тайм менеджмент. Являясь наукой по управлению временем, она занимается вопросами рационального планирования режима дня и исключение из него занятий, не имеющих значение при достижении результатов. Умению управлять своим временем необходимо обучить, так как оно пригодится не только во время обучения в военном ВУЗе, но и в последующей профессиональной деятельности.

Изучению бюджетов времени студентов посвящены многочисленные работы. Исследователи обращались к решению следующих вопросов: оценка

эффективности организации учебного времени в учебной деятельности студентов (П.Б. Лобанова, О.С. Чаликова); выявление дезорганизаторов времени (А.М. Павлова); изучение образа жизни студенческой молодежи (О.Е. Горлова); уровень сформированности самоорганизации времени (М.А. Реунова, И.И. Стрекалова); оценка трудоемкости учебной работы студента (Е.Н. Ковтун, С.Е. Родионова); рациональная организация суточного бюджета времени студентов (В.В. Небесная, Н.А. Гридина).

Что касается характера изучения бюджета времени, то оно как своеобразный индикатор способствует исследованию повседневную жизнедеятельность курсантов, их образ жизни, умение организовать свое время. "Бюджет времени - это распределение всего фонда времени суток (недели, месяца, года и т.д.) на различные виды деятельности". Изучение затрат времени курсантов в учебном процессе привело к определению резерва свободного времени курсантов, а также влияющие на него факторы. Представление о реальном бюджете свободного времени курсантов позволяет преподавателю рационально организовать самостоятельную работу курсантов военных вузов.

Бюджет времени для курсантов по отдельному виду СР определяется преподавателем на основании:

- наблюдений за выполнением курсантами аудиторной СР;
- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;
- хронометража собственных затрат преподавателя на выполнение того или иного задания;
- учета требований по соблюдению гигиены умственного труда и физических возможностей курсантов.

В целях профилактики и предотвращения перенагрузки курсантов в сессионный период возникает необходимость в контроле за ходом их самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Такая стратегия в планировании и организации СРК обязывает рассматривать самостоятельную работу, как отдельный её вид - контролируемая СРК. Такой вид работы помогает курсантам избежать перенагрузки в конце сессии, когда они не успевают выполнять инвариантные (обязательные) виды СР по русскому языку. Соблюдение принципа интерактивности обучения позволяет преподавателям контролировать и корректировать действия курсантов в процессе их самостоятельной работы. Контроль преподавателя за ходом выполнения СР помогает не только снять нагрузку, но и подготовить курсантов к промежуточным и итоговым контрольным работам, при условии, что темы первой сформированы исходя из тем учебной программы. Виды контроля, составленные с использованием содержания тем самостоятельной работы, выступают в роли мощного рычага управления деятельностью курсантов.

В организации самостоятельной работы на основе текстов возникает вопрос: важна ли абсолютная связь тематики внеаудиторной самостоятельной работы курсантов с программной тематикой?

На наш взгляд, это зависит от поставленной цели. Если главной целью является усвоение лексического минимума, указанного в учебной программе, то необходима целостная связь. Однако при усвоении лексического минимума курсантами, у которых более продвинутый уровень владения языком, нужно руководствоваться общедидактическими принципами и составить параллельную тематику, частично связанную с тематикой программы дисциплины. Тем не менее, поддерживать связь между тематикой внеаудиторной самостоятельной работы и аудиторными занятиями целесообразно.

Применение курсантами теоретических знаний, полученных в аудитории, способствует эффективному выполнению самостоятельных работ. Данная связь теории с практикой является неотъемлемой частью и необходимым компонентом компетентностного подхода. Также неповторимостью, насыщенностью и содержательностью текстов, приёмами, методами и формами их подачи преподаватель может достичь усвоения программного материала. Дидактическое содержание должно исходить из воспитательного, развивающего и образовательного характера дисциплины "Русский язык", который должен быть нацелен на достижение целей и решение задач, поставленных в учебной программе предмета.

Необходимо отметить, что в учебных программах по русскому языку не представлены лексические темы. В частности, такая тенденция наблюдается в рабочей учебной программе по русскому языку для направлений обучения бакалавриата 5230500-Таможенное дело и 5240100-Юриспруденция (правовое обеспечение экономической безопасности), разработанной в Таможенном институте ГТК РУз. Это повышает ответственность преподавателя и требует от него предварительную подготовку лексического материала, чтобы объяснить курсантам грамматические особенности языка через данный лексический материал. Заметим, что обеспечение взаимосвязи тематик невозможно при таком подходе. Решением, на наш взгляд, является осуществление этого принципа на основе грамматических тем, т.е. определенный текст рассматривается в ракурсе пройденной грамматической темы.

Отметим, что существенное влияние на эффективность выполнения СРК по русскому языку оказывают меры по планированию времени, отводимое на её выполнение самими курсантами и "перерывы" (время между сроками сдачи самостоятельных работ) определяемые преподавателями. Психологическими исследованиями доказана эффективность соблюдения частоты коротких перерывов на начальных этапах работы, а на последующих этапах постепенное их увеличение. Это обусловлено, во-первых, тем, что курсанты первого курса должны сформировать навыки самостоятельной работы, во-вторых, педагогическим условием по последующему усложнению дидактического материала для развития качества самостоятельности у курсантов в обучении.

При планировании времени контролируемой СРК необходимо определить часть каждой темы, выраженную в процентах аудиторных часов, отведенных на учебный

год, и временной резерв, выделяемый на самостоятельную работу по каждой теме. Нами в целях определения необходимого времени для самостоятельной работы курсантов была использована, предлагаемая Е.В. Ключенко формула :

$$A = \frac{(B - V) * G}{100}$$

Где,

A - резерв времени;

B - общее количество учебных часов на неделю;

V- количество аудиторных часов на неделю;

G - часть темы, выраженная в процентах аудиторных часов, отведенных на учебный год.

Гибкость индивидуальной контролируемой СРК заключается в том, что её можно быстро и эффективно корректировать. Необходимость корректировки возникает вследствие отсутствия стабильных учебников в ВВОУ, как в школах или академических лицеях и профессиональных колледжах. Перед курсантом стоит огромный выбор источников информации. Зачастую такая информация не всегда бывает проверенной. В результате перед преподавателем возникает еще одна педагогическая задача - научить курсантов извлекать из большого объёма предлагаемой информации, информацию хорошего качества, а также правильно с ней работать.

Работа с информацией должна идти от общего к частному. Курсантам рекомендуется сформировать навыки анализа, синтеза, реферирования, цитирования, конспектирования и многие другие, что способствует избежать некачественное выполнение самостоятельной работы. Некачественная работа с источниками информации возникают из-за незнакомых для курсантов форм самостоятельной работы.

Большинство форм самостоятельной работы (написание тезисов, статей, рефератов, аналитических справок и т.п.) выполняются, в основном, в системе высшего образования, следовательно, возникает острая необходимость уже с первых дней обучения курсантов в активном ознакомлении их с формами и видами самостоятельной работы и научить работе с ними, так как их выполнение связано с общекультурной и профессиональной компетентностями. Это означает, что организация СРК на основе компетентностного подхода является требованием времени.

Таким образом, для организации контролируемой самостоятельной работы курсантов необходимо познакомить их с основами распределения времени, которые улучшают у курсантов навыки самоорганизации и самоконтроля. Умение управлять своим временем развивает у них силу воли. Кроме того, учет количества часов аудиторной нагрузки позволит эффективно планировать мероприятия по обратной

связи, которая также способствует усилению мотивации курсантов к выполнению самостоятельной работы.

Использованная литература:

1. Жук Л.Г., Туана Е.Н. Оценка бюджета свободного времени студентов-лингвистов в целях эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27671> (дата обращения: 05.02.2021).

2. Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление. // Самостоятельная работа и академические успехи. - Минск, 2005 г., С. 19-28.

3. Ключенко Е.В. Дидактические условия эффективной учебной деятельности обучающихся // дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2003, 164 с.