

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa



Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

Aryslanbaeva Zoya, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

Karimov Ismoil, *Kokand State Pedagogical Institute*

Nishanova Ozoda, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Isamova Pakiza Shamsiyevna, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

(wydanie specjalne) Volume-4, № 4 July 2024

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](https://www.ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of **Similarity Check System's** users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКЛОННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ**

Урумбаева Айгуль Нагметовна

доцент Нукусского ГПИ им. Ажинияза, кандидат педагогических наук

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме психологического анализа склонности школьников к вредным привычкам, которые, к сожалению, уже успели укорениться среди учащейся молодёжи. По мнению специалистов, распространение вредных привычек в большом масштабе в молодёжной среде связано в основном с накопившимися и нерешёнными проблемами в сфере воспитания. Под вредными привычками понимается: употребление в общении нецензурных (бранных) слов и выражений; употребление вредных для организма курительных веществ (табак, сигареты, насвай); распивание спиртных напитков (пиво, алкоголь); увлечение азартными (компьютерными) играми и др. В статье обосновывается и подчёркивается злободневность темы, анализируется история вопроса и даётся обзор литературы. Для диагностирования данной проблемы предлагаются различные методики, сообщаются результаты проведённого опытного исследования, даются педагогические рекомендации, обобщаются выводы и делается заключение.

Ключевые слова: вредные привычки, психологический анализ, склонность, школьники, юношеский возраст, воспитание, причины, факторы, диагностика, методики.

**PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF SCHOOLCHILDREN'S TENDENCY TO
BAD HABITS**

Urumbaeva Aygul Nagmetovna

Associate Professor of Nukus State Pedagogical Institute named after. Ajiniyaz,
candidate of pedagogical sciences

Abstract: The article is devoted to the current topic of psychological analysis of the tendency of schoolchildren to bad habits, which, unfortunately, have already taken root among students. According to experts, the spread of bad habits on a large scale among young people is mainly due to accumulated and unresolved problems in the field of education. By bad habits, we mean the use of obscene (expletive) words and expressions in communication; consumption of smoking substances harmful to the body (tobacco, cigarettes, nasvay); drinking alcoholic beverages (beer, alcohol); passion for gambling (computer) games, etc. The article substantiates and emphasizes the relevance of the topic, analyzes the history of the issue and provides a review of the literature. To diagnose this problem, various methods are proposed, the results of the experimental study are reported, pedagogical recommendations are given, conclusions are summarized and a conclusion is drawn.

Keywords: bad habits, psychological analysis, addiction, schoolchildren, adolescence,

education, causes, factors, diagnostics, methods.

Актуальность исследования: Сегодня в жизни современного общества чрезвычайно острыми стали проблемы, связанные со склонностью молодёжи к вредным привычкам. Особенно большое распространение вредные привычки получили в раннем юношеском возрасте, то есть в старших классах средней школы. Как объясняют специалисты, такое явление связано со многими факторами, в том числе, социальными, экономическими и др. Однако, поскольку именно молодёжь считается будущей основой любого государства, то тщательное изучение данной проблемы, на наш взгляд, является весьма важным и актуальным.

К примеру, 02-марта нынешнего года новостной телеграмм канал Kup.uz разместил информацию следующего содержания: "В Узбекистане зафиксирован рост случаев употребления табака и насвая среди школьников. По предварительным подсчётам, в республике 1,7% школьников в возрасте 13-15 лет - 2,3% мальчиков и 0,9% девочек - курят табак. 7,7% подростков - 10% мальчиков и 5,2% девочек - курили хотя бы раз в жизни.

По статистике, 7% школьников 13-15 лет подвергаются воздействию табачного дыма дома и 16% в закрытых общественных местах. Вредные привычки, такие как употребление табака и насвая оказывают более негативное влияние на растущую молодёжь. Эксперты в области здравоохранения настоятельно предупреждают об этом.

Отмечается, что табак и другие его формы оказывают токсическое воздействие на подростков, вызывая негативные последствия в их здоровье. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), раннее начало курения и регулярное курение в течение более 20 лет сокращает продолжительность жизни на 20-25 лет. Родителей просят подавать положительный пример своим детям, когда дело доходит до отказа от курения".

По мнению учёных-исследователей, распространение вредных привычек в большом масштабе в молодёжной среде связано в основном с накопившимися и нерешёнными проблемами в сфере воспитания. Мы в своей работе под вредными привычками понимаем следующее:

- употребление в общении нецензурных (бранных) слов и выражений;
- курение (табак и сигареты), а также употребление других вредных для организма курительных веществ (насвая);
- распивание спиртных напитков (пиво, алкоголь);
- увлечение азартными играми, в частности, компьютерными и др.

Чтобы наглядно убедиться в масштабах распространения вредных привычек среди некоторой части учащейся молодёжи в этой связи была проведена опытно-практическая работа в рамках научного исследования.

Выбор темы исследования был не случаен, а скорее всего закономерен. Полагаем, что данная проблема считается весьма актуальной в наши дни, поскольку

основная цель любого государства - это забота о будущем поколении, это гармоничное воспитание школьной молодёжи и др. Тем более что, 2024 год в Узбекистане объявлен "Годом поддержки молодёжи и бизнеса". В этой связи значимость проблемы требует естественного продолжения и появления новых научных изысканий в этом направлении, что ещё раз подчёркивает целесообразность нашего исследования.

Чтобы понять важность проблемы исследования, необходимо обратиться к характеристике данного возраста. Как известно, юность - это период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Подросток стремительно выйдя за рамки школьных интересов и, почувствовав себя взрослым, разными способами пытается приобщиться к жизни старших.

Но, приобретя самостоятельность, гораздо большую, чем раньше, он остаётся школьником, всё ещё зависящим от родителей. Остаётся он и на уровне своей подростковой субкультуры. Подростковый возраст, это фактически затянувшееся детство, из которого ребёнок "вырастает" с большими трудностями. Новый возрастной этап - раннюю юность - исследователи считают третьим миром, существующим между детством и взрослостью. В это время ребёнок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Хронологические границы юности психологи определяют по-разному, выделяя в основном:

- раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 16 до 18 лет) и
- позднюю юность (от 18 до 23-25 лет).

Ранняя юность - это напряжённый период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Безусловно, не у всех старшеклассников вырабатывается мировоззрение - система ясных, устойчивых убеждений. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед личностью в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или макросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, а также к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписанных общественных нормативов.

История вопроса, обзор литературы: Разумеется, изучением проблемы привычек и их роли в жизни человека занимались и продолжают исследовать многие зарубежные, российские, узбекские учёные педагоги и психологи.

В то же время вопросам психологии ранней юности в возрастной психологии посвящено достаточное количество научных работ. Изучение и анализ специальной литературы позволяет нам сделать именно такое заключение. Особенности развития личности в юношеском возрасте подробно изучены в работах Курта Левина, Крайга Грейса, И.С. Кона, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, И.Ю. Кулагиной, Л.И. Божович, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, Е.Е. Сапоговой, Г.С. Абрамовой,

Б.С. Волкова, И.Г. Малкиной-Пых, О.Б. Дарвиш, В.Г. Колюцкого, Л.Ф. Обуховой, И.В. Шаповаленко, Э. Гозиева, З.Т. Нишановой, Н. Камиловой и мн. др.

Тем не менее, проблема нашего исследования определяется именно недостаточной изученностью вопроса склонности к вредным привычкам старшеклассников, выявлением причин и факторов их распространения, содержанием работы школьных психологов и педагогов в направлении профилактики и диагностики данной проблемы.

Целью исследования является - раскрыть и показать психологический анализ склонности школьников к вредным привычкам как следствие определённых проблем в сфере воспитания.

В ходе исследования были выдвинуты следующие рабочие гипотезы:

- вредные привычки, распространённые среди старшеклассников являются прежде всего результатом недостаточного внимания к их воспитанию со стороны взрослых, а также психологическими особенностями развития личности ребёнка в данном возрастном периоде;

- низкая культура поведения, неправильное восприятие и понимание окружающего мира, отсутствие мировоззренческого выбора, смешение ценностей, нарушенные межличностные отношения с окружающими и другие пробелы нравственного воспитания, могут быть предпосылками развития вредных привычек у школьников;

- особенности склонности к вредным привычкам в поведении старшеклассников являются признаками отклоняющегося поведения, что негативно отражается на формировании и развитии их личности в целом;

- масштабы распространения вредных привычек у школьников могут быть различны в силу многих факторов и причин;

- при помощи системы диагностических и профилактических методик можно предупредить распространение вредных привычек в школьной среде.

Для достижения цели и проверки гипотез в процессе исследования были поставлены и решены соответствующие задачи.

Методы и результаты практического исследования. Таким образом, в задачи проведённой опытно-практической работы входило определить масштабы распространения вредных привычек среди некоторой части учащейся молодёжи и провести психологический анализ склонности школьников к ним. Объектом исследования были выбраны учащиеся 10-11 классов (36 человек; 20 мальчиков и 16 девочек) одной из средних школ города Нукуса весной 2023-2024 учебного года. Для решения поставленных задач были проведены исследования на проверку рабочих гипотез.

В этой связи было проведено два опытных исследования: первое - анкетирование (опрос), второе - тестирование. В процессе исследования использовались также научные методы психологии, как наблюдение и беседа.

Анализ результатов проведённого анкетирования, позволил сделать следующие

неутешительные выводы: к сожалению, вредные привычки уже успели укорениться среди школьной молодёжи. И в основном большинство мальчиков подвержены данным вредным привычкам, в частности:

- Привычке употреблять насвай подвержены - 15 мальчиков - 75%; девочки не употребляют;
- Привычке курения (сигареты, табак) подвержены - 18 мальчиков и 5 - девочек;
- Привычке употреблять алкоголь подвержены - 16 мальчиков и 3 девочек;
- Злоупотреблению компьютерными играми подвержены - 20 мальчиков и 10 девочек;
- Привычке материться и применять в общении бранные, нецензурные выражения и слова подвержены - 20 мальчиков и 16 девочек, т. е. все - 100% опрошенных.
- Основной причиной употребления насвая мальчики назвали снятие стресса и усталости;
- Основной причиной закурить в первый раз респонденты назвали желание повзрослеть и не отстать от компании;
- Основной целью потребления спиртных напитков были названы повышение настроения и поддержание компании;
- Большинство мальчиков и девочек отметили большое значение компьютерных игр в их жизни;
- Основную причину выражаться нецензурно школьники назвали выражение гнева, агрессии и защиты себя. Многие же не могли понять и объяснить причину такого поведения;
- Большинство респондентов высказали мысль о том, что основным негативным последствием этих привычек является вред здоровью.

Так, проведённый опрос, показал, что более половины принимавших в нём участие учащихся считают себя склонными изменять своё решение под влиянием товарищей и для поддержки компании друзей. 77% наблюдают у себя колебания при выборе собственной позиции и не уверены в правоте своей точки зрения.

В связи с этим полезно вспомнить положение Эрика Эриксона о необходимости мировоззренческого выбора в юности. Отсутствие этого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти своё место в мире человеческих отношений и не способствует её психическому здоровью.

Однако, почти все участники опроса признали имеющиеся у них привычки вредными и сознались в своём неправильном поведении, а также выразили надежду на его исправление. А это подтверждает данные возрастной психологии о том, что ранний юношеский возраст предполагает более высокий уровень воспитанности человека как личности и субъекта учебно-познавательной деятельности, формирование их основных компонентов - характера, способностей, социальной и профессиональной направленности, ценностных ориентаций и

самосознания.

Их тесная взаимосвязь необходима, поскольку определение жизненной позиции, выбор специальности и реализация способностей требуют направленных усилий личности, достаточно развитых волевых черт характера, социальной зрелости. Это в свою очередь, конечно, накладывает огромную ответственность на взрослых: родителей, учителей, психологов, других специалистов и т.д.

Анализ результатов проведённого тестирования, позволил сделать следующие выводы:

1-МЕТОДИКА (опросник) "Выход из трудных жизненных ситуаций" позволила выявить доминирующий у молодых людей способ решения жизненных проблем. Как и предполагалось, старшеклассники по-разному выходят из затруднительных жизненных ситуаций:

- 10 школьников - 27,7% - мирятся с проблемами, неприятностями, приспособливаются к ним, предпочитают "плыть по течению";
- 9 школьников - 25% - проклинают судьбу, эмоционально разряжаются и, в конечном счёте, также успокаиваются, фактически не решая никаких проблем;
- 9 школьников - 25% - замыкаются в себе и предпочитают "не видеть" проблем;
- 8 школьников - 22,3% - поступают как-то по-другому.

2-МЕТОДИКА (тест) "Диагностика волевого потенциала личности" позволила сделать следующую интересную интерпретацию:

- 12 школьников набрали 1-12 баллов. У них, согласно ключу, с силой воли дела обстоят неважно;
- 16 школьников получили 13-21 балл. У них сила воли оказалась средней;
- 8 школьников набрали 22-30 баллов. У них с силой воли получилось всё в порядке.

3-МЕТОДИКА (тест Д.Рассел и М.Фергюсона) "Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности" показала следующую интерпретацию:

- 7 школьников набрали 41-60 баллов, что соответствуют высокой степени социальной изолированности;
- 11 школьников набрали 21-40 баллов, что соответствуют средней степени социальной изолированности;
- 18 школьников набрали 0-20 баллов, что соответствуют низкой степени социальной изолированности.

4-МЕТОДИКА (опросник М. Шнайдера) "Диагностика коммуникативного контроля" была предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно автору, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести; Управляют своими эмоциональными проявлениями. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Обработка результатов опросника показала следующую картину:

- 20 школьников набрали 0-3 балла, что свидетельствует о низком коммуникативном контроле, высокой импульсивности в общении, открытости, раскованности. Их поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей;

- 14 школьников получили 4-6 баллов, что свидетельствует о среднем коммуникативном контроле. Такой человек в общении непосредствен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей;

- 2 школьника набрали 7-10 баллов, что свидетельствует о высоком коммуникативном контроле. Такой человек постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Таким образом, анализируя и подытоживая результаты опытно-практической работы, проведённой в рамках большого научного исследования, мы сделали следующие общие выводы:

- к сожалению, вредные привычки, уже успели укорениться среди учащейся молодёжи, как среди юношей, так и девушек;

- основными причинами вредных привычек наши респонденты назвали желание повзрослеть и поддержать компанию друзей, а также имеющийся к ним интерес; применённые диагностические методики также подтвердили данные опроса;

- некоторые участники не могли объяснить причины своего такого поведения, что свидетельствует о недостаточном уровне личностного развития и самосовершенствования.

Придаёт оптимизма и уверенности то, что почти все старшеклассники признают тот факт, что злоупотребление насваем, сигаретами, алкоголем, компьютерными играми и нецензурными выражениями являются вредными привычками человека. А большинство школьников высказали мысль о том, что основным негативным последствием этих привычек является вред их собственному здоровью.

Список использованной литературы.

1. "2024 год - год поддержки молодёжи и бизнеса". Государственная программа Республики Узбекистан,- Т., 2024.

2. Дарвиш О.Б. "Возрастная психология". Учеб. пособие. М., ВЛАДОС, 2003.

3. Карабанова О.А. "Возрастная психология". Курс лекций. М., 2005.

4. Крайг Грейс "Психология развития". - С-Пб, 2000.

5. Малкина-Пых И.Г. "Возрастные кризисы". М., ЭКСМО, 2005.

6. Обухова Л.Ф. "Возрастная психология". - М., 2000.

7. Рубинштейн С. Л. "Основы общей психологии". - М., 2010.

8. www.pedlib.ru, www.nir.ru, www.piter.press.ru, www.vlados.ru.