

# **Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka**

wydanie specjalne



## **Editorial Team**

---

**Editor-in-chief:** *Gontarenko N.*

---

### **EDITORIAL COLLEGE:**

---

**W. Okulicz-Kozaryn**, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

**L. Nechaeva**, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

**K. Fedorova**, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

## **ARCHIVING**

*Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](http://ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.*

## **PLAGIARISM POLICY**

*The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

## **About the Journal**

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N ([info@ejournals.id](mailto:info@ejournals.id)). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Джухонова Нохида Хаётжоновна.**

Ферганский Государственный Университет

Преподаватель кафедры психологии

*Аннотация: В данной статье раскрываются этнопсихологические механизмы готовности студенток к семейной жизни и факторы, влияющие на нее. Широко освещены рекомендации девушкам, которые собираются строить семью, о том, на что психологически обращать внимание при выборе супруга, а также о том, какими ценностями они должны обладать при подготовке к семейной жизни. На этом основании в данной статье приведены сведения об исследовании, а также о практическом анализе на основе рекомендаций.*

*Ключевые слова: душевный кризис, генофонд нации, "организация семейной субкультуры", "хозяин", "половой партнёр" благородство, добросовестность, честь, сдержанность, интеллектуальный потенциал, "Эмоциональная среда в семье", "Материальная обеспеченность семьи", "организация развлечений, гуляний".*

## **THE ETHNOPSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING STUDENT GIRLS FOR FAMILY LIFE**

**Djukhonova Nohida Hayotjonovna**

Fergana State University

Teacher of the Department of Psychology

*Abstract: In this paper, ethnic psychological mechanism of preparing student girls for family and influencing factors are given.*

*This article explains in detail what girls on the threshold of family life should pay attention to psychologically when choosing a spouse and what values they should inculcate in preparation for family life. On this basis, research has been conducted and their practical analysis has been presented as recommendations.*

*Key words: spiritual crisis, genetic fond of nationality, organizing family subculture, husband, cooperation in sexual relationship, nobility, kindness, honor and dignity, intellectual potential, "The emotional environment in the family." "Financial Support of the Family." "Organization of excursions".*

Наши люди с нетерпением ждут возможности молодежи реализовать программу социально-политического и экономического обновления своей жизни. Потому что "... мы провозгласили образование совершенного человека приоритетом государственной политики. Когда мы подразумеваем "Идеальным человеком",

прежде всего, образованных, просвещенных людей, которые очень умны, способны мыслить независимо и чье поведение является примером для других. Сознательный, знающий человек приносит пользу другим, никем не обманывается. В то же время не обременяет других.

Он все взвешивает на весах разума, логики и справедливости. Человек, основывающий свои мысли и выводы на логике, - идеальным человеком". Источники развития интеллектуального потенциала в нашей стране, в частности семья, являются важным источником воспитания и обучения талантливой молодежи. Потому что молодое поколение считается колыбелью зрелости семьи в течение всей своей жизни. Естественно, что духовные критерии и взгляды, определяющие характер, характер и мировоззрение ребенка - фундамент таких священных понятий, как добро и доброта, благородство и доброта, честь и достоинство, - определяются в семье.

Когда мы говорили об термин студент - это социальная группа, которая готовится выполнять роли социальной жизни и специализации в материальном и духовном производстве на основе определенных правил и специальных программ. Студенческий период - это второй этап подросткового возраста, Он рассчитан на возраст 17-22 (25) лет и отличается рядом уникальных черт и контрастов. Поэтому юность начинается с осознания своего социального и профессионального статуса.

На этом этапе подросток переживает определенный психический кризис или дистресс, включая стремление выполнять взрослые роли различными способами (нравится им это или нет) в быстром темпе, начиная адаптироваться к новым аспектам образа жизни. Процесс перехода к взрослой жизни приводит к внутренним противоречиям, связанным с особенностями зрелости человека.

В результате вышеупомянутых внутренних и внешних средств проявляются факторы в его ментальном мире, такие как отчаяние, перепады настроения, то есть неуверенность, неуверенность, страх. На наш взгляд, одним из важных условий этого периода является уникальный подход к студенту в образовательном процессе при планировании образовательной (социальной) работы в высшей школе. Согласно исследованиям, проведенным под руководством Б.Г.Ананьева, сексуальные и нейродинамические особенности развития студентов создают важную возможность и условия для полного использования их интеллектуального потенциала и организации продуктивной учебной деятельности.

По словам Самарина, есть различия в развитии молодых людей, возникнут специфические противоречия социально-психологического характера, внутренние противоречия.

Их финансовая зависимость от родителей и администрации университета создает экономический конфликт. Это связано с несоответствием представленной возможности пожеланиям студентов.

Обычно на втором и третьем курсе студенты более серьезно задумываются о выборе подходящего вуза и специальности. В этом возрасте эмоции, отношения,

моральные ценности, самосознание и устойчивые убеждения формируются на основе компонентов самоуправления, творческого мышления, конкретного жизненного опыта и регулирования приобретенных знаний.

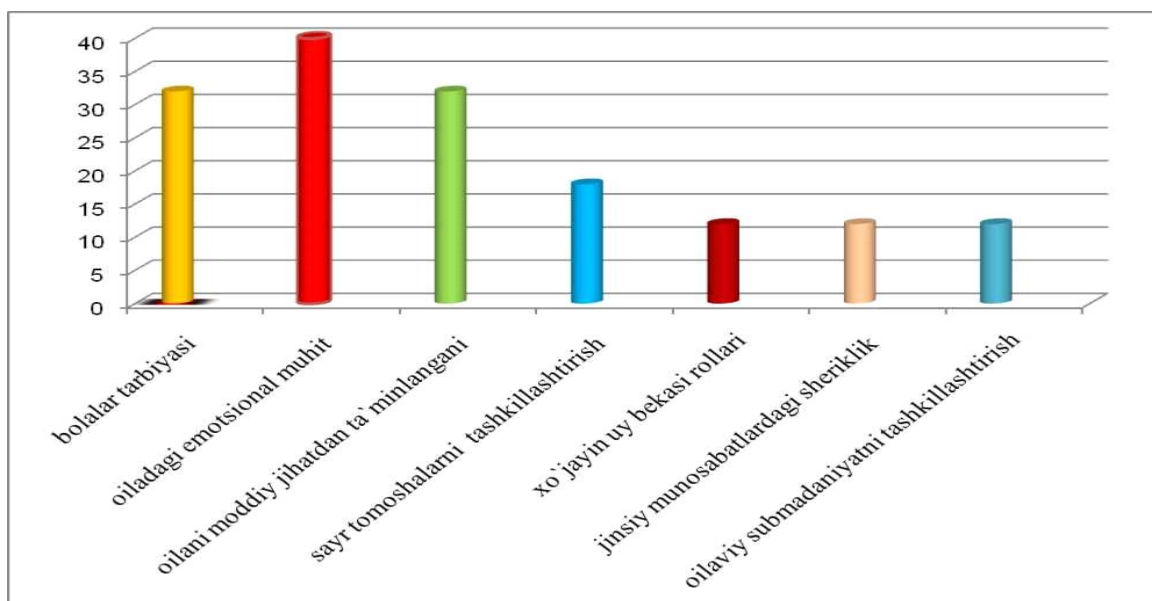
Главное условие успешного постепенного воспитания духовно и физически здорового поколения в нашей стране - безупречное развитие его концепции, признание международным сообществом создания узбекского модуля по реабилитации генофонда нации позволяет определить практические особенности тестового (студенческого) подхода к семье и браку, разработанного И.Нея "Методика распределения ролей в семье". Методика состоит из 21 вопроса.

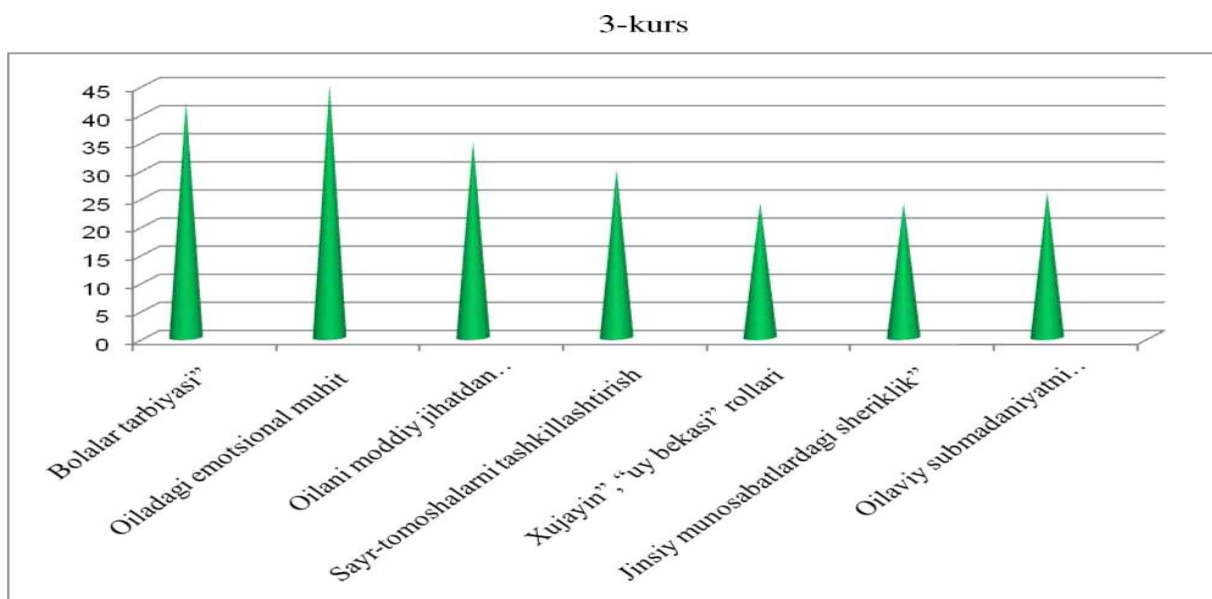
Методику мы проводили в октябре-ноябре 2018 года у студентов 2 и 3 курсов направления "Начальное образование и спортивное воспитание" факультета дошкольного и начального образования Ферганского государственного университета.

Методика разделена на такие группы, как воспитание детей, эмоциональное окружение в семье, финансовое благополучие семьи, организация выездов, роли "начальника", "домохозяйки", сексуальных партнеров, семейная субкультура. Из студентов, участвовавших в эксперименте в указанных группах, 60 были студентами 2 курса и 60 - студентами 3 курса. Чтобы облегчить научный анализ "Способы распределения ролей в семье", мы изучили распределение ролей в семье в следующих семи группах. Итоги статуса за октябрь 2018 г:

1. 32 второкурсника и 40 третьекурсников в группу "Детское воспитание":
2. В группу "Эмоциональная среда в семье". 40 студентов 2 курса, 42 студента 3 курса:
3. В группу "Материальная поддержка семьи" 32 студента 2 курса, 30 студентов 3 курса:
4. В группу "Организация экскурсий" 18 студентов 2 курса, 28 студентов 3 курса:
5. В группу "Роли хозяин", "Домохозяйка" 12 студентов 2 курса, 20 студентов 3 курса:
6. В группу "Сексуальное партнерство" 12 студентов второго курса, 20 студентов третьего курса:
7. В группу "Организация семейной субкультуры" 12 студентов 2 курса, 22 студента 3 курса:

| Курс       | “Воспитание детей” | “Эмоциональная среда в семье” | “Финансовая безопасность семьи” | “Организовать туров” | Роли “хозяин”, “домохозяйки” | “Сексуальное партнерство” | “Организация семейной субкультуры” |
|------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 2ой курса  | 32                 | 40                            | 32                              | 18                   | 12                           | 12                        | 12                                 |
| 3ого курса | 40                 | 42                            | 30                              | 28                   | 20                           | 20                        | 22                                 |





Итоги за ноябрь 2018 г.:

1. В группе "Воспитание детей" 36 студентов второго курса и 42 студента третьего курса:

2. В группе "Эмоциональная среда в семье". 42 студента 2 курса, 45 студентов 3 курса:

3. В группе "Материальная поддержка семьи" 34 студента 2 курса, 35 студентов 3 курса:

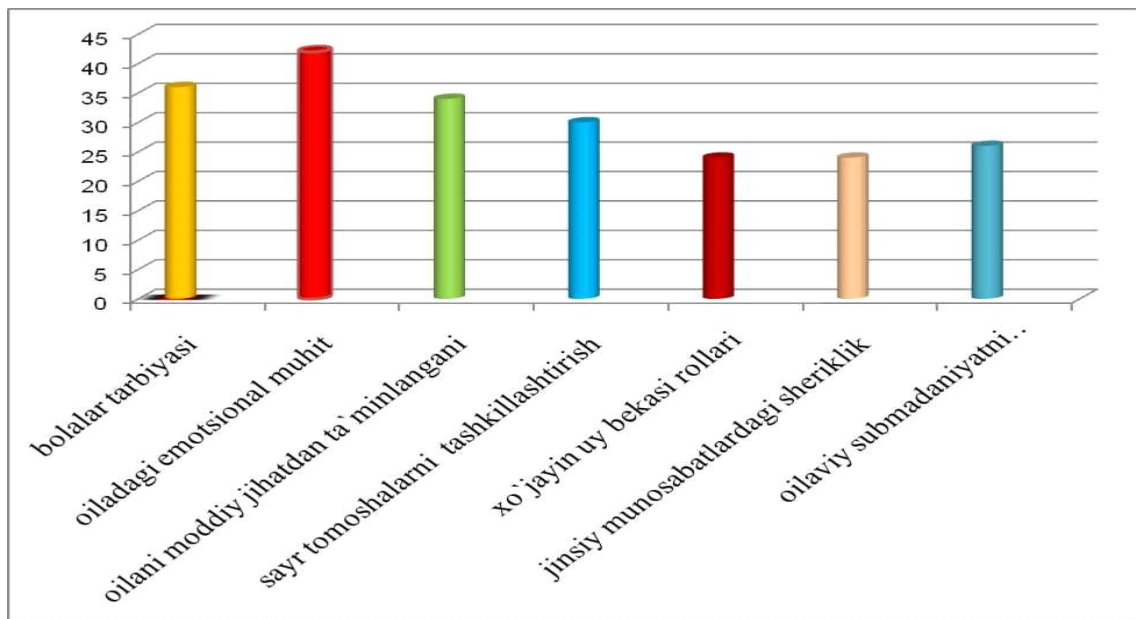
4. В группе "Организация экскурсий" 20 студентов 2 курса, 30 студентов 3 курса:

5. В группе Роли "хозяин", "домохозяйки" 16 студентов 2 курса, 24 студента 3 курса:

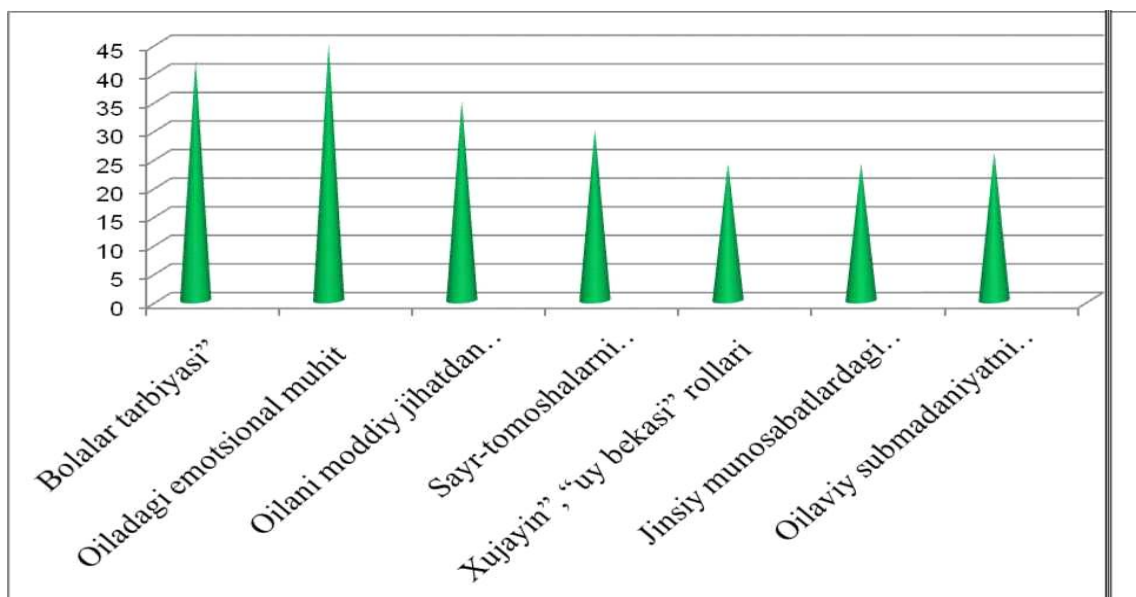
В группе "Сексуальное партнерство" 16 студентов 2 курса, 24 студента 3 курса:

В группе "Организация семейной субкультуры" 16 студентов 2 курса, 26 студентов 3 курса:

| Курс      | "Воспитание детей" | "Эмоциональная среда в семье" | "Финансовая безопасность семьи" | "Организация экскурсий" | Роли "хозяин", "домохозяйки" | "Сексуальное партнерство" | "Организация семейной субкультуры" |
|-----------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 2ой курс  | 36                 | 42                            | 34                              | 20                      | 16                           | 16                        | 16                                 |
| 3ого курс | 42                 | 45                            | 35                              | 30                      | 24                           | 24                        | 26                                 |



### 3оокурса



Ответственность за воспитание детей, подготовка молодежи к семейной жизни, эмоциональное окружение в семье, финансовое благополучие семьи, организация экскурсий, роль "хозяин", "домохозяйки", сексуальные партнерства, к семейной субкультуре следует подходить с учетом того, что это не лишено преимуществ для нашего будущего.

Можно сделать вывод, что наши ученики больше внимания уделяют воспитанию детей, эмоциональной среде в семье, материальной поддержке семьи, организации экскурсий, роли "хозяин", "домохозяйки" в распределении ролей. в семье. Оказалось, что у них недостаточно знаний об организации семейных субкультур, сексуальных партнерств. Было определено, что необходимо проводить круглые столы, образовательные мероприятия, дискуссии со школьниками по таким темам, как "Семейные отношения", "Семейная культура", "Воспитание ребенка в семье", "Культурный отдых в семье".

**Список использованной литературы:**

1. Каримов И.А. "Гармонично развитое поколение - основа развития" Узбекистана. -Т.: Узбекистан, 1997. - 64 с.
2. Каримов И.А. "Высокая духовность - непобедимая сила". -Т.: Манавият, 2008. - 173с.
3. Аскарлов А. Этногенез и этническая история узбекского народа. Методическое пособие. -Т.: "Университет", 2007, 339 с.
4. Инамова М.О. Народный в духовно-нравственном воспитании детей в семье. Педагогические основы использования ценностей: Дисс., ... блокнот, наук, доктор, -Т., 1998 -316 с.