

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2021

Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Троцкий А.Н

студент группы НВП-17

Горохов А.С.

ст. преподаватель СКГУ им. М. Козыбаева

Зазулина Н.С.

преподаватель Петропавловский строительно-экономический колледж

Аннотация. Постановку проблемы самовоспитания и самообразования в школе диктует социальный заказ, поставленный сегодня перед современной школой нашим обществом, - дать учащимся не только сумму знаний, но и сформировать у них умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Это означает, что школа даже в условиях всеобщего обязательного среднего образования перестает быть завершающим этапом самообразования. Она становится основой, стартом для непрерывного и постоянного самообразования человека современного общества, продолжающегося и после окончания школы, а затем и среднего или высшего учебного заведения.

Ключевые слова: проблемы самообразования, воспитание личности, современная школа, активная личность, программа развития.

Основная задача современной школы - формирование активной личности, способной успешно ориентироваться и обустроиваться в современном обществе. Многие ученые и политические деятели Казахстана считают, что существует необходимость в новом подходе к обучению, реформированию образования. Так, в Послании Елбасы Н.А. Назарбаева "Стратегии "Казахстан-2050" Новый политический курс состоявшегося государства сказано: "В ходе модернизации системы образования нам важно, внедрять в процесс обучения современные методики и технологии" [1, с. 3].

В Законе Республики Казахстан "Об образовании" отмечено, что общеобразовательное учреждение должно осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и самовоспитании [2].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из приоритетных целей, поставленных на уровне среднего общего образования, является переход на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания, в соответствии с которым государственные общеобязательные стандарты образования должны быть ориентированы на результаты, обеспечивающие саморазвитие личности [3].

По мнению казахстанских учёных и педагогов (Б.А. Абдульманова, А.К. Нурмуханова), за последнее время в мире в целом и в Казахстане в частности изменились приоритеты образования. Если прежде ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли умения приобретать и эффективно использовать знания. Причиной этого стал тот факт, что знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, что приводит к необходимости овладеть способами их обновления и пополнения [4], [5].

Таким образом, одна из главных задач школы состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность, содействовать формированию и развитию навыков и умений у учащихся в самостоятельном поиске знаний.

Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

У.К. Алимкулова считает, что организация учебного процесса в современной школе должна быть основана на:

- перенесении акцента с преподавания на учение;
- превращении педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса [6].

Известны ряд диссертаций по проблеме самовоспитания следующих авторов: З.А. Абдрахманова, В.С. Быков, В.А. Егорова, В.И. Ионова, А.Б. Кокин, В.А. Лыкова, Ю.Н. Окунев, А.П. Пакин, М.И. Тарасенко, М.К. Тухватуллин, Д.П. Мучкин.

Но, следует отметить, что несмотря на то, что программы предметов требуют ориентации на развитие личности учащихся, специальных трудов в области самообразования и самовоспитания личности на различных уроках не достаточно. Следовательно основное противоречие заключается в том, что с одной стороны, необходимо обеспечить готовность выпускников школ к дальнейшему совершенствованию на основе самообразования и самовоспитания на протяжении жизни и, с другой стороны, этому процессу препятствует состояние современной школы, консерватизм в образовательном процессе и неразработанность данной проблемы.

Установлено, что дети с ограниченными возможностями не всегда могут подчинить отдельные действия поставленной перед ними задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Школьники начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкции условий и требований. Нарушения целенаправленности деятельности проявляются в неправильной ориентировке в задании, в ошибочном планировании его выполнения, в неадекватном отношении к встречающимся трудностям и в отсутствии критичности к полученным результатам. Без должной предварительной

ориентировки в нем, без его анализа, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, способствующих достижению намеченной цели и не имеют плана действия. Это приводит к тому, что в процессе деятельности способы действия учеников не изменяются даже в тех случаях, когда они оказываются явно ошибочными и не приводят к нужным результатам.

Поэтому, с целью результативности дистанционного обучения важно обратить внимание на следующие факторы.

1. Большое значение в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья имеет мотивация.

Специальные исследования, направленные на изучение мотивов деятельности учеников, немногочисленны. Мотивационная сфера умственно отсталых учеников изучена недостаточно полно и разносторонне. У умственно отсталых школьников характерна короткая (близкая) мотивация деятельности, направленная на выполнение отдельных операций и действий, а не задачи и целом. У них наблюдается также слабая и элементарная мотивация отношений. Если ведущим мотивом для ученика является стремление достичь в выполняемой работе лучших результатов, то преодолеваются многие недостатки его деятельности: тенденция к "соскальзыванию", выполнение деятельности без соотнесения с требованиями задания и пр. Более эффективной становится помощь, оказываемая взрослым, поскольку у детей появляется потребность в ней. В отдельных случаях заинтересованность в результатах побуждает учащихся задавать вопросы.

2. Круг лиц заинтересованных в дистанционном обучении. Можно выделить учеников потенциально заинтересованных в дистанционном обучении. Учащиеся, которые требуют различные подходы в образовательном процессе. Для многих из них не представляется возможным получать знания традиционным способом, особенно для тех, кто имеет непосредственный доступ в Интернет. Поскольку дистанционное обучение должно охватывать, и оно действительно охватывает различные информационные среды представления учебной информации, то этот круг лиц в значительной степени заинтересован в получении таких услуг. Учащиеся могут быть заинтересованы как в получении знаний по отдельным направлениям и дисциплинам, так и в долговременном образовательном процессе с целью получения диплома. Некоторые школьники желают получить дополнительные знания расширяющие кругозор по отдельным предметам. Этой группе также могут быть предложены дисциплины и курсы для образования, способствующие успеху учеников в обычных регулярных школьных программах.

3. Профессиональная деятельность педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Педагогу необходимо предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми для реализации образовательных задач. При ежедневной разработке содержания обучающей деятельности в соответствии с программой. Наличие практических заданий - неоспоримый плюс в любой программе и периодичность отчетов о проделанной работе,

предоставленной преподавателю. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность родителям выступать равноправными участниками образовательных отношений, в роли педагога, наставника вне аудитории, по собственному ритму и графику. Важность дистанционного обучения повышает уровень педагогической компетентности родителей в тесной взаимосвязи с учителем, для достижения результативности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Список использованной литературы.

1.Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Стратегия "Казахстан-2050" - новый политический курс состоявшегося государства">//BNews.kz "www.bnews.kz".

2.Закон об образовании Республики Казахстан (с дополнениями и изменениями от 24 октября 2011 года)//Казахстанская правда. - 2011. - 15 ноября.

3.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы//Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988

4.Абдульманова Б.А. Развитие и саморазвитие школьников//Северо-Казахстанский ИПК и ППК <http://www.petroavl.kz>.

5.Нурмуханова А.К. Самообразование и самовоспитание школьников// Средняя школа Казахстана. - 2011. - № 2. - С. 29-32.

6.Алимкулова У.К. Психолого-педагогические условия формирования мотивации школьников к самообразованию: магистерская диссертация на соискание акад. степени магистра педагогики. - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2005. - 71 с.