

ISSN: 2450-8160

# Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa  
2021

## Editorial Team

---

**Editor-in-chief:** *Gontarenko N.*

---

### EDITORIAL COLLEGE:

---

**W. Okulicz-Kozaryn**, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

**L. Nechaeva**, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

**K. Fedorova**, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

*(wydanie specjalne) Volume-1, № 5 November 2021*

## ARCHIVING

*Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](http://ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.*

## PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

## **About the Journal**

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N ([info@ejournals.id](mailto:info@ejournals.id)). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Орел М.В.**

Современные методы преподавания  
кандидат педагогических наук, доцент Академии,  
профессор Российской Академии Естествознания,  
Академик Международной Академии информатизации

**Кузнецова Н.В.**  
магистрант

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования это в его направленности, целях, содержании, все более явно ориентируют его на "свободное развитие человека", на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность специалистов. Информационные и коммуникационные технологии влияют на профессиональную компетентность педагога и значительно расширяют сферу его деятельности, поэтому данная тема, актуальна и значима.

Одним из основных направлений информатизации образования является использование ИКТ в целях совершенствования различных подходов к обучению, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого в условиях информатизации современного общества. В соответствии с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: педагог должен быть настроен на формирование этой компетентности. В связи с этим педагог сам должен обладать набором определенных ИКТ-компетентностей.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподаванию предметов в ВУЗе, владение ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации студентами и повысить их заинтересованность в образовании.

Современная подготовка педагога должна учитывать и специфику многоуровневой подготовки ИТ-специалистов, так как их особенность в обучении проявляется в следующих направлениях: в формировании будущего высококвалифицированного специалиста; в специализированном наполнении и своевременном совершенствовании учебно-программной документации и дидактических материалов с учетом опережающей подготовки специалистов; в применении современных информационных технологий и методов обучения, демонстрирующих положительные результаты; в постоянном совершенствовании форм и средств обучения с целью решения более сложных практических профессиональных задач [1].

Так же современный педагог должен знать образовательные возможности

основных видов телекоммуникаций это электронной почты, вебинаров, форумов, чат-конференций и т.п.; владеть информацией об основных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности); знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ; владеть методикой дистанционного обучения. Таким образом, педагог должен быть хорошо осведомлен о различных видах информационно-коммуникационных технологий и уметь практически применять некоторые из них, уметь организовывать учебно-познавательную деятельность.

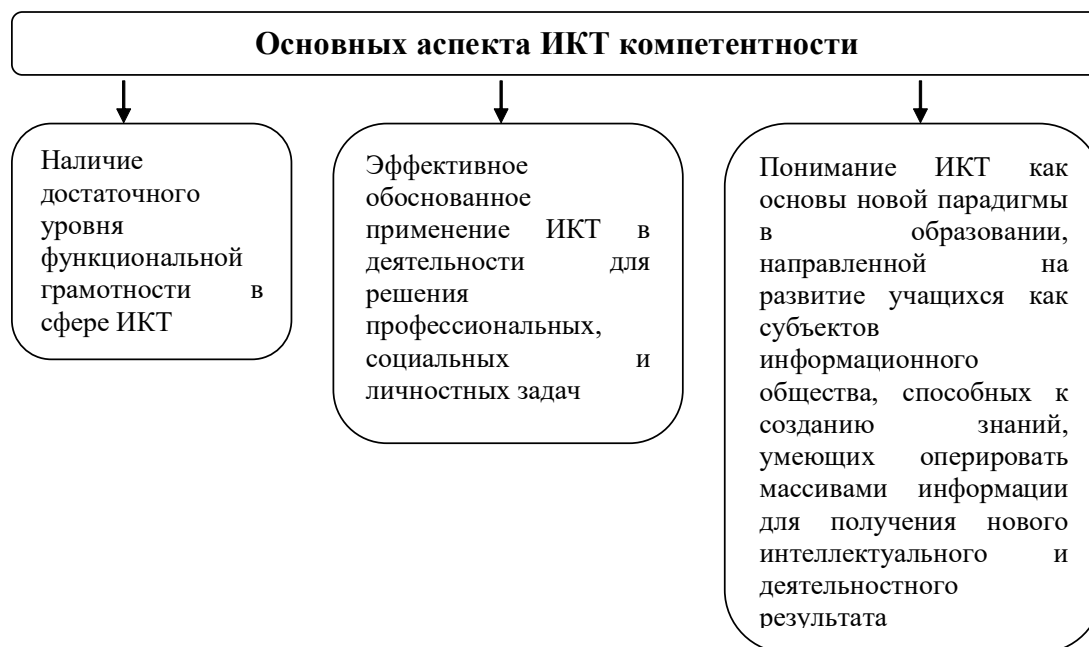
ИКТ позволяют улучшить педагогический процесс обучения и усвоения преподаваемых дисциплин, начиная с детей младшего школьного возраста и заканчивая студентами, магистрантами и докторантами университетов. Кроме этого использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок более современным, интересным и увлекательным для обучающегося. Не менее важен и тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют преподавателю быстро, а главное, качественно, подготовить интересный урок по любому предмету или теме.

Например, применения ИКТ в процессе преподавания для различных групп обучающихся - современный ребенок живет в мире электронной культуры, меняется и роль педагога в информационной культуре, где он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися. Мы видим, что с применением ИКТ на уроках учебный процесс направлен на развитие логического, критического мышления, воображения и самостоятельности. Процесс обучения становится не скучным и однообразным, а творческим.

Главные приоритеты новых стандартов образования базируются на развитии ИКТ грамотности обучающихся и педагогов и формировании ИКТ-компетентностей на всех ступенях обучения. предлагается осуществлять подготовку педагога с учетом специфики многоуровневой подготовки IT-специалистов, проявляющейся в особенностях обучения, предполагающего предварительное формирование исходных материалов, их переработку с дальнейшим совершенствованием учебно-методического комплекса дисциплины и соответствующих формационных и коммуникационных технологий [2].

В ходе реализации программы информатизация образовательного процесса выявлена взаимосвязь непрерывного и поэтапного развития компонентов ИКТ-компетентности педагогов с деятельностью, направленной на преобразование информационно-образовательной среды школы. Уровень ИКТ-компетентности отражается в: освоении ресурсов; включенности в систему непрерывного образования; активности инновационной деятельности; преобразовании своей

педагогической системы; создании локальных сред. Информационно-образовательная среда выступает средством и сферой личностного развития педагогов, формирует конструкцию личностных изменений. Три основных аспекта ИКТ компетентности (рис.1).



**Рис. 1 Основных аспекта ИКТ компетентности**

В настоящее время стратегия развития образования ориентирована на подготовку специалистов в системе непрерывного профессионального образования, принципом которых должно быть "обучение в течении всей жизни" на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в доступном информационно-образовательном пространстве.

Механизмом перехода на новую современную форму обучения является электронное обучение на основе интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающее радикальное повышение эффективности обучения и качественное образование. За счет электронного обучения происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность по приобретению знаний и умений по изучаемому предмету, а также универсальных это поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач.

В настоящее время совершенствование информационных технологий предоставило возможность для студентов ВУЗов возможность дистанционной

формы обучения, которая позволяет самому обучаемому выбрать и время, и место для обучения; дает возможность получить образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин; существенно сокращает расходы на обучение за счет использования новых информационных технологий; усиливает возможности индивидуализации обучения. Так же наиболее эффективным средством, обеспечивающим получение необходимых знаний по дистанционной форме обучения, являются электронные учебники и учебные пособия. Где в них содержится значительное количество упражнений и примеров для самостоятельного выполнения обучающимся, подробно иллюстрируются различные виды информации с предоставлением при необходимости видеофайлов и анимации.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

**Список использованной литературы.**

1. Грузин В.В., Жантлесов Ж.Х. Некоторые аспекты применения информационных технологий в учебном процессе вуза. Сборник материалов Республиканской научно-технической конференции "Сейфуллинские чтения - 9: новый вектор развития высшего образования и науки". - Астана, 2013. С. 213-215с.

2. Путеводитель по ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.microsoft.com/rus/education/pil/curriculum.aspx>. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические технологии в образовании. [Текст] / Трайнев В.А., Трайнев И.В - М.: Издательский дом "Дашков и К", 2009. - 282с.

3. СП 158.13330.2014 Здания и помещения медицинских организаций. Правила проектирования (с Изменениями N 1, 2).

4. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

5. Рекомендации Р НП "АВОК" 7.8-2019 "Проектирование инженерных систем лечебно-профилактических учреждений".