

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2021

Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

Aryslanbaeva Zoya, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

Karimov Ismoil, *Kokand State Pedagogical Institute*

Nishanova Ozoda, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Isamova Pakiza Shamsiyevna, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

(wydanie specjalne) Volume-2, № 3 May 2022

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

**АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС ОБЪЕКТИВНОЙ НЕОБХОДИМОСТИ
ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ
ОРГАНОВ** (на примере цифровизации учебного процесса Таможенного
института и рейтингового оценивания труда и поощрения профессорско-
преподавательского состава)

Каримжанова Мунаввар Ибрагимовна

PhD, профессор кафедры
Экономических и гуманитарных наук
Таможенного института ГТК РУз

Ахмедова Нилуфар Яхияевна

старший преподаватель кафедры
Узбекского и иностранных языков
Таможенного института ГТК РУз

Аннотация: В данной статье освещается важность повышения качества образования в нашей стране и использования современных информационных технологий в образовании. В связи с этим широко раскрываются вопросы полной цифровизации образовательных технологий при подготовке квалифицированных кадров для таможенной системы. Также приведены предложения и рекомендации по созданию автоматизированных прозрачных механизмов оценки, контроля и вознаграждения труда профессорско-преподавательского состава на примере Таможенного института.

Ключевые слова: система образования, качество образования, новые инновационные технологии, цифровая экономика, человеческий капитал, международные стандарты, рейтинговое оценивание работы, критерии оценки, показатели эффективности, нормы времени, нагрузка, методика обучения, научно-исследовательская, духовно-просветительская работа, квалификационные требования, мотивация, стимулирование, показатели качества и количества

Abstract: This article highlights the importance of improving the quality of education in our country and the use of modern information technologies in the educational process. In this regard, the issues of full digitization of educational technologies in the training of qualified personnel for the customs system are widely disclosed. Also in improving the quality of education on the example of the Customs Institute suggestions and recommendations on the creation of automated transparent mechanisms for rating, monitoring and incentives for the work of professors and teachers.

Keywords: education system, quality of education, new innovative technologies, digital economy, human capital, international standards, labor rating assessment, evaluation criteria, efficiency indicators, time norms, workload, teaching methods, research work, spiritual and educational work, qualification requirements, incentives, motivation, quantity and quality indicators.



Введение

На сегодняшний день образование становится важным условием внедрения новых технологий во все сферы человеческой деятельности, повышения конкурентоспособности, поднятия уровня жизни. Главной целью проводимых во всех сферах в нашей стране коренных реформ является дальнейшее преобразование Республики Узбекистан в развитое государство. В связи с этим, растет объективная потребность в кадрах, умеющих применять новые знания на практике и понимать масштабы инновационных возможностей в той или иной области профессии. Для этого необходимо проводить ускоренные реформы, повышать возможности качественных образовательных услуг, готовить высококвалифицированные кадры в соответствии с современными потребностями рынка труда и внедрять в практику передовые инновации. Трудно представить систему образования нашей страны без цифровой экономики, т.е. информационных технологий. Поэтому на сегодняшний день на основе изучения передового мирового опыта в области информационных технологий, требуется необходимость создания благоприятных условий для разработки программных продуктов.

Следует отметить, что исходя из третьего направления Новой стратегии развития Узбекистана, планируется создание деятельности ИТ-кластеров в Каракульском районе Бухарской области, предусматривающих создание интегрированной цепочки от образования до производства в области информационных технологий, отвечающих конкретным современным требованиям, специализирующихся на цифровых технологиях.

Анализ и обсуждение

Прежде чем применять цифровую экономику в системе образования, нам необходимо раскрыть понятие цифровой экономики. Цифровая экономика - это система экономических, социальных и иных связей, основанная на использовании цифровых технологий. Иногда это также выражается в терминах интернет-экономики, новой экономики или веб-экономики. В 1995 году американский программист Николас Негропonte ввел термин "цифровая экономика". Сейчас данный термин используют почти все - политики, экономисты, журналисты, предприниматели во всем мире. Выбор государства в пользу развития цифровой экономики открывает новые направления в сфере информационных технологий и электронного документооборота в целом. Переход к цифровым технологиям привел к развитию глобального Интернета и качественной связи.

Неслучайно 2020 год в Узбекистане был объявлен годом науки, просвещения и цифровой экономики. 2 марта 2020 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5953 "О государственной программе по реализации в год науки, просвещения и цифровой экономики".

Целью развития науки и цифровой экономики по пяти направлениям данной Государственной программы является развитие человеческого капитала, особенно в сфере информационных технологий, совершенствование системы подготовки

и повышения квалификации кадров, цифровизация государственных услуг и развитие информационной экосистемы, обеспечение прозрачности деятельности государственных органов и организаций, а также цифровизация всех отраслей экономики и использование современных цифровых технологий в высших учебных заведениях. На реализацию поставленных задач государственной программы потрачены 18 171,4 миллиарда сумов. сум и 10 301,5 млн. долларов США.

Следует отметить, что сегодня на основе коренных реформ в системе образования необходимо обеспечить и совершенствовать интеграцию системы образования, которая имеет следующую цепочку (рис. 1).

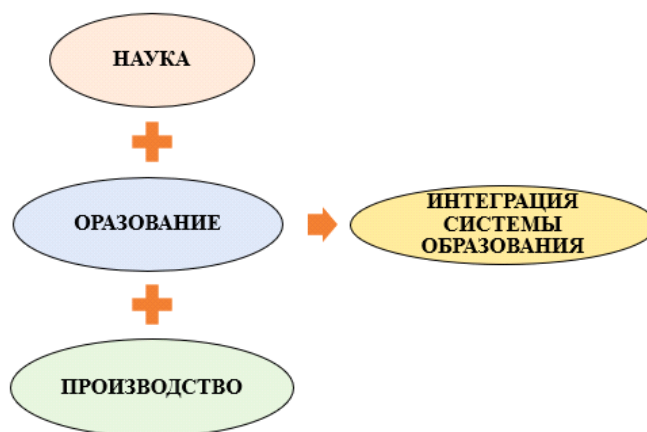


Рис-1. Интеграция системы образования

На сегодняшний день требуется разработка ключевых показателей (КРІ?Key Performance Indicators) эффективности международных рейтингов и индексов, являющиеся приоритетными для Республики Узбекистан в подготовке конкурентоспособных специалистов в ВУЗах для рынка труда, а также внедрение новых механизмов работы с международными рейтингами и индексами в государственных органах и организаций, укрепление инвестиционной привлекательности и имиджа страны на международной арене.

В связи с этим, с учетом тенденций развития международных экономических отношений в системе образования таможенных органов и растущей инвестиционной привлекательности страны приняты ряд указов и постановлений по совершенствованию системы профессиональной подготовки должностных лиц таможенных органов.

В частности, в целях совершенствования системы профессиональной подготовки должностных лиц таможенных органов принято Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3995 от 2 ноября 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки кадров таможенных органов Республики Узбекистан".

Данным постановлением определены следующие задачи дальнейшего развития Института:

- модернизация страны, повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для устойчивого социально-экономического развития, развития человеческого капитала на основе требований рынка труда;
- изучение передового международного опыта в области таможенного дела и подготовки и повышения квалификации должностных лиц таможенных органов;
- создание системы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики;
- создание единой системы переподготовки и повышения квалификации должностных лиц таможенных органов для развития и повышения их профессиональной квалификации;
- внедрение современных образовательных стандартов и качественно новой системы обучения, направленных на развитие у курсантов способности аналитически мыслить, самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике;
- реализация таких задач, как организация учебного процесса на основе современных инновационных форм и методов обучения, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, теоретической подготовки и стажировок, обеспечивающих связь с практической деятельностью таможенных органов.

В связи с этим, Центр информационных технологий и моделирования Таможенного института создал программу "Электронное обучение" и посредством данной программы организовал процесс дистанционного обучения курсантов таможенных органов. Кроме того Институтом запущена программа информационной системы "Web-Portal" по цифровизации образовательного процесса, которая создала прозрачный механизм контроля, оценки и текущих проверок курсантов и слушателей, принятия итогового контроля и определения их результатов.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан УП №60 "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы "Доведение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования"" от 20.01.2022 установлены следующие задачи:

- доведение уровня охвата высшим образованием молодежи в 2022 году до 38 процентов;
- внедрение порядка самостоятельного установления высшими образовательными учреждениями параметров приема на учебу на платно-контрактной основе;
- доведение в 2026 году показателя приема минимум до 250 тысяч;
- предоставление государственным высшим образовательным учреждениям академической и финансовой самостоятельности, в том числе налаживание

практики самостоятельного установления ими оплаты труда, определения количества работников, стоимости обучения на платно-контрактной основе и формы образования;

- конкретное определение соответствующих прав и полномочий государственных высших образовательных учреждений.

В связи с этим, в таможенных органах также проводятся радикальные реформы в данном направлении. В частности, на совещании Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева 17 февраля текущего года, по вопросам реформирования таможенных органов Республики Узбекистан и преобразования в сферу, свободную от коррупции, установлено увеличение цифровизации таможенной службы к 2022 году до 70% и к 2023 году 100% и дополнительная надбавка до 50 процентов к заработной плате в зависимости от результатов работы сотрудников таможенной службы. Эти надбавки определяются на основе точных показателей (KPI).

В целях поднятия таможенного администрирования на новый этап, резкого сокращения человеческого фактора посредством цифровой трансформации таможенных и грузовых операций, преобразования таможенной сферы в систему, свободную от коррупции, на основе принципов открытости, прозрачности и достоверности 27 апреля 2022 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан УП№122 "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию таможенного администрирования". Приложением 4 данного Указа "Программы преобразования таможенных органов в систему, свободную от коррупции" определены следующие задачи:

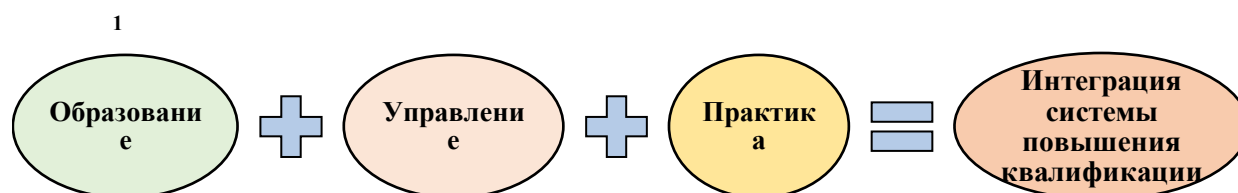
- обеспечение отбора кадров на основе принципов открытости и прозрачности, внедрение практики декларирования доходов и имущества сотрудников таможенных органов;

- внедрение системы поощрения сотрудников таможенных органов на основе рейтинга (KPI);

- проведение выездных занятий на постах и оценка уровня знаний сотрудников путем формирования мобильных групп, состоящих из сотрудников территориальных управлений ГТК и Таможенного института.

- исходя из специализации таможенных постов, внедрить систему подготовки и повышения квалификации кадров по следующей цепочке (рисунок 2):

Рис-2. Интеграция системы повышения квалификации сотрудников таможенных органов



Таможенный институт Государственного таможенного комитета является единственным учебным заведением, осуществляющий подготовку квалифицированных специалистов для системы таможенных органов. Институт является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, отвечает по своим обязательствам, находящимися в его распоряжении средствами и имуществом.

Таможенный институт в течение 4 лет обучает по специальностям "Таможенное дело" и "Юриспруденция (правовое обеспечение экономической безопасности)". По направлению магистратуры продолжительность дневного обучения 1 год, по специальностям магистр экономики "Таможенное дело (по видам деятельности)" и магистр права "Налоговое и таможенное право".

Подготовка этих кадров в систему, безусловно, требует, прежде всего, высокого уровня профессорско-преподавательского состава, постоянной работы над собой и большой ответственности.

Служебная деятельность профессорско-преподавательского состава Таможенного института отличается от деятельности других гражданских высших учебных заведений. Таможенный институт входит в структуру Государственного таможенного комитета (рис. 3).

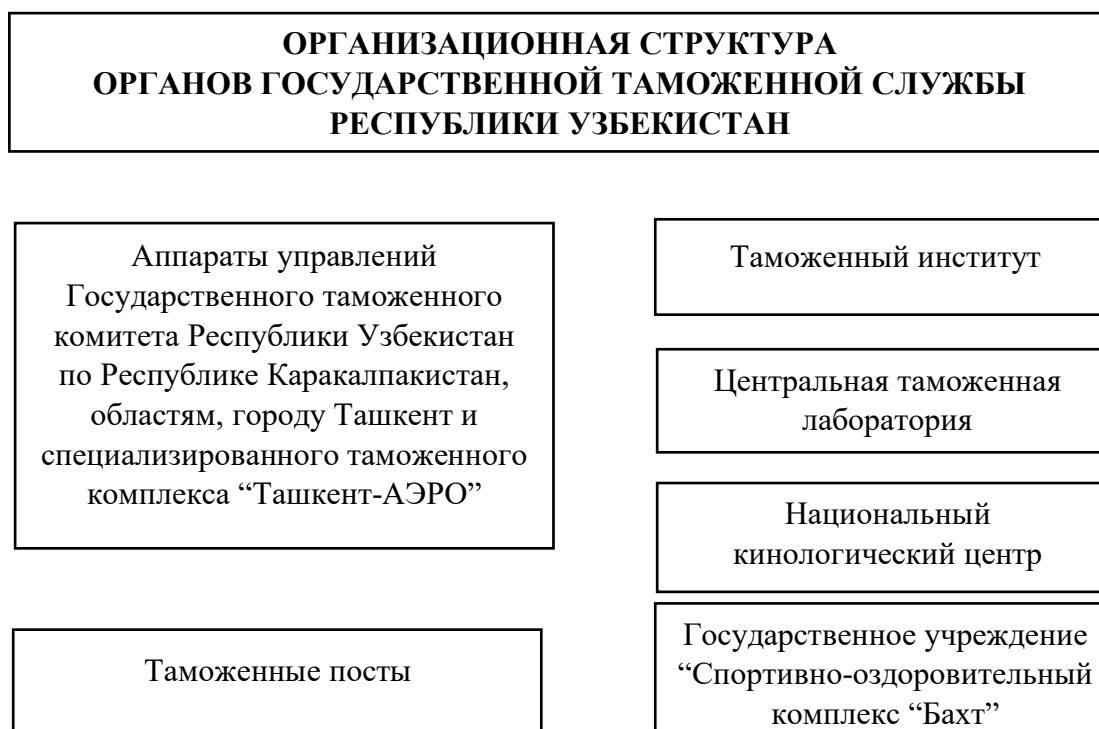


Рис -3. Организационная структура органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан

Выводы и предложения

На наш взгляд, принятие данных указов и постановлений стало основой для коренной реформы системы оплаты труда сотрудников таможенной службы. Это, в свою очередь, привело к финансовому стимулированию сотрудников таможенной службы, повышению эффективности системы, предотвращению и искоренению коррупции. Такая финансовая поддержка профессоров и преподавателей Таможенного института становится ключевым направлением повышения научного потенциала. В настоящее время доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в Таможенном институте составляет 48,3%.

В связи с этим мы убеждены, что усилия профессоров и преподавателей по работе над собой, получению практического опыта и повышению своего научного потенциала возродились, ведь все мы знаем, что качество выполнения каждого продуманного плана поручений и задания зависит от материальных ресурсов.

Из вышеизложенного видно, что учет и оплата труда сотрудников таможенных органов имеет свои особенности и представляет собой сложный процесс в бухгалтерском учете. Поэтому, на наш взгляд, они требуют создания прозрачного автоматизированного механизма определения и выплаты доплат и надбавок к заработной плате. Однако не только в Таможенном институте, но и во всех высших военно-учебных заведениях, независимо от работы каждого профессора, необходимо найти такой системный способ оценки эффективности их работы, при котором имеется возможность точно и безошибочно оценивать работу каждого работника и на этой основе стимулировать их рабочую деятельность.

Эту задачу можно положительно решить посредством разработки автоматизированной информационной системы (программного продукта) поощрения труда на основании оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава Высших военных образовательных учреждений .

С этой целью целесообразно разработать оценочные критерии по следующим направлениям оценки деятельности профессорско-преподавательского состава высших военных учебных заведений, в том числе Таможенного института ГТК (рис. 4).



Рис- 4. Направления оценивания эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава Таможенного института

В результате:

- выставляется общая оценка учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;
- наблюдается степень выполнения задач, поставленных перед каждым профессором-преподавателем;
- будет создан прозрачный механизм поощрения труда профессорско-преподавателей;
- обеспечивается повышение эффективности деятельности кафедры на основе совместной работы профессоров и преподавателей.

Кроме того, будет создан прозрачный механизм рейтингового оценивания каждого высшего военного учебного заведения, а также будет осуществлен переход к полной цифровизации учета и поощрения труда профессорско-преподавательского состава.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5953 от 2 марта 2020 года "О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития республики узбекистан в 2017 - 2021 годах в "Год развития науки, просвещения и цифровой экономики".
2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-6310 "Об упрощении таможенных процедур и дальнейшем совершенствовании организационной структуры органов государственной таможенной службы" от 10 сентября 2021 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы" от 28 января 2022 года.
4. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-122 "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию таможенного администрирования" от 27 апреля 2022 года.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3995 "О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки кадров таможенных органов Республики Узбекистан" от 2 ноября 2018 года.
6. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года.
7. Шахноза Соатова. "Лицензии отменяются: что это нам дает?" статья на <https://www.minjust.uz/ru/press-center/news/100435/>.