

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2021

Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

Aryslanbaeva Zoya, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

Karimov Ismoil, *Kokand State Pedagogical Institute*

Nishanova Ozoda, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Isamova Pakiza Shamsiyevna, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

(wydanie specjalne) Volume-2, № 3 May 2022

ARCHIVING

Scienco archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of **Similarity Check System's** users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ураимова М.М

Преподаватель Андижанского гос университета,
самостоятельный соискатель

Аннотация. В данной статье рассматривается педагогическое мастерство учителя общеобразовательной школы как приоритетный фактор в формировании компетенций у учащихся. Вопрос педагогического мастерства всегда был центральным в системе народного образования.

Ключевые слова: понятие: компетенция, профессиональное мастерство, подход, способности, возможность, развитие, педагогический рост.

Abstract. Teacher professional competence is considered to be in the center of educational system. In this article attention is given to develop pupils competence through teachers' professional tactics as a main factor at secondary schools.

Key words: concept, competence, professional competence, way, abilities, opportunity, development, teachers development

XXI век - век технологизации и информатизации, ставит перед человечеством очень большие требования и диктует свои правила. Время требует от специалистов новых знаний, умений и навыков владения компетенциями, совершенно отличающимися от предыдущих: высоко ценившаяся раньше крепкая память, обладание энциклопедическими знаниями сейчас уже не обладают столь решающим значением. Это произошло благодаря созданию новейших поисковых систем, онлайн-энциклопедий, определённых онлайн-баз данных по отраслям, в связи с чем, необходимость в запоминании этой информации отпала. Теперь для современного специалиста важны умения и навыки способности анализа этих знаний и генерации из них новой информации.

В настоящее время кардинальные реформы осуществляются на всех ступенях образования, в частности, и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ни для кого не секрет, что именно этому вопросу уделяется пристальное внимание и именно эта сторона вопроса повышения профессионального мастерства учителей и наставников стала приоритетом сегодняшнего дня. Этот вопрос касается и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, ведущих педагогическую работу в системе народного образования. При этом одним из самых важных является вопрос обучения языку. Проблема обучения языку стоит в одном ряду с приоритетными задачами системы образования.

В методике обучения языку в системе народного образования проблем накопилось очень много. Одной из самых главных и самых важных остаётся

вопрос о педагогической компетентности учителя. Тем более, что главное требование сегодняшней школы и важная задача - формирование основных и предметных компетенций у учащихся. Что же такое компетенция и компетентность? Компетенция (от латинского "competentia") - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это личностная характеристика ученика, определяющая его готовность и способность свободно общаться на изучаемом языке в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами; компетентностный подход - подход в образовании, для которого приоритетной целью является формирование компетенций.

В общеобразовательной школе на уроках русского языка предусмотрено формирование ряда элементов ключевых компетенций. Так предусмотрено формирование таких элементов, как применение русского языка в общении; умение в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы; соблюдение норм речевого этикета, относящихся к коммуникативной компетенции; умение пользоваться существующими источниками информации (книги, учебники), относящихся к информационной компетенции; стремление к знаниям, как элемент компетенции самосовершенствования; соблюдение норм речевого этикета в учебной деятельности как элемент компетенции социально-гражданской активности; преданность Родине, милосердие к окружающим, умение одеваться опрятно, соблюдать культуру поведения и придерживаться здорового образа жизни; умение быть терпимым по отношению к окружающим, уважать мнение, традиции и обычаи других народов как элементы национально - и общекультурной компетенции. Одновременно формируются и предметные компетенции.

Кроме этого, важным аспектом является формирование у учащихся одного из важных направлений - читательской грамотности. Читательская грамотность является способностью человека понимания и использования письменных текстов, размышления о них и занятия чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогических технологий, повышающих качество учебно-воспитательного процесса, оптимально организовать процесс обучения русскому языку. Следовательно, ожидаемый конечный результат процесса обучения русскому языку всецело связан с уровнем методической подготовки самих учителей. Ни для кого не секрет, что многие учителя часто не могут дать правильное

определение педагогической технологии.

Профессиональная деятельность учителя русского языка как носителя и передатчика научной информации, наряду с правильной организацией самостоятельной работы обучающихся, должна заключать в себе расширение функций управления их познавательной деятельностью. Взаимодействие педагога и учащихся на основе интеграции является существенным доминирующим признаком педагогической деятельности учителя.

Современные концепции и тенденции формирования и совершенствования профессионального мастерства не являлись до сих пор предметом специального исследования. Такое положение противоречит необходимости корректировки процесса подготовки и повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы школ с учетом требований государственных образовательных стандартов обучения и Национальной учебной программы.

В наше время назрела необходимость проведения целенаправленного и комплексного изучения особенностей формирования профессионального мастерства учителя русского языка, преподающего в системе народного образования, с точки зрения методической компетентности с учётом специфики преподавания предмета в современных условиях глобализации. Республика Узбекистан в 2022 приступила к оценке качества образования в рамках программы PISA (Programme for International Student Assessment, PISA). На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования" определено внедрение международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и TALIS в Узбекистане, а в целях реализации этих исследований создан Национальный центр по международным исследованиям оценки качества образования при Инспекции по образованию.

Организация этих международных оценочных программ и исследований в их рамках осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) совместно со странами мира на основе определенной периодичности.

Согласно документам соглашения, подписанного между Государственной инспекцией по надзору за качеством образования и организациями OECD и IEA, Узбекистан участвует в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2022 (предыдущая PISA-2021) и, (в прошлом году), в Международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS-2021.

Для этого отобраны 202 образовательных учреждения в нашей стране. Целью участия в этой программе является не подготовка и проведение тестирования, а актуальность и необходимость формирования у нашей молодёжи навыков XXI века чтобы решить приоритетную задачу: создать прочную основу для обучения и воспитания конкурентноспособных кадров.

Для достижения высоких результатов в международных исследованиях необходимо проведение целенаправленной подготовки педагогических кадров и изменение самой методики преподавания, приоритетов в учебном процессе. А для этого нужна подготовка учительских кадров, внедрение более активной системы развивающего обучения и обеспечение учителя материалами, соответствующими современным тенденциям и дающим возможность успешного пользования в процессе обучения. В чём преимущество участия наших школьников в опросе PISA? Самое главное в этом процессе то, что знания учащихся школ Узбекистана, оцененные в рамках исследований PISA и PIRLS, дадут возможность сравнения системы образования с другими странами и определения недостатков.

Сегодня приоритетом является задача - повышение качества образования и обеспечение учебных заведений высококвалифицированными специалистами, а также повышение статуса учителей в обществе, улучшение учебных программ и содержания учебников.

Список использованной литературы.

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2019. - М.: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2004.

2. Цукерман Г.А., Ермакова И.В., Кудина Г.Н., Соколова О.В. Понимание противоречий: микроанализ задач теста PISA-2000. - Психологическая наука и образование, 2005, №1.

3. Ковалева Г.С. Изучение естественнонаучной грамотности в рамках международной программы PISA. - Естествознание в школе, 2004, №2.

4. Пентин А.Ю. Использование подходов PISA при разработке учебных заданий к курсу "Естествознание" (10-11 кл.). - Естествознание в школе, 2006, №4.

5. Ковалева Г.С. О Международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критерию - читательская грамотность. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - №6.