

ISSN: 2450-8160

# Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa  
2023



## Editorial Team

---

**Editor-in-chief:** *Gontarenko N.*

---

### EDITORIAL COLLEGE:

---

**W. Okulicz-Kozaryn**, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

**L. Nechaeva**, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

**K. Fedorova**, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

**Aryslanbaeva Zoya**, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

**Karimov Ismoil**, *Kokand State Pedagogical Institute*

**Nishanova Ozoda**, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

**Isamova Pakiza Shamsiyevna**, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

*(wydanie specjalne) Volume-3, № 2 March 2023*

## ARCHIVING

*Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](https://www.ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.*

## PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

## **About the Journal**

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N ([info@ejournals.id](mailto:info@ejournals.id)). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛЕ

Султонов Зохид

Гулистанский государственный университет, Гулистан  
sultanof444@gmail.com

*Аннотация. Современное состояние системы школьного образования требует большего внимания к содержанию и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания. Значение упражнений в период роста и развития детей, школьные годы трудно переоценить. Обязательные занятия физической культурой в процессе обучения устанавливаются нормативными документами, регламентирующими организацию учебной деятельности и описывающими необходимость учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В данной статье автор рассказывает нам о проблемах, упомянутых выше, а также приводит некоторые статистические данные, описывающие уровень спортивной активности школьников и их мотивацию.*

*Ключевые слова: физическое, воспитания, школьников, культура, оздоровительные задачи, спортивный активность, Мотивация, проблемы.*

*Abstract: The current state of the school education system requires more attention to the content and organization of the educational process in educational establishments, including physical education. The importance of exercise during the period of growth and development of children, during school years, can hardly be overestimated. Compulsory physical culture lessons in the learning process are established by normative documents regulating the organization of educational activities and describing the need to consider the individual age, psychological characteristics of students. In the following article the author tells us about the issues mentioned above and also shares some statistics describing the rate of sport activity of schoolkids and their motivation.*

*Keywords: physical, education, schoolchildren, culture, health problems, sports activity, motivation, problems.*

В настоящее время опубликовано множество современных концепций, определяющих содержание и организацию физического воспитания в общеобразовательных школах (И.И. Сулейманов, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, А.П. Матвеев и др.). Существуют различные модели физического воспитания школьников: прикладные модели; модели ориентированы в первую очередь на развитие двигательных качеств; образовательные, спортивные, оздоровительные и коррекционные модели, направленные на систематическое формирование физической культуры каждого школьника, включая комплексные модели[1]. Учителя физического воспитания могут выбрать определенную

технологии при разработке программы, что должно помочь достичь лучших результатов в решении образовательных и оздоровительных задач. В связи с этим возникает вопрос, готовы ли участники образовательного процесса следовать тенденции модернизации системы образования.

Процессы модернизации школьного образования требуют от современного учителя способности быстро ориентироваться в постоянно обновляющемся содержании образования и разработки оригинальной методики обучения, что делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Опрос показал, что большинство учителей, работающих в начальных, средних и старших классах школ, широко используют здоровьесберегающие и игровые технологии (87%). Личностноориентированное образование используют 81% респондентов. Технологию разноуровневого обучения внедряют 62% учителей, работающих с подростками, девочками и мальчиками. Однако технология развивающего обучения, технология модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, методы исследования и проектирования не распространены в практике школьного физического воспитания несмотря на то, что учителя знают о них [2]. Использование традиционных подходов к организации и содержанию школьного физического воспитания приводит к снижению интереса школьников. Это проявляется в выявленной тенденции снижения степени удовлетворенности учителей отношением своих учеников к предмету. Например, в начальной школе 71% учителей были довольны отношением своих учеников к проводимым урокам, а вот в старших классах остались довольны только 33%. Педагоги считают, что основными причинами неудовлетворительного отношения школьников к предмету являются снижение интереса школьников к физическому воспитанию, а также невнимание родителей к приобщению своих детей к организованной двигательной деятельности. В свою очередь, опрос школьников и их родителей подтвердил этот факт: количество учеников, которым нравится предмет "Физическая культура", уменьшается (с 92% в начальной до 76% в средней и 68% в старшей школе), как и количество желающих посещать эти уроки (от 84% до 44%).

В предыдущих исследованиях [3] было выявлено снижение количества родителей, считающих, что уроки физкультуры должны быть обязательными: от 97% в начальной школе до 76% в старшей школе и рост числа тех родителей, которые считают, что этого предмета следует исключить из учебной программы (от 3% до 21%). Родители по мере роста ребенка все меньше интересуются его занятиями физкультурой и спортом, отдавая приоритет теоретическим предметам. На вопрос о том, что могло бы повысить интерес к предмету "Физическое воспитание", большинство учеников начальной, средней и старшей школы дали следующие ответы: возможность выбрать вид спортивной активности на уроках физкультуры. Для повышения интереса старшеклассников важно использовать современное оборудование и инвентарь, а также обеспечить им душевное. О желании младших школьников активно участвовать в массовых спортивных мероприятиях

можно судить по их ответам. Опрос школьников показал, что в младшем возрасте наиболее интересными видами двигательной активности являются катание на роликах, велосипеде или самокате (60%), а также командные игры (57%), бег (53%) и плавание (52%). В средней и старшей школе по-прежнему популярны командные игры (69% и 64% соответственно). Ближе к окончанию средней школы ученики все больше интересуются физическими упражнениями с использованием гребных тренажеров (с 47% в средней школе до 57% в средней школе). Чтобы лучше решать задачи физического воспитания, учителя должны учитывать мотивы, побуждающие учеников к двигательной активности, при выборе той или иной образовательной технологии, так как обязательное физическое воспитание не решает проблем формирования привычек здорового образа жизни и совершенствования физической подготовки.

Мотивация младших школьников к занятиям физическими упражнениями и спортом заключается в стремлении улучшить физическую форму (74%). Защиту и укрепление здоровья отметили 53% респондентов, коррекцию осанки - 36%. В средней школе мотивация несколько иная - 68% учеников выполняют упражнения для повышения уровня развития физических качеств, 64% - для улучшения здоровья. К подростковому возрасту одним из ведущих мотивов является желание улучшить свое тело (43%). В старших классах по-прежнему в приоритете стремление к укреплению здоровья (62%), за которым следует формирование красивого тела (57%) и повышение уровня физической подготовки (53%). Это согласуется с выбором учащимися приоритетного вида двигательной активности. Некоторые ученики отметили желание получить хорошую оценку по физическому воспитанию вне зависимости от этапа обучения, а также возможность повысить свою физическую работоспособность. Развитие личностных качеств (воли, характера и целеустремленности) на уроках физкультуры становится мотивом в средней и старшей школе - 39% и 40% респондентов соответственно, а в начальной школе - только 15% детей отметили этот мотив. Противоположная тенденция, проявляющаяся в желании узнать о здоровом образе жизни, наблюдалась среди наибольшего числа студентов, выбравших этот мотив, составив 21% и 3% в начальной и средней школе соответственно. При организации учебного процесса по физическому воспитанию учителя, помимо интересов и мотивации учеников, должны учитывать степень сложности учебной программы и внеклассных занятий, связанных с теоретическими дисциплинами. Усложнение учебной программы приводит к более сильной утомляемости учеников, что влияет на их субъективную оценку своего состояния после школы, поэтому, если в начальной школе 40% учеников чувствуют себя очень уставшими к концу учебного дня, в средней и старшей школе это число составляет 58% и 64% соответственно. Это может вызвать перенапряжение психофизиологических механизмов организма школьников и возможное нарушение адаптационных процессов. Без адекватного материальнотехнического обеспечения сложно добиться высоких результатов на



занятиях.

На основании полученных данных определены проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в школах при внедрении классных форм физического воспитания:

1.Отсутствие разнообразия в используемых технологиях учителями физкультуры, когда можно сделать процесс обучения детей разнообразным на разных уровнях и этапах, внедрить современные физкультурно-спортивные технологии, добавить что-то новое в ход развития авторские программы.

2.Привязанность родителей к проблемам физического воспитания своих детей на фоне возрастающей роли семейного физического воспитания.

3. Недостаточный учет ведущих мотивов, побуждающих ученика к активной двигательной активности, его личного опыта, индивидуальных целей и ценностей обучения.

4.Усложнение общеобразовательной программы обучения, особенно к концу школьной программы, когда появляется возможность составить индивидуальный план изучения содержания предмета "Физическая культура" для школьников.

5.Недостаточное материально-техническое обеспечение урока физкультуры, необходимость использования современных средств и оборудования в учебном процессе. Концентрация учителей на решении этих задач повысит эффективность школьного физического воспитания в образовательных учреждениях.

#### **Список использованной литературы:**

1.Курамшин Ю.Ф. Проблемы модернизации физического воспитания студентов / Ю.Ф. Курамшин // Здоровье - основа развития человека - проблемы и пути решения: - Оpubл. ч-з СП-ГПУ. - Санкт-Петербург, 2011. - С. 6. - № 1. - С. 353-354.

2.Пашенко, Л.Г. Профессиональное использование учителями физической культуры современных образовательных технологий/ Л.Г. Пашенко, О. Красникова, Ю.В. Коричко, Л. Полушкина//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - Москва: НИЦ, 2014. - № 3-2. - С. 238-241.

3.Пашенко, Л.Г. Отношение родителей школьников к семейному физическому воспитанию / Л.Г. Пашенко, О. Красникова, Ю.В. Коричко// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 3. - С. 71-76.