

ISSN: 2450-8160

# Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa  
2023



## Editorial Team

---

**Editor-in-chief:** *Gontarenko N.*

---

### EDITORIAL COLLEGE:

---

**W. Okulicz-Kozaryn**, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

**L. Nechaeva**, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

**K. Fedorova**, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

**Aryslanbaeva Zoya**, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

**Karimov Ismoil**, *Kokand State Pedagogical Institute*

**Nishanova Ozoda**, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

**Isamova Pakiza Shamsiyevna**, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

*(wydanie specjalne) Volume-3, № 2 March 2023*

## ARCHIVING

*Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](http://ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.*

## PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

## **About the Journal**

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N ([info@ejournals.id](mailto:info@ejournals.id)). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

## САМООБРАЗОВАНИЕ И САМООБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лола Шамаксудовна Шасаидова

Докторант. (PhD)

Узбекский государственный университет мировых языков

*Аннотация. Во всем мире вопрос самообразования в методике преподавания иностранного языка является сравнительно новым и малоизученным. Фундаментальные работы и эмпирические исследования в этой области науки исчисляются единицами, что связано с определенным разрывом между учеными-исследователями и преподавателями-практиками.*

*Содержанием данной статьи являются результаты обзора исследований в области самообразования и самообучения. Настоящая статья призвана сориентировать работающего в этой области исследователя в степени разработанности вопросов самообразования и преподавания иностранного языка. Методологию исследования составили: анализ специальной литературы, наблюдение, описание, анализ преподавательского опыта.*

*Ключевые слова. Самообразование, самообучение, иностранный язык, организации самостоятельной деятельности студентов, автономное обучение*

Самообразование студентов - составная часть непрерывного образования - в современных условиях приобретает особую актуальность.

Самообразование предполагает умение учиться, самостоятельную работу над различными источниками знаний, выработку потребности познавать, формирование любознательности. Путем самообразования студенты не только получают значительный объем знаний, но и приобретают навыки самостоятельного овладения знаниями, элементами научного мышления, методами научных и эмпирических исследований, формируют готовность к настоящему обновлению и приобретению новых знаний и к последующему профессиональному и творческому самообразованию. Поэтому проблема готовности к самообразовательной деятельности является актуальной на современном этапе, которая требует большое внимание организации самостоятельной деятельности студентов, выработке навыков самостоятельной работы. Разнообразные стороны самообразование студентов становятся предметом специальных исследований.

Мы солидарны с А.Б.Рахмоновым, который подчеркивает, что в современном педагогическом образовании самообразовательная деятельность учащихся выступает в роли центрального конструкта, предназначенного быть средством, с помощью которого будущие специалисты приспособляются к внешней реальности в перманентной трансформации и сформированные навыки позволяют легко ориентироваться в профессиональной деятельности и постоянно саморазвиваться

В настоящее время в исследованиях, связанных с самообразованием, очень часто встречаются понятия самообучения. Однако очень часто их смысл искажается, и употребляются как синонимы. Что касается значения самостоятельного обучения, у разных ученых разные приоритеты.

Обзор научных трактовок понятия "самообразование"

	Исследователи	Сущность понятия "самообразование"
1.	В.Н. Дубровский	самообразование – это специфический вид знаний человека или стандартизованная форма обучения, без постоянного, систематического руководства преподавателя, но собственному или специально разработанным путем работы
2.	С.В. Гусев	самообразование является средством профессионального роста: «В нем постоянном углублении профессии человека, вырастающей до призвания и связанном с ним расширением окружающей среды или места приложения труда, и состоит надлежит предметности образования на ступени автономии»
3.	О.Д. Карпова	Самообразование представляет собой вид деятельности, социальной функцией которой является саморазвитие личности. Это по существу свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурой самоидентификации, самооценки, самоидентификации и выработки умений и навыков самостоятельного обращения с актуальными знаниями и трансформировать их в практическую деятельность
4.	Г.Н. Сериков	самообразование и самостоятельная работа воспитателя рассматриваются как целостная система, обладающая общими свойствами. Кроме того, в диалектическом развитии этих процессов наблюдается совпадение на отдельных функциях, сторон, в возможных взаимосвязях друг с другом.

Ю. Венсен считает, что самостоятельное обучение относится к учащимся, которые доминируют в своем обучении, и представляет собой метод обучения, противопоставленный другому основному обучению [9]. Дун Ци считает, что самостоятельное обучение характеризуется инициативностью, обратной связью, регламентированностью, подвижностью и эффективностью [4]. Сюй Дж. предлагает, чтобы самостоятельное автономное обучение состоит из 5 аспектов:

1. понимать цели и требования к обучению;
2. сформулировать цели и планы обучения;
3. эффективно использовать стратегии обучения;
4. контролировать использование стратегий обучения,
5. оценивать весь процесс обучения [8].

Мубашра считает, что самостоятельное самонаправленное обучение относится

к способности людей активно регулировать свое обучение, не обращаясь за помощью к другим [5]. Это исследование основано на определении ученого Пан Вейго: Самостоятельное автономное обучение - это способность людей сознательно определять цели обучения, формулировать планы обучения, выбирать методы обучения, контролировать процесс обучения и оценивать результаты обучения [7].

Воспитание у студентов способности мыслить самостоятельно и учиться самостоятельно является не только целью самостоятельного обучения, но и основой инновационного мышления. Таким образом, самостоятельное обучение является способом и гарантией развития инновационных талантов, а способность к самостоятельному обучению является важным воплощением инновационной грамотности учащихся.

Способность к самостоятельному обучению можно развивать различными способами. Исследователи в нашей стране и за рубежом пытались найти различные способы развития способности к самостоятельному обучению, проводя эксперименты и исследования с различных точек зрения, таких как психология, мета когнитивная теория, конструктивизм и социальная когнитивная теория. Развитие инновационных цифровых технологий и искусственного интеллекта помогает использовать новые подходы и методы в самообразовательной деятельности студентов. В настоящее время в преподавании иностранных языков эксперты и ученые обычно изучают развитие автономных способностей учащихся, и многие учителя, включая начальные и средние школы и университеты, провели исследования в своей педагогической практике и достигли хороших результатов.

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко.

Анализ ряда литературных источников показывает, что на сегодняшний день практически отсутствует целостное теоретическое обоснование потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов высшей школы. Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы самообразования недостаточно познаны и требуют дополнительного рассмотрения.

**Список использованной литературы:**

1. Гёссен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс. 1995. - 448 с.
2. Добреньков В. И. Общество и образование. - М.: Инфра, 2003. - 381 с.
3. Dong, Q., & Zhou, Y. On Self monitoring of Students' Learning. Journal of Beijing Normal University (Social Sciences) (01). 1994.
4. Карпова О.Л. Теоретические основания развития самообразовательной деятельности студентов вуза. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. №3(28) 2013.
5. Mubashra, B.A. Relationship between Self-Directed Learning (SDL) and Academic Achievement of University Students: A Case of Online Distance Learning and Traditional Universities [J]. Bulletin of Education and Research. 2020.
6. Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности. Автореферат дисс. док. наук (DSc). Ташкент. 2022. 78с.
7. Pang, W. G. Evaluation Methods of Autonomous Learning. Journal of Psychological Science (05), 882-884. 2003.
8. Xu, J. F. Investigation and analysis of autonomous English learning ability of non-English majors [J]. Foreign Language Teaching and Research. 2004: 64-68.
9. Yu, W. S. Cultivating people who can develop independently -- On building a new education system that respects, relies on upon, and develops students' independent learning ability. People's Education. 2021. 37-41.