

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2023



Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

Aryslanbaeva Zoya, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

Karimov Ismoil, *Kokand State Pedagogical Institute*

Nishanova Ozoda, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Isamova Pakiza Shamsiyevna, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

(wydanie specjalne) Volume-3, № 3 May 2023

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](https://www.ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

*The editorial board is participating in a growing community of **Similarity Check System's** users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.*

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА

Ягьяева Эльвина Бахтияровна

Ферганский государственный университет, докторант
eyagyayeva@mail.ru

Аннотация: В реалиях, с возрастающими требованиями эпохи и предполагаемыми технологиями, возникают потребности изменить структуру, и в соответствии со стандартами, которые, в свою очередь, сильно влияют на методику преподавания основных и факультативных предметов и, конечно же, на представления материалов предметных обучающиеся. В статье рассматриваются краткие сведения о некоторых педагогических аспектах организации самообучения (самостоятельная работа) через призму самоорганизации, которая может стать основой для осмысленного осознания важности процесса овладения иностранным языком.

Ключевые слова: ключевое внимание, методические условия, расширенные образовательные ресурсы, современные требования, зарубежный опыт, трансформация, учебная деятельность, позиция студента.

ВВЕДЕНИЕ.

В быстро развивающемся мире особое внимание уделяется поддержке самообучения за счет неизбежного широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создания базы образовательных ресурсов и повышения эффективности ее использования. Инициированные и проводимые в нашей стране реформы выявляют необходимость улучшения методических условий внедрения различных средств в преподавание иностранного языка, использования таких возможностей, как укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавателей, стимулирование студентов за счет использования мультимедийных образовательных ресурсов, передовых педагогических и современных информационных технологий для повышения эффективности гуманитарных наук, в частности иностранных языков.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ.

В "Стратегии дальнейшего развития высшего образования в Республике Узбекистан" приоритетными задачами являются "углубленное изучение таких важных и актуальных наук, как иностранные языки, математика, информатика, совершенствование и повышение качества среднего специального образования, которое считается базой для высшего образования". Подчеркивается большое значение совершенствованию методики организации самостоятельной учебной

деятельности студентов при изучении предмета иностранного языка. Важное значение имеет адаптация учебного процесса к современным требованиям, модернизация на основе наработанного зарубежного опыта при обеспечении эффективной организации самостоятельной работы студентов. В связи с этим научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно формироваться с учетом трансформации позиции студента из объекта обучения в осознанный субъект учебной деятельности. В процессе образовательной подготовки у молодых специалистов должны формироваться не только компетенции и практические навыки, которые позволят выпускнику быть перспективным в будущей профессии, но и умение знакомиться со смежными областями профессиональной деятельности. При этом формирование практических навыков управления собственной учебной деятельностью неизбежно происходит на фоне повышенной активности в поведении учащегося.

Согласно Ландверу и Мюллеру (2008), можно выделить три формы самообучения: Свободная самостоятельная работа характеризуется тем, что учащиеся свободно занимаются определёнными темами и контекстом, которые могут быть полностью независимыми от конкретных модулей и не предусмотрены в учебной программе. Таким образом, участие в свободном самостоятельном обучении в первую очередь зависит от индивидуальных интересов и личной приверженности студентов. Тем не менее, университеты могут поддерживать такую деятельность, присуждая за нее кредитные баллы, например, компенсируя их в общей сумме (ECTS) в контексте дипломных работ, профессионального обучения или кредитов кампуса.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Качество образования, проявляющееся в его результативности и эффективности, сегодня, когда значительная часть работы над учебной информацией переносится непосредственно на самих обучающихся, зависит от уровня самостоятельного изучения обучающимися познавательной деятельности. Анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что умение организовать познавательную работу, несомненно, является одним из аспектов самоуправления в образовании, так как создает возможность рационально планировать и оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать сам процесс обучения, а также результаты образовательной деятельности. При этом формирование практических навыков управления собственной познавательной деятельностью неизбежно происходит на фоне повышенной активности в поведении учащегося. Актуальность исследуемой проблемы в формировании навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе организации обучения в техническом вузе проявляется в том, что самостоятельная работа, как неотъемлемая составляющая часть системы организации учебного процесса, обеспечивает совершенствование в качестве образования, отражая диктуемые государством стандарты к его модернизации по формированию

инновационного общества. Целью множества исследований было и есть определить значение самостоятельной работы для профессиональной подготовки студентов технического вуза на основе многоаспектного рассмотрения феномена самоорганизации, установить факторы, влияющие на процесс самоорганизации. формирования навыков и внести предложения по развитию умения студентов самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

ОБСУЖДЕНИЕ Как было упомянуто ранее, по мнению Ландвера и Мюллера (2008), было выделены три формы самостоятельной работы:

- Свободная самостоятельная работа - характеризуется тем, что учащиеся свободно занимаются определёнными темами и контекстом, которые могут быть полностью независимыми от конкретных модулей и не предписаны в программе. Таким образом, участие в свободной самостоятельной познавательной деятельности, в первую очередь зависит от индивидуальных интересов и личной приверженности студентов.

- Индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность определяется отдельным модулем, но не посредством конкретных структурированных учебных мероприятий. Соответственно, отсутствует руководство по структурированию задания и контактная поддержка со стороны инструкторов.

- Феномен самоорганизации рассматривается применительно к различным сторонам образовательной деятельности, от формирования навыков рационального управления ею до самореализации человека в образовательном процессе в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях. Самоорганизация определяется и как сознательная работа человека над собой по совершенствованию интеллектуальных и эмоциональных черт характера, и как способность перенимать опыт предшествующих поколений в области рациональной организации умственной работы, и как процесс сознательной и целенаправленной построение его личности. В данном исследовании под самоорганизацией будет пониматься деятельность субъекта обучения, которая мотивирована целями самоуправления и совершенствования образовательного процесса и направлена на рациональную организацию воспитательной работы.

Сама познавательная деятельность представляет собой специфический вид поведения человека, направленный на получение определенных знаний, умений и навыков как основы будущей профессиональной деятельности, а также на развитие необходимых для такой деятельности личностных и профессиональных качеств. Исходя из изложенного выше понимания самоорганизации познавательная деятельность, можно выделить шесть общих умений, выражающихся в способностях:

1) ставить и реализовывать познавательные цели при изучении учебных дисциплин и осознавать пути достижения поставленных целей;

2) проанализировать ситуацию и на основе анализа сформулировать проблему, которую необходимо решить в процессе собственной учебной деятельности;

- 3) составить план решения проблемы и сформулировать задачи;
- 4) контролировать деятельность в соответствии с конкретными задачами и решениями;
- 5) оценивать последствия и результаты решения задач и достижения целей;
- 6) возможность корректировать осуществление воспитательной деятельности и совершенствовать организацию.

Нетрудно оценить значение навыков организации самостоятельной работы студента как личности и как будущего профессионала:

-значительно снижает врожденную сопротивляемость всех обучающихся педагогическому воздействию и повышает восприимчивость к педагогическим требованиям;

-активизирует все виды деятельности, побуждая их прилагать встречные усилия для своего обучения и развития;

-значительно облегчает работу лектора, избавляя его от необходимости форсировать и спешить;

- способствует стремлению к самопознанию, самоопределению и самореализации;

-развивает чувство ответственности за собственные действия или бездействие, способствуя здоровой социализации личности.

Научно-техническая деятельность - это особая сфера жизни общества, направленная на удовлетворение его потребностей и выражающаяся в проявлении умственных способностей человека, направленных на поиск новых знаний. Научно-техническая деятельность может выражаться в создании новых научных результатов и технических новшеств, внедрении результатов новых разработок (организация технологических и производственных процессов, проведение маркетинговых исследований и др.), отчуждении или передаче интеллектуальных прав на результаты научно-технической деятельности (заключение лицензионных договоров, франчайзинговая деятельность и др.).

ВЫВОДЫ.

На основе анализа результатов научно-педагогического исследования и его результатов мы пришли к следующим выводам:

1) Особое внимание следует уделить развитию у студентов нормативных умений в будущей профессиональной деятельности. Повышение качества образования в высшей школе невозможно представить без разработки системы приобретения студентами навыков самостоятельной организации учебной деятельности, которая позволит им с учетом индивидуальных особенностей личности рационально расходовать свою энергию и организовывать свою жизнь. деятельность наиболее оптимальным и наиболее эффективным образом целенаправленно;

2) Формирование мотивации должно осуществляться исходя из особенностей содержания образовательного процесса в конкретном вузе. Используя существующие рекомендации, преподаватели вузов должны научиться убеждать

студентов понимать себя как самостоятельно программируемых разумных существ, способных развивать сущностные силы и добиваться успеха.

Изучение педагогической литературы и собственные исследования проблемы позволяют считать самостоятельную работу важным компонентом образовательного процесса.

Список использованной литературы.

1. Указ Президента Республики Узбекистан "О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан", 7 февраля 2017 г.;

2. Талипова Ж.О., Гафуров А.Т. "Методика преподавания биологии", (2012), ТГПУ, Т.-С.128;

3. Ергахсиева Г.С., Казаков С.Р., Салимова С. "Методика совершенствования самостоятельной работы студентов по биологии с помощью информационных ресурсов", (2019), ISSN-2394-5125 Том 6, Выпуск 6;

4. Зимняя И.А. "Педагогическая психология", учебное пособие (1997) - Ростов-на-Дону: Феникс, - п. 112-145;

5. Кочетова Т.Н., Стельмах Я.Г., Тиханова Н.Ю. "Формирование навыков самоорганизации студентов в техническом вузе", (2020 г.), Интернет-магазин ИТМ Конференции 35,06003, ИТЭЕ-2019 [https://doi.org/10.1051/ itmconf/20203506003](https://doi.org/10.1051/itmconf/20203506003);

6. Скоринова Т.П., Хромов С.С., Днепровская Н.В. "Дистанционное обучение в научно-профессиональной сфере общения (междисциплинарный подход)", (2016), Международный журнал экологического и научного образования 11(10), с. 3467-3476;

7. Ландвер и Мюллер (2008) AU44: <https://www.igi-global.com/dictionary/self-study/64754> ;

8. Е.В. Ендовицкая "Формирование организационной культуры, 9+6 стимулирующей инновационность и креативность персонала", (2020). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_88.