

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2023



Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

Aryslanbaeva Zoya, *Ph.D. in Uzbek State Institute of Arts and Culture Associate Professor of "Social Sciences and Humanities."*

Karimov Ismoil, *Kokand State Pedagogical Institute*

Nishanova Ozoda, *National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

Isamova Pakiza Shamsiyevna, *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Uzbek State World Languages University, Republic of Uzbekistan, Tashkent city.*

(wydanie specjalne) Volume-3, № 3 May 2023

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in [ejournals.id](https://www.ejournals.id) - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ

Хафизова Умида Миршохидовна

Старший преподаватель кафедры языков
Ташкентского исламского института

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием проектного обучения в контексте, и анализируется его эффективность в учебном процессе. Одним из наиболее эффективных методов обучения в аудиторной системе является метод проектов, поскольку он позволяет достичь поставленных целей в любой учебной программе и стандарте образования. Использование этого метода также позволяет сохранить все достижения педагогики, дидактики, психологии, частных методов. В рамках этого метода создаются прекрасные возможности для успешного усвоения учебного материала, интеллектуального и нравственного развития учащихся, их самостоятельности. При реализации проекта создается дружеская атмосфера и доброжелательное отношение, как внутри коллектива, так и по отношению к педагогу. Проекты развивают коммуникативные навыки; формировать желание работать в команде, оказывать взаимопомощь.

Ключевые слова: проектное обучение, оценивание, контекст, сотрудничество, коммуникативные навыки.

Введение

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно формировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, а также ставить и решать проблему. Проекты позволяют по-новому подойти к практической деятельности и нестандартно подойти к решению задач.

"Метод проектов" трактуется разными исследователями по-разному. С точки зрения Е. Карпова, метод проектов - это образовательная технология, целью которой является получение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой. Метод проектов способствует формированию конкретных умений за счет системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска [1, с. 3].

По мнению А. С. Сиденко, метод проектов - это система обучения, способствующая овладению учащимися знаниями и умениями в процессе планирования и выполнения проектных заданий, которые усложняются постепенно и последовательно [5, с. 97].

По мнению Е. С. Полат, это способ достижения дидактической цели путем детальной разработки проблемы, результатом которой является реальный практический результат, оформленный тем или иным образом.

Метод проектов позволяет уйти от традиционного способа обучения, при

котором ученику отводится роль пассивной фигуры, получающей от преподавателя стандартный набор готовых знаний. Использование метода проектов в обучении позволяет развивать целеустремленность и самостоятельность учащихся, стимулирует их любознательность и стремление к получению новых знаний.

Когда мы думаем об обучении, основанном на проектах (PBL), одним из основополагающих образов являются группы студентов (или отдельных лиц), выступающих перед классом, перед взрослыми, перед большими аудиториями, полными экспертов.

Почти повсеместно ожидается, что учащиеся представят свою работу, если они вовлечены в какой-либо экспериментальный процесс обучения, так же как предполагается, что учащиеся будут общаться, сотрудничать, решать проблемы и т. д. сложный проект, охватывающий большое количество контента, работа в команде, кульминацией которого является продукт, который будет представлен их одноклассникам, школе, их родителям или сообществу. Стань большим или иди домой, верно?

Сложные, комплексные проекты могут быть захватывающими, но подготовка ваших учеников к выполнению этой сложной работы - это совершенно другой набор работы, действительно важная работа, которая обеспечит их успех в долгосрочной перспективе.

Обсуждения

Важные характеристики метода проектов включают универсальность, последовательность, концептуальность и воспроизводимость. Универсальность метода заключается в возможности адаптации к особенностям всех учебных дисциплин. Системность - это описание этапов выполнения учебного исследования, взаимодействия студента и преподавателя, критерии оценки работы. Концептуальность характеризуется опорой на систему философских, психолого-педагогических взглядов. Воспроизводимость обуславливает использование этого метода на любом этапе работы, с материалом любой сложности, для разных возрастных групп.

Проектное обучение преследует разные цели:

- 1) повысить личную уверенность каждого участника проекта, его самореализацию и рефлексию;
- 2) формировать осознание важности командной работы для достижения результатов, важности сотрудничества в процессе выполнения творческих задач, развивать коммуникативные навыки;
- 3) развивать исследовательские навыки (анализировать и выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию, отслеживать практические ситуации, фиксировать и анализировать ситуации, проверять и обобщать их, делать выводы).

В зависимости от целей инструктора размер и объем проекта могут сильно различаться. Студенты могут пройти четыре этапа, перечисленных выше, в течение многих недель или даже несколько раз в течение одного учебного периода.

Благодаря акценту на творчестве и сотрудничестве, PBL улучшается, когда учащиеся получают возможность работать в разных дисциплинах, использовать технологии для повышения эффективности общения и реализации продуктов или разрабатывать решения реальных проблем, поставленных внешними организациями или корпорациями. Чтобы учащиеся могли извлечь выгоду из методов ПОО, проекты не должны быть очень сложными. Часто бывает достаточно быстрых и простых проектов, чтобы предоставить учащимся ценные возможности для установления связей между содержанием и практикой.

Как педагогический подход, обучение на основе проектов включает в себя несколько ключевых процессов: (1) определение проблем с точки зрения заданных ограничений или задач, (2) генерирование множества идей для решения данной проблемы, (3) прототипирование - часто в быстрой итерации - потенциальных решений к проблеме и (4) тестирование разработанных продуктов или услуг для решения в "живых" или аутентичных условиях.

Учебные проекты, основанные на проектах, должны начинаться с того, что учащиеся задают вопросы о проблеме. Какова природа проблемы, которую они пытаются решить? Какие предположения они могут сделать о том, почему проблема существует? Задавание таких вопросов поможет учащимся сформулировать проблему в соответствующем контексте. Если учащиеся работают над реальной проблемой, важно учитывать, какую пользу принесет решение конечному пользователю.

Далее учащимся должна быть предоставлена возможность провести мозговой штурм и обсудить свои идеи по решению проблемы. Акцент здесь делается не на том, чтобы генерировать обязательно хорошие идеи, а на том, чтобы генерировать много идей. Таким образом, мозговой штурм должен побуждать учащихся к безумному мышлению, но при этом оставаться сосредоточенным на проблеме. Установка руководящих принципов для сеансов мозгового штурма, таких как предоставление каждому возможности высказать идею, воздержание от суждений об идеях других и опора на идеи других, поможет сделать мозговой штурм продуктивным и продуктивным упражнением.

Разработка и создание прототипа решения обычно являются следующим этапом процесса PBL. Прототип может принимать различные формы: макет, раскадровка, ролевая игра или даже объект, сделанный из легкодоступных материалов, таких как ершики для труб, палочки от эскимо и резиновые ленты. Цель прототипирования - расширить идеи, возникшие на этапе мозгового штурма, и быстро передать, как решение проблемы может выглядеть и ощущаться. Прототипы часто могут раскрыть предположения учащихся, а также выявить непредвиденные проблемы, с которыми может столкнуться конечный пользователь решения. Сосредоточение внимания на создании простых прототипов также означает, что учащиеся могут быстро и легко повторять свои проекты, учитывать отзывы в своих проектах и постоянно оттачивать свои решения проблем.

Затем учащиеся могут перейти к переносу своих прототипов на следующий уровень проектирования: тестирование. В идеале тестирование проходит в "живой" обстановке. Тестирование позволяет учащимся понять, насколько хорошо их продукты или услуги работают в реальных условиях. Результаты тестирования могут предоставить учащимся важные отзывы об их решениях и породить новые вопросы для рассмотрения. Сработало ли решение, как планировалось? Если нет, то что нужно доработать? Таким образом, тестирование вовлекает учащихся в процессы критического мышления и рефлексии.

Исследования показывают, что учащиеся больше узнают, работая над неструктурированными или плохо структурированными проектами, чем над хорошо структурированными. Неструктурированные проекты иногда называют "открытыми", потому что они не имеют предсказуемого или предписанного решения. Таким образом, открытые проекты требуют от учащихся рассмотрения предположений и ограничений, а также формулирования проблемы, которую они пытаются решить. Таким образом, неструктурированные проекты требуют, чтобы учащиеся сами "структурировали" стоящую перед ними проблему - процесс, который, как было показано, повышает способность учащихся переносить обучение в другие контексты решения проблем.

Обучение на основе проектов (PBL) - это метод обучения, используемый для обучения учащихся понятиям и навыкам. Проектное обучение - это подход к обучению, ориентированный на учащихся, который фокусируется на решении проблем, критическом мышлении, сотрудничестве и коммуникативных навыках. В традиционной классной среде больше внимания уделяется учителям, представляющим информацию и ожидающим, что учащиеся запомнят факты, а затем сообщат о своем понимании с помощью итоговых оценок.

Однако в классе проектного обучения учащиеся изучают материал, работая вместе над решением проблем. Студентам даются задания, которые заставляют их критически мыслить и сотрудничать с другими. Ожидается, что они будут приходить на занятия подготовленными с вопросами и ответами, а не просто слушать лекции. Проектное обучение (PBL) - это метод обучения, который позволяет учащимся изучать концепции и навыки, работая вместе над реальными проектами. PBL поощряет сотрудничество и командную работу, позволяя учащимся получить ценный опыт за пределами классной комнаты. Студентам дается проект, который требует исследования, планирования, выполнения и оценки.

Этот тип обучения занимает несколько недель или месяцев и завершается итоговой презентацией. В это время учащиеся тесно сотрудничают с учителями и сверстниками, чтобы разрабатывать решения проблем и создавать продукты, демонстрирующие их знания. У проектного обучения есть много преимуществ, в том числе повышенная мотивация и вовлеченность, улучшенные навыки критического мышления и большая креативность. Поскольку учащиеся должны выполнить проект, они вынуждены прилагать усилия и сосредотачиваться на

поставленной задаче. В результате они больше инвестируют в результат проекта и с меньшей вероятностью будут его откладывать.

Выводы

Обучение на основе проектов также предоставляет учащимся возможность сотрудничать друг с другом. Когда студенты работают вместе, они строят отношения и доверие между собой и со своим учителем. Эти связи позволяют учащимся обмениваться идеями и ресурсами, давая им возможность учиться друг у друга. Поскольку проектное обучение ориентировано на проект, учащиеся должны планировать и выполнять задачи самостоятельно. Это наделяет их ответственностью и ответственностью за собственное образование. Они должны эффективно управлять своим временем и правильно расставлять приоритеты.

Кроме того, проектное обучение способствует самостоятельности и самостоятельности учащихся. Вместо того, чтобы говорить, что делать, студентов поощряют изучать темы и решать проблемы самостоятельно. Они отвечают за поиск ответов и разработку решений сложных вопросов. Наконец, проектное обучение помогает учащимся понять ценность отзывов и размышлений. Учителя обеспечивают немедленную обратную связь во время обсуждений в классе и дают индивидуальную обратную связь после каждого задания. Затем учащиеся анализируют свой прогресс и оценивают свою работу. Благодаря этому процессу они учатся анализировать свои сильные и слабые стороны и соответствующим образом корректировать свой подход.

Список использованной литературы.

1. Брека, П., и Червенанска, М. (2016). Исследование развития технических знаний и творческих способностей детей в дошкольном образовании с помощью интерактивной доски. *Образование и информационные технологии*, 21 (6), 1611-1637.
2. Чанг, С.Х., и Хван, Г.Дж. (2018). Влияние перевернутого подхода к обучению, основанного на дополненной реальности, на производительность и восприятие студентами научных проектов. *Компьютеры и образование*, 125, 226-239.
3. Чу, С.К.В., Рейнольдс, Р.Б., Таварес, Нью-Джерси, Нотари, М., и Ли, К.В.Ю. (2017). Развитие навыков 21 века посредством обучения на основе запросов. Спрингер. [Перекрестная ссылка], [Академия Google]
4. Девлин, М., и Самаравикрема, Г. (2010). Критерии эффективного обучения в меняющемся контексте высшего образования. *Исследования и разработки в области высшего образования*, 29, 111-124.
5. Гольдхабер, Д., и Энтони, Э. (2007). Можно ли эффективно оценить качество учителя? Сертификация Национальной доски как сигнал эффективного обучения. *Обзор экономики и статистики*, 89, 134-150.
6. Гринир, В. Т. (2020) 10С проектного обучения по учебной программе tesol. *Инновации в изучении и преподавании языков*, 14 (1), 27-36
7. Хартикайнен С., Ринтала Х., Пюльвас Л. и Нокелайнен П. (2019). Концепция активного обучения и измерение результатов обучения: обзор исследований в области инженерного высшего образования. *Education Sciences*, 9(4), 276.
8. Худакова, Дж., и Папкунова, В. (2019, 19-20 января). Компания по проектному обучению в Словацкой Республике. 4-я Международная конференция по образованию, науке и развитию (ICESD 2019), Шэньчжэнь, Китай, стр. 21-34.