

ISSN: 2450-8160

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne



Warszawa
2021

Editorial Team

Editor-in-chief: *Gontarenko N.*

EDITORIAL COLLEGE:

W. Okulicz-Kozaryn, *dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland;*

L. Nechaeva, *PhD, PNPUI Institute K.D. Ushinskogo, Ukraine.*

K. Fedorova, *PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.*

ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

About the Journal

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka (HP) publishes outstanding educational research from a wide range of conceptual, theoretical, and empirical traditions. Diverse perspectives, critiques, and theories related to pedagogy – broadly conceptualized as intentional and political teaching and learning across many spaces, disciplines, and discourses – are welcome, from authors seeking a critical, international audience for their work. All manuscripts of sufficient complexity and rigor will be given full review. In particular, HP seeks to publish scholarship that is critical of oppressive systems and the ways in which traditional and/or “commonsensical” pedagogical practices function to reproduce oppressive conditions and outcomes. Scholarship focused on macro, micro and meso level educational phenomena are welcome. JoP encourages authors to analyse and create alternative spaces within which such phenomena impact on and influence pedagogical practice in many different ways, from classrooms to forms of public pedagogy, and the myriad spaces in between. Manuscripts should be written for a broad, diverse, international audience of either researchers and/or practitioners. Accepted manuscripts will be available free to the public through HPs open-access policies, as well as we planed to index our journal in Elsevier's Scopus indexing service, ERIC, and others.

HP publishes two issues per year, including Themed Issues. To propose a Special Themed Issue, please contact the Lead Editor Dr. Gontarenko N (info@ejournals.id). All submissions deemed of sufficient quality by the Executive Editors are reviewed using a double-blind peer-review process. Scholars interested in serving as reviewers are encouraged to contact the Executive Editors with a list of areas in which they are qualified to review manuscripts.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ИХ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сагдуллаева Х.М.

преподаватель русского языка
Высшее военное образовательное учреждение

Аннотация: Статья посвящена проблеме интенсификации обучения русскому языку как иностранному. По мнению автора одним из эффективных способов достижения данной цели является применение наглядных и технических средств в учебном процессе. В статье рассматриваются факторы использования средств наглядности, которые способствуют формированию коммуникативных умений, позволяют осуществлять контроль усвоения материала и направлять речевые высказывания учащихся, для которых русский язык является неродным.

Ключевые слова: наглядность, средства наглядности, русский язык как иностранный (РКИ), мотивация, коммуникативность, ИКТ-технологии.

THE APPLICATION OF VISUAL TOOLS IN TEACHING METHODS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AND ITS ROLE IN THE LEARNING PROCESS ENGAGEMENT

Abstract: The article is devoted to the problem of teaching methods enhancement of Russian as a foreign language. According to the author, one of the most effective ways to achieve this goal is the application of visual and technical tools in the educational process. The article explores the situations when the application of visualization tools contribute to the formation of communication skills that allows managing the learning material assimilation and developing verbal skills for non-native speakers.

Key words: visualization, visual tools, Russian as a foreign language (RFL), motivation, communication, ICT technologies.

В современной системе высшего образования особое внимание уделяется интенсификации учебного процесса на основе применения новых наглядных и технических средств, информационных технологий. Обучение русскому языку как иностранному не является исключением. Интенсификация обучения - это улучшение его качества при меньшей затрате времени и материальных средств. Система интенсификации обучения русскому языку как иностранному требует решения следующих сложных и важных методических задач:

- установление основных этапов работы для достижения конечной цели;
- определение содержания обучения и форм работы на каждом этапе;
- точный отбор языкового и речевого материала;
- установление наиболее оптимальных способов и средств решения поэтапных



задач;

- определение уровня владения речевой деятельностью к концу каждого этапа.[2]

В данной связи коммуникативная направленность обучения определяет все стороны методической и педагогической деятельности. А она, в свою очередь, предполагает создание высокой мотивации обучения. Известно, что учебная деятельность протекает наиболее успешно там, где она максимально мотивирована. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка.

Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение русского языка как иностранного, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Коммуникативная мотивация - это способ обеспечения инициативного участия у иностранных слушателей в общении на занятиях по русскому языку и вне его, а ситуативная реальность жизни служит той основой, которая вызывает потребность в общении.[1]

Стремление к общению часто занимает ведущее место среди мотивов человека, которые побуждают его к совместной практической деятельности. Учащийся говорит на родном языке тогда, когда испытывает потребность выразить мысль. Эту ситуацию следует поддерживать при обучении русскому языку как иностранному. Уже с первых занятий необходимо включать учащегося в активную речевую деятельность. Уровень ситуативной мотивации в решающей степени определяется тем, как создаются речевые ситуации, какой используется материал, приемы и т.д.

Одним из основных способов интенсификации обучения русскому языку как иностранному является применение комплекса зрительных, слуховых и зрительно-слуховых наглядностей. По справедливому утверждению русского филолога-исследователя М.В. Ляховицкого, основное назначение наглядности заключается в оптимизации процесса усвоения учебной информации, создании "более или менее ярко выраженной иллюзии приобщения к естественной языковой среде, к условиям, в которых функционирует иноязычная речь".[3] Наглядный материал является также одним из наиболее эффективных средств создания у учащихся мотивации к общению на русском языке.

Необходимо отметить, что реальный эффект от использования средств наглядности возможен при соблюдении следующих требований: системная направленность применения на протяжении всего курса обучения; целесообразное и целенаправленное использование на каждом этапе обучения и в каждой конкретной ситуации; мотивировка применения; доступность для понимания всеми учащимися; высокий уровень исполнения; нацеленность содержания и формы на создание положительных эмоций у обучаемых. Все эти факторы будут содействовать созданию атмосферы коммуникации, помогут осуществлять постоянный контроль за процессом усвоения материала, направлять речевые

действия учащихся в нужное для преподавателя русло.[3]

Большинство преподавателей русского языка как иностранного полагает, что системное проведение мультимедийных уроков, и в том числе уроков с применением интерактивных технологий достаточно эффективно. Преподаватели используют прием наглядной семантизации, когда значение слова поясняется не путем перевода, а путем показа обозначаемого этим словом предмета или картинки с его изображением. Применение наглядности для управления процессами формирования коммуникативных навыков способствует организации познавательной деятельности учащихся.

Известно, что существует четыре основных вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Правильно подобранные средства наглядности мотивируют слушателей высказать свое мнение, т.е. формируют навыки и умения говорения. Учащийся, изучая русский язык, должен уметь:

- понимать высказывания собеседника;
- правильно определять коммуникативные намерения собеседника в пределах определенного набора ситуаций;
- o самостоятельно продуцировать связные высказывания.

Прежде всего, необходимо отметить, что наглядность может использоваться одновременно в качестве средства обучения и познания. В первом случае преподаватель РКИ применяет специально подобранные зрительные, слуховые или зрительно-слуховые наглядные средства в виде аудиозаписей, таблиц, учебных картинок, схем, фильмов, компьютерных программ, которые помогают учащимся овладеть нормами русского языка и лексико-грамматическими единицами. Благодаря данным наглядностям учащиеся учатся понимать русскую речь на слух и выражать свои эмоции в рамках определённых тем и ситуаций общения. Во втором случае средства наглядности представляют собой источник информации о стране изучаемого языка, то есть о России.

На начальном этапе обучения перед преподавателем стоит ряд задач для последовательного решения. В решении данных задач технические и наглядные средства помогают сформировать навыки во всех видах речевой деятельности, а именно в чтении, говорении, аудировании и письме. В процессе обучения РКИ преподаватель должен чередовать опоры содержательной стороны высказывания и его оформления. В результате этой работы учащиеся должны уметь конструировать собственные высказывания на русском языке. Отметим, что на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному необходимо использовать, прежде всего, наглядности системы языковых знаков в виде разнообразных схем, таблиц и т.д. Обозначим основные группы:

- натуральные вещественные модели (реальные предметы, фотографии и т.д.);
- условные графические изображения (чертежи, эскизы, схемы, графики, планы, диаграммы и т.д.);
- динамические наглядные модели (кино- и телефильмы, диапозитивы, мультфильмы и др.). "[4]

Использование всего спектра средств наглядности, которым в настоящий момент располагает методика обучения русскому языку в вузе, позволяет обеспечивать более полное представление об образе или о понятии, что приводит к более прочному усвоению материала. При помощи наглядных средств у учащихся развивается эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, активизируется познавательная деятельность в процессе обучения русскому языку. Рассмотрим некоторые из них:

Таблица. Таблицы являются наиболее распространенным и традиционным средством зрительной наглядности на уроках русского языка как иностранного. Основная дидактическая функция таблиц - обеспечение учащихся ориентиром применения правила, раскрытие закономерности, лежащей в основе правила или понятия, облегчение запоминания конкретного языкового материала. В связи с этим они делятся на языковые и речевые.

В языковых таблицах отражена закономерность, сущность какого-либо правила или понятия. Речевые таблицы содержат конкретный речевой материал (слова, словосочетания), который требуется запомнить. Примером подобных таблиц являются таблицы с подбором глаголов совершенного и несовершенного видов или с употреблением предлогов *в/на* со словами в предложном падеже и т. д. Другими словами, с помощью речевых таблиц организуется работа по обогащению словарного запаса слушателей и повышению их орфографической грамотности. Одним из способов предъявления подобного речевого материала служат специально разработанные демонстрационные карточки. Это динамичные, подвижные пособия, из которых формируются таблицы. Таблицы могут быть использованы на этапе осознания, осмысления правил, определений, понятий, на этапе закрепления изученного, при повторении и систематизации материала.

Картина. Картина (репродукция, иллюстрация) служит источником высказываний учащихся при описании внешности человека, описании животного, описании местности. Необходимо придерживаться принципов отбора картин (репродукций) для работы на занятии: высокое художественное мастерство, несложность композиции, четкость авторского замысла, соответствие задачам развития речи слушателей, учет темы, цели занятия. Картина (репродукция) может использоваться и в процессе обучения учащихся составлению предложений (на заданную тему, по опорным словам и т. п.).

Во всех случаях работа с картиной направлена на то, чтобы помочь учащимся в подборе необходимых речевых компонентов при оформлении высказывания. Правильно подобранная и методически верно примененная картина (репродукция, иллюстрация) помогает преподавателю решить целый комплекс учебных задач: ввести и актуализировать определенную лексику; активизировать грамматические формы и конструкции, изучаемые в данное время; научить оформлять специфическое речевое высказывание, в основе которого лежит анализ и описание произведения живописи.

Раздаточный материал. Как средство обучения применяется на занятиях русского

языка как иностранного и раздаточный изобразительный материал, основу которого составляют рисунки (в том числе и сюжетные), помещенные на специальные карточки. Рисунки помогают наглядно комментировать значения слов, стимулируют учащихся к употреблению изученной лексики, дают материал для отработки норм русского языка. Все это позволяет сформировать речевые навыки слушателей.

Достоинством заданий по карточкам является наличие в раздаточном материале упражнений различной степени трудности, что способствует реализации принципа дифференцированного обучения.[3] Раздаточный материал предусматривает:

- задания на обогащение словарного запаса учащихся (объяснить значение слова, установить разницу в значении слов, подобрать синонимы, антонимы, родственные слова и т. п.);

- задания, связанные с обучением учащихся точному, правильному употреблению изученной лексики (выбрать из ряда возможных тот вариант, который соответствует в большей степени задаче высказывания);

- задания, направленные на предупреждение грамматических ошибок (нарушение норм русского литературного языка): образовать те или иные формы, составить словосочетания и предложения, исправить ошибки; составление небольших связных высказываний (сделать подписи к рисункам, выбрать заголовки из ряда возможных, устно описать рисунок и т. п.).

Сказанное позволяет определить основные правила применения этого вида наглядности:

1) использовать раздаточный материал следует на этапе закрепления изученного материала, когда основные умения и навыки, связанные с освоением материала, у учащихся уже сформированы;

2) при использовании раздаточного материала необходимо, прежде всего, активизировать творческую деятельность учащихся;

3) использовать раздаточный материал для организации индивидуальной работы с учащимися.

Мультимедийные презентации. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от формы урока. Наиболее эффективно использование презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы. Презентация может быть выполнена в программе Microsoft Power Point, а также в программной среде Macromedia Flash.

Флипчарты. Интерактивный обучающий комплекс для работы на интерактивной доске может включать в себя интерактивные тренажеры, мобильные схемы и таблицы, звуковое, а также видеосопровождение как ко всему уроку, так и к его частям. Обучающие флипчарты могут создаваться в программном обеспечении Smart Notebook 10, а также в программной среде ActivInspire.

Применение флипчартов на уроках русского языка соотносится с принципами:

- проблемности обучения: учащиеся получают новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной практической познавательной деятельности;

- обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач: работая с интерактивной доской, учащиеся имеют больше возможностей практического применения полученных знаний к определенным языковым явлениям;
- самообразования и взаимного обучения: задания могут быть использованы учащимися при подготовке к урокам в качестве дополнительного материала;
- индивидуализации: предлагаемые задания имеют дифференцированный уровень сложности;
- мотивации: использование ИКТ-технологий позволяет максимально заинтересовать и мотивировать учащегося к самостоятельному накоплению и пополнению знаний.

Аудиозапись. Использование аудиозаписи и компьютерных программ в процессе обучения русскому языку как иностранному позволяет интенсифицировать процесс формирования навыков во всех видах речевой деятельности. Работа с аудиозаписью в процессе самоподготовки учащихся обеспечивает возможность многократного прослушивания нового лексического материала и грамматических конструкций. При этом они могут также записать свои речевые действия и сравнить их с образцом, проанализировать допущенные ошибки. Данная работа обеспечивает активность учащихся, а, следовательно, и качество формируемых навыков.[2]

Рассмотрим основные этапы самостоятельной работы учащихся над текстом с опорой на аудиозапись на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному:

- учащийся прослушивает аудиозапись текста первый раз, читая его про себя;
- прослушивает текст второй раз, читая его вслух одновременно с диктором или по предложениям после каждой произнесённой фразы;
- читает текст самостоятельно, записывая его на диктофон;
- сравнивает свою аудиозапись с оригиналом, обращая внимание на допущенные ошибки;
- читает фразы, в которых были допущены ошибки, исправляя их;
- читает текст вслух, акцентируя внимание на предложениях, содержащих исправленные ошибки.

Необходимость обучения чтению с опорой на аудиозапись обусловлена также тем фактом, что у начинающего читать на русском языке закрепление лексического материала обеспечивается, прежде всего, благодаря памяти. Данный процесс происходит гораздо эффективнее при взаимосвязи зрительного и звукового образов слова, а также его значения. Средства изобразительной наглядности, такие как таблицы, схемы, сюжетные рисунки, презентации Power Point и т.д. помогают создавать связь звукового и зрительного образов слова с его значением.

Видеофрагмент. В качестве материализованных опор содержания высказываний целесообразно использовать такие средства изобразительной наглядности, как хроникально-документальные, научно-популярные, художественные фильмы и т.д. Данная работа позволяет сформировать навыки оформления ситуативных

высказываний. Одной из основных возможностей видео, которая не свойственна никаким другим средствам наглядности, является способность создания речевой среды. Например, на материале кадров фильма можно формировать и развивать навыки логической связи простых высказываний при соединении их с ситуативными. Как правило, работа с видеофрагментами состоит из следующих четырёх этапов: изучение новой лексики, вступительная беседа, просмотр видеофрагмента, проверка понимания видеофрагмента.

Использование разных видов фильмов позволяет интенсифицировать процесс обучения русскому языку как иностранному. Во-первых, благодаря средствам зрительно-слуховой (аудиовизуальной) наглядности экономится время на введение содержательной информации. Известно, что пропускная способность зрительного анализатора намного больше, чем слухового. Во-вторых, осуществляется прочная связь между слуховым образом слова и его значением, как при восприятии содержания, так и при комментировании немого варианта фильма, что обеспечивает качество формируемого навыка. В-третьих, при комплексной работе над тематически подобранными материалами и их использовании в разном сочетании развиваются умственные операции анализа, синтеза, выделения главного, расширения информации и т.д.

Заключение. Средства наглядности помогают решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к уроку; увеличение возможности непроизвольного запоминания материала; интенсификация обучения, т.е. расширение объема усваиваемого материала; выделение главного в материале и его систематизация.

Средства наглядности используются практически на всех стадиях обучения русскому языку как иностранному: на этапе объяснения нового материала (представление информации), на этапе закрепления и формирования навыков, на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся), на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале).

Представляется, что комплексный подход к использованию наглядности в коммуникативном обучении является настолько актуальным, что без системного подхода к его реализации задача обучения русскому языку как иностранному, особенно в интенсивных краткосрочных формах обучения, стала бы практически невыполнимой.

Список литературы:

1. Буланова А.В. Применение наглядности как средства создания коммуникативной мотивации при обучении русскому языку как иностранному. Вестник Казанского юридического института МВД России № 2(16) 2014.

2. Дмитриева Д. Д. Роль наглядных и технических средств в процессе интенсификации обучения русскому языку как иностранному. Журнал Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019.



3. Жуковская Т.В. К вопросу об использовании наглядности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе. Журнал Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2012.

4. Прошина Е.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных средств наглядности. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2011.

**МУЛЬТИПЛЕКСАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
ВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ЯЗЫКА**

**MULTIPLEXING AS A WAY TO TRANSFORM VERBAL INFORMATION IN
THE BIOPSYCHOSOCIAL SYSTEM OF LANGUAGE**

Мухиддинов Анваржон Гофирович

доцент, кандидат педагогических наук
Ферганский Государственный университет,
кафедра русской филологии
E-mail: anv. muhit@inbox.ru

Mukhiddinov Anvarjon Gofirovich

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
Ferghana State University, Department of Russian Philology
E-mail: anv. muhit@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема о порождающей основе языка. Охарактеризована трехступенчатая система кодификации вербальной информации: глубинная подкорковая субстанция языка, разграничение плана содержания и плана выражения в неокортексе, механизмы роста вербальной информации в социокультурном пространстве.

Annotation. The article deals with the problem of the generative basis of the language. A three-stage system of verbal information codification is characterized: the deep subcortical substance of language, the differentiation of the content plan and the expression plan in the neocortex, the mechanisms of the growth of verbal information in the socio-cultural space.

Ключевые слова: биопсихосоциальный феномен, вербальная кодификация, молекула-нить, ДНК-вычисления, мультиплексация, транзитивная система, экспоненциальный рост

Keywords: biopsychosocial phenomenon, verbal codification, molecule-thread, DNA computing, multiplexing, transitive system, exponential growth

Постановка проблемы. В статье предпринята попытка научной идентификации механизмов порождения языка как биопсихосоциального феномена в проблемном поле междисциплинарных наук. В лингвистике проблема о порождающей основе языка впервые была освещена в рамках генеративной грамматики Н.Хомского. [8] Известный ученый впервые обратил внимание на проблему о порождающей основе естественного языка и разграничил поверхностные и глубинные структуры. Генеративная грамматика Н. Хомского на языке математического моделирования даёт когнитивные схемы языка, представляющие собой знаковые структуры сознания, мышления и языка. Данные знаковые структуры трактуются как глубинная порождающая основа языка. При таком подходе глубинные структуры

языка рассматриваются как "бессубстратные" ментально-психологические конструкты, которые в речевом акте воплощаются в "звуковой материи" языка. Опираясь на достижения современного естествознания, здесь уместно высказать мысль о том, что такая координирующая инстанция расположена не в коре, а в глубинных подкорковых слоях, составляющих ядро головного мозга (предположительно в гипоталамусе). С нашей точки зрения, ментально-психологические конструкты, функционирующие в коре головного мозга, целесообразно рассматривать не в качестве порождающей основы языка, а как промежуточное звено в процессе кодификации вербальной информации в трехступенчатой биопсихосоциальной системе языка. Данная проблема будет рассматриваться в рамках лингвистики и нейролингвистики, которая в 50-60-х гг. XX в. стала отдельной междисциплинарной наукой.

Основная часть. Один из основателей когнитивной лингвистики Дж.Лакофф обратил внимание на необходимость исследования глубинных нейронных структур мозга как порождающей основы языка. [11] При осуществлении такого подхода объект исследований охватывает наряду с языковыми явлениями процессы функционирования биофизиологических механизмов языка, мышления и сознания. Подобный аспект исследований предполагает расширение междисциплинарных связей лингвистики, в первую очередь, с естествознанием и семиотикой (по Ю. М. Лотману [3], наука о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения). Транзитивная биопсихосоциальная система языка подчиняется законам природы, законам мышления (логика) и законам жизнедеятельности общества.

К числу законов бытия природы относится «магическое число семь плюс-минус два» - закон Миллера 7 ± 2 : кратковременная память в речевом акте позволяет удерживать в среднем девять двоичных цифр, восемь десятичных цифр, семь букв алфавита и пять односложных слов. В языке проявляется закон Ципфа (степенной закон частотности), доказанный языковедом А.А. Тсонисом: частота n -го слова будет обратно пропорциональной его порядковому номеру n (так называемому рангу этого слова) - второе по частотности слово встречается примерно в два раза реже, чем первое, третье — в три раза реже, чем первое, и т. д.

В научной идентификации проблемы кодификации информации в глубинных структурах мозга большое значение имеют концептуальные положения теории клеточных автоматов, способных к самовоспроизведению, аналогично живой клетке. изложенная в книге Дж. фон Неймана "Теория самовоспроизводящихся автоматов"[12] В 1994 году эксперименты американского ученого Л. Эдлмана показали, что молекулы ДНК могут решать вычислительные задачи высшей степени сложности, которые представляют наибольшие трудности для человеческого интеллекта и традиционных компьютеров. Ученый экспериментально доказал, что в ДНК мож с помощью известных биохимических реакций можно быстро отфильтровать именно ту молекулу-нить, в которой закодирован нужный ответ. На основе нового метода ДНК-вычислений был определен краткий и

оптимальный путь коммивояжера. [9]

Вербальная кодификация информации в сфере сознания подчиняется законам формальной логики: а) закон тождества означает, что в процессе рассуждения, размышления и дискуссии значение обсуждаемого предмета должно быть одно и то же, нарушения этого закона в речи приводят к алогизмам. Любое суждение должно быть тождественно, равно себе и не должно означать другое, породить другой смысл. В предложении "Женщина уже устала от этого брака" логическая ошибка связана с тем, что значение слова "брак", означающего и форму семейных отношений, и некачественное изделие выражено неопределенно. В предложении "Там есть отличные груши!" логическая ошибка связана с отсутствием объяснения значения слова "груша", которое имеет два значения: название фрукта и спортивный боксерский снаряд; б) закон противоречия: два противоречивых суждения не могут быть одновременно истинными. Если верно А, значит, неверно не-А. Если верно не-А, значит, неверно А. (А?А) - неверно, что одновременно А и не А.; в) закон исключённого третьего. Всегда верно суждение или его отрицание. Что-то одно должно быть обязательно верным. Оба ложными быть не могут.[1]

Следует отметить, что процесс формирования и функционирования системы языка как социокультурного феномена подчиняется также диалектическим законам, присущим бытию общества. К числу социально обусловленных законов возникновения и функционирования феномена языка в социуме относятся:

1. Закон преемственности и обновления. Язык как семиотическая система и вид культуры сохраняет преемственность между различными этапами или ступенями развития кодов и самого языка, и кодов культуры, одновременно происходит системная трансформация, обозначаются контуры экстраполяции тенденций развития этих систем.

2. Закон поступательного кругового движения. Система языка и система вербальной кодификации имеет характер поступательного (по восходящей и нисходящей линии) движения, которое имеет циклический характер. Восходящая линия приводит к появлению новых языковых знаков и соответствующих вербальных кодов, по нисходящей линии идет процесс исчезновения части знаков и кодов, выработанных на предыдущем этапе развития языка.

3. Закон сопряженности социальных и индивидуальных атрибутов в языке. Сущность данного закона отражена в антиномии В.фон Гумбольдта, выражающей противоречие между социальными и индивидуальными моментами в языке. В высказывании великого философа и и лингвиста "Весь человеческий род говорит на одном языке, и каждый человек обладает своим языком" [2] в метафорической форме выражена мысль о том, что язык представляет собой и принадлежность индивида, и общественное достояние. Исследование языка как биопсихосоциального феномена нацелено на научную идентификацию трехступенчатой парадигмы кодификации вербальной информации. Основным способом преобразования информации на разных уровнях кодификации являются биофизиологические, ментальные и социокультурные механизмы мультиплексации

(англ. multiplexing, muxing). Данным термином в ИТ обозначается способ передачи информации по уплотненному каналу, совмещение визуального и зрительного ряда. Мультиплексация в транзитивной системе языка представляет собой способ системного преобразования биологических импульсов в интенцию (в подкорковой сфере мозга), ментально-психологические конструкты (в неокортексе головного мозга), звуковую материю языка (в речевом акте говорения, При восприятии устной речи (аудировании) все механизмы мультиплексации обеспечивают преобразования в обратной последовательности: восприятие звучащей речи (речевой акт), субвокализация, расшифровка и осмысление речи (в неокортексе), идентификация информации на уровне биомолекулярного кодирования и установление релевантности с инстинктом коммуникации (в подкорковой сфере).

Сущностные параметры языка как проявление биопсихосоциального онтологического статуса, отражается в процессе освоения речи ребенком. Характеризуя процесс усвоения языка, знаменитый психолог Ж.Пиаже разграничил 2 типа речи: а) эгоцентрическая (аутентичная) речь; б) социализированная речь. Существенное отличие данных типов по мнению психолога заключается в том, что усваивая эгоцентрическую речь дети не обращают внимание на то, как воспринимается речь окружающими, поскольку дети озвучивают коллективные монологи, а речь взрослых почти всегда социализирована. Ж.Пиаже отмечает, что "мышление взрослого социализированно, даже когда он один, а ребенок мыслит и говорит эгоцентрически, даже когда он в обществе". [5]

Следует отметить, что генетический язык, наделенный свойствами живой природы, занимает доминирующее положение в процессе зарождения и функционирования естественного языка, однако в генетической программе человека механизмы запуска языка как второсигнальной системы не предусмотрены. Глубинный процесс механизмов запуска социального языка происходит в точке соприкосновения двух феноменов - биоимпульсов генетически обусловленных, материально выраженных и энергетически обеспеченных нейрональных субстратов мозга и социально обусловленных языковых знаков второсигнальной системы обработки информации в ментальном кольце. Первые слова, проникающие в сферу психики ребенка и заключающие в себе структурно-семантическую информацию, под воздействием физической материи (колебаний воздуха), порождают процесс глубинной системной трансформации и реструктуризации нейронных образований перцептивного восприятия, обеспечивающего управление актами поведения индивида на уровне рассудочного мышления, преобразование материальных субстратов мозга (нейронов коры), которые наделяются способностью к адекватному восприятию неспецифической для мозга информации в форме ментальных конструктов, отражающих контент культуры. При отсутствии условий для соприкосновения вышеуказанных двух стихий человек будет жить как индивид, обреченный к существованию как литературный персонаж Маугли. Доказательством этого являются около 30 случаев в истории человечества, связанных с судьбой детей, реальных прототипов Маугли, выживших среди диких

зверей.

Исследование механизмов глубинных структур языка в рамках нейробиологии и нейролингвистики началось с 60-х годов XIX века. Открытие двигательного центра речи в головном мозге французского анатома и хирурга Поль-Пьера Брока в 1863 году фактически заложило основы исследования проблем нейролингвистики в рамках медицины. В конце XIX в. немецкий невролог Карл Вернике обнаружил "чувствительную область" задней части поля 22 по К. Бродману и верхнюю височную извилину, которая отвечает за восприятие устной речи (центра Вернике) [10] Язык стал рассматриваться в качестве важнейшего объекта и предмета исследования первоначально в медицине в рамках афазииологии для определения диагноза патологий. В XX веке после разработки методов интроскопии (лат. intro - внутри - неразрушающее исследование внутренней структуры объекта и протекающих в нём процессов) появилась возможность в рамках нейробиологии изучать строение механизмов речи у здоровых людей.

Экспериментальные исследования с использованием современных методов позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ) вносят существенные коррективы в понимании вопроса о расположении речевых зон в коре головного мозга и степени участия полушарий в обеспечении речевого акта.

Следует отметить, что 49 зон коры мозга (по Бродману) управляют отдельными специфическими механизмами речи, однако ни один из центров коры головного мозга не располагает свойствами, позволяющими осуществлять целостную координацию сложнейших, многоуровневых механизмов формирования и функционирования языка и вербальной кодификации. Опираясь на достижения современного естествознания, здесь уместно высказать мысль о том, что такая координирующая инстанция расположена не в коре, а в глубинных подкорковых слоях, составляющих ядро головного мозга (предположительно в гипоталамусе).

Глубинные субстраты нейронов подкорковой сферы, имеющие трехмерную структуру (материальную, энергетическую, информационную) для полноценной координации всеми механизмами кодификации информации, новообразования коры (нейронная сеть) также сохраняют трехмерность, вместе с тем для обеспечения субъективных психических процессов информационного обмена подкорковая сфера способствует образованию двухмерной системы кодификации, позволяющей четко разграничить план содержания и план выражения при сохранении полной доминантности в координации энергообеспечения новообразований. Следует отметить, что двухмерность является самым существенным(имманентным) свойством субстратов механизмов когниции в целом и вербальной кодификации в частности.

Под воздействием социальной информации нейронные субстраты коры преобразуются в нейронные образования - гештальт-пирамиды. Академик Е.Н. Соколов отмечает, что "активированная гештальт-пирамида иерархически организованных нейронов представляет базисный механизм актов сознания". [7] По всей вероятности, данное свойство характерно и для нейронных образований

языковых знаков.

Системная трансформация нейронных образований прежде всего приводит к формированию механизмов двух новых и весьма существенных для когниции измерений в кодификации информации - плана содержания и плана выражения. Можно полагать, что образование отдельных субстанций объясняется тем, что субстраты обработки содержания и формы вербальной языковой информации не совместимы на одном нейрональном субстрате. Такая особенность связана с тем, что обработка содержания, сопряженная с процессами мышления, происходит за счет сугубо нейронных движений, а механизмы обеспечения плана выражения требуют подключения наряду с нейронными и нейромускульных движений, обеспечивающих работу периферийных органов речи (дыхательный, голосовой, артикуляционный или звукопроизводящий). По всей вероятности, обозначение плана содержания первоначально происходит в центре Вернике, связанного посредством синапсов (греч. σύναψις, от συνάπτειν — соединение, связь) — место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой) с глубинным подкорковым субстратом - рептилевым мозгом. Звуковая информация, первоначально воспринимаемая психикой ребенка как сплошной шум, постепенно ассоциируется с визуальной информацией об окружающих людях и предметах и закрепляется в новом нейронном субстрате коры как устойчивый иконический знак. Подверженный системной трансформации гештальт-пирамида наделяется способностью к идентичному восприятию сигнальной словесной информации, под воздействием которой формируются предпосылки плана содержания и плана выражения, составляющих основу субъективного восприятия объективной действительности и обмена этой неспецифической информацией посредством физической материи (колебаний воздуха). Многократное повторение сигнальной информации приводит к образованию нейронной сети, способной обеспечивать функционирование механизмов ментальной репрезентации и речи.

Нейронные образования, представляющие собой материальный субстрат языковых знаков, сначала обеспечивают лишь способность производить локутивный речевой акт (лат. locutio - "говорение") - произнесение фразы, которая включает в себя издание звуков, использование слов, и установление связи между ними согласно правилам грамматики, а также семантики. По мере расширения нейронной сети в коре головного мозга носитель языка овладевает навыками и умениями восприятия и продуцирования и речи на уровне иллокутивного (лат. in locutio - обозначающего коммуникативную цель высказывания, то, ради чего оно произносится) и перлокутивного (лат. per locutio- акта состоящего из комбинации дополнительных средств высказывания, которые оказывают сознательное влияние на адресата ради достижения желаемого результата) речевого акта .[4]

Заключение. Глубинный процесс порождения языка происходит в точке соприкосновения двух феноменов - генетически обусловленных, материально выраженных и энергетически обеспеченных нейрональных субстратов мозга и социально обусловленных языковых знаков второсигнальной системы обработки информации в ментальном кольце. Идентификация когнитивных механизмов

порождения языка как трехступенчатой системы позволяет описать разноуровневые когнитивные единицы мышления как формы отражения в сознании человека языковой картины мира, языка как важнейшего средства коммуникации.

Использованная литература:

1. Аристотель. Сочинения. В 4 т. (Серия "Философское наследие"). Т. 2 (Органон). - М.: Мысль, 1978. - 678 с.
2. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / Пер. с нем. - М.: "Прогресс", 1984. - 480 с.
3. Лотман Ю. М. Люди и знаки. / В кн. Лотман Ю. М. Семиосфера. - СПб.: Искусство-СПБ, 2010. - С. 6.
4. Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. - М., 1986. - С. 22-129
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 361 с.
6. Седов К. Ф. Нейропсихоллингвистика. -- Москва : Лабиринт, 2007 - 224 с.
7. Соколов Е. Н. Проблема гештальта в нейробиологии // Журн. высш. нервн. деятельность. 1996, Т. 46. № 2. С. 229-240
8. Хомский Н. Язык и мышление. - М.: Изд-во Московского университета, 1972. - 126 с.
9. Adleman L.M., Computing with DNA, Scientific American, August 1998, p. 34-41
10. Azcoaga J.E. Neurolinguistica y fisiopatologia. Afasiologia. Buenos Aires: El Ateneo, 1985, 292 p
11. Lakoff G. Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind. Chicago: University of Chicago Press, 1987.
12. Neumann John von 1966. Theory of Self-Reproducing Automata, Burks, A. W., ed., University of Illinois Press. ISBN 0-598-37798

IMPLEMENTATION OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING INTO THE HIGHER EDUCATION OF UZBEKISTAN

Elina Tovmasyan

Janar Abuova

Sevinch Daukayeva

Yeoju Technical Institute in Tashkent, Uzbekistan

Abstract. Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology has been widely practised around the whole world, including South America and European Union. However, the topic of CLIL is quite novice in the territory of Uzbekistan. Therefore, the main aim of the following research is to present the current position of content teaching through foreign languages. The research is the first step of a comprehensive proposal that would be focusing on the implementation of CLIL in the presidential and private schools; as well as higher education. The data was collected through the Google survey and it was held through the perspective of students and teachers of higher education and was sent to institutions which conduct classes in English. The focus of the questions was qualification of the teachers; student satisfaction and student and teachers' readiness to implementing CLIL in higher education context. According to the results of the survey most teachers are not aware of Content and Language Integrated methodology and students are basically taught content without the integration of language.

Keywords: CLIL, higher education, methodology, readiness, Uzbekistan.

Introduction

Content integrated language learning has proved its effectiveness in most parts of the world (Navés, 2009) . These days it started to develop in the territory of Uzbekistan as well. The basic reason for the trend is fast pace development of the country in most spheres including education. A lot of international schools and institutes opened their branches in Uzbekistan as a result integration of language and content became quite popular in most parts of the country.

The basic aim of the following research work is to study the current condition of the CLIL in the higher educational institutions that are working in the territory of Uzbekistan. The reason for this was urged because CLIL quite a novice teaching methodology for language teachers of Uzbekistan and it was very important to know how well informed and trained we are to work with this method in institutions. The method of gathering information was chosen as a survey poll in the Google document. There were created 2 polls: for teachers and students. Each questionnaire contained 16 questions that were covering information on the teachers' proficiency, the quality of teacher training, lesson efficacy, and student engagement in the given field.

Results of the survey and conclusion of the research would preset the current condition of the CLIL methodology in the territory of Uzbekistan and help other scholars to develop their research work in this field and integrate more information about this

approach to their field of study. Additionally, it will help institutions to find the gaps which might be fulfilled with the help of organizing effective and oriented teacher training for the CLIL integration in the classroom and develop teacher proficiency to the international level.

Literature review

Content and Language integrated learning is one of the most rapidly developing areas of English teaching in Asia, Australia, and Europe (Lin, 2016). The effectiveness of this innovative approach was rooted in the 1980' when the fruition of the method was approved by scientists of the European community (Coyle, Hood, Marsh 2010).

The first step of the CLIL development started from the English speaking parents who were living in the French-speaking territory of Canada, as a result, they wanted to have such a curriculum that would give equal opportunity to children "a) to become competent to speak, read and write in French; b) to reach normal achievement levels throughout the curriculum, including the English language; c) to appreciate the traditions and culture of French-speaking Canadians, as well as English-speaking Canadians" (Baker, 1993, p. 496). CLIL is a method that is teaching foreign language through the content in such a way that it might integrate both content and language (Hanesova, 2015). The first developer of the method D. Marsh stated that CLIL is a "language pedagogy focusing on the meaning which contrasts to those which focus on form" (Marsh, 2002, p. 49).

It is important to state that CLIL has a rather complex and specific way of development that is typical to each region. According to Dale (2011, p. 19-21), it happens due to the factors such as bilingualism, second language acquisition theories, cognitive learning theories, and constructivism. Coyle, Hood, and Marsh (2010) give more emphasis on bilingual education and immersion, which varies in different regions, as well as content-based language learning/teaching or English as an additional language.

Such dramatic popularity of CLIL is the consequence of various outcomes that are expected at the end of the teaching process. Van de Craen, Mondt, Allain, Gao state that the primary factors that are expected as an objective of the CLIL are "(i) the promotion of linguistic diversity; (ii) promoting language learning; (iii) increasing the learner's proficiency; and (iv) internationalization", however, there are even more interesting factors that might positively effect on the language and content learning process. As a result, these factors are making CLIL more lucrative for language teachers.

In the beginning, CLIL was widely used mostly in the territory of the European community (Lasagabaster, Sierra, 2010). Later its development moved towards the South American and Asian contexts (Devos, 2016). Today, it is possible to notice the work of researchers that started the implementation of CLIL methodology in Central Asia as well. Taking into account particularly Uzbekistan Ne'matulayevna was working in the field of CLIL usage in secondary school (Ne'matulayevna, 2020) and Artikova stated the importance of CLIL implementation in the context of Uzbek Secondary school (Artikova, 2020).

These days CLIL teaching is basically taught in 2 different ways. The first approach

was described by Coyle (2007) as integration of communication, content, cognition and culture into the lesson planning. These 4 vital elements of pyramid that must be proficiently included into the lesson make the class CLIL oriented and integrate both language and content.

One more approach that was suggested for content integrated class was suggested by Phill Ball (2018). He stated that content integrated classroom is like a music studio that must be correctly tuned by 3 dimensions music which is called "Content, Language and Procedure". Teacher is a conductor in the class by tuning the music he can create a well-organized classroom that will teach students both language and content.

This days modern approaches as Post method are becoming very popular and integration CLIL in language teaching can be first step that will enhance language teaching to the next level.

Methodology

The purpose of the research is to obtain data on the opinions of university teachers and students on the CLIL practice. The research question aimed at identifying how spread is Content and Language Integrated Learning at higher educational institutions in Uzbekistan. To obtain the data two surveys were created that were distributed to educational institutions of Uzbekistan.

The objectives that were set before the study was conducted are:

- to identify the universities implementing CLIL methodology;
- to define the content areas that use CLIL;
- to analyse the problems in CLIL practices.

The surveys contained questions about the background of the interviewees; qualification of teachers; their previous experience of teaching implementing CLIL methodology as well as problems of both teachers and students.

The questionnaire was distributed in December 2020 among teachers and students of the following universities of Uzbekistan:

- Inha University in Tashkent
- Management Development Institute of Singapore in Tashkent
- Turin Polytechnic University in Tashkent
- University of World Economy and Diplomacy
- Webster University in Tashkent
- Westminster University in Tashkent
- Yeosu Technical Institute in Tashkent

Due to the epidemiological situation in the country the mode of obtaining information was online. The questionnaires were spread using Google survey tool.

Research results

30 teachers and 105 students participated in the survey. Below are presented results of teacher and student surveys.

Teacher questionnaire

The background information about the teachers focused on their place of education.

100% of the respondents studied in Uzbekistan in local or international universities.

Teacher-respondents had various background of teaching content areas. The results are presented in the Figure 1. Although the respondents stated that they taught different content areas in English language, majority of the respondents (30%) indicated that they teach either English language or content, but not both.

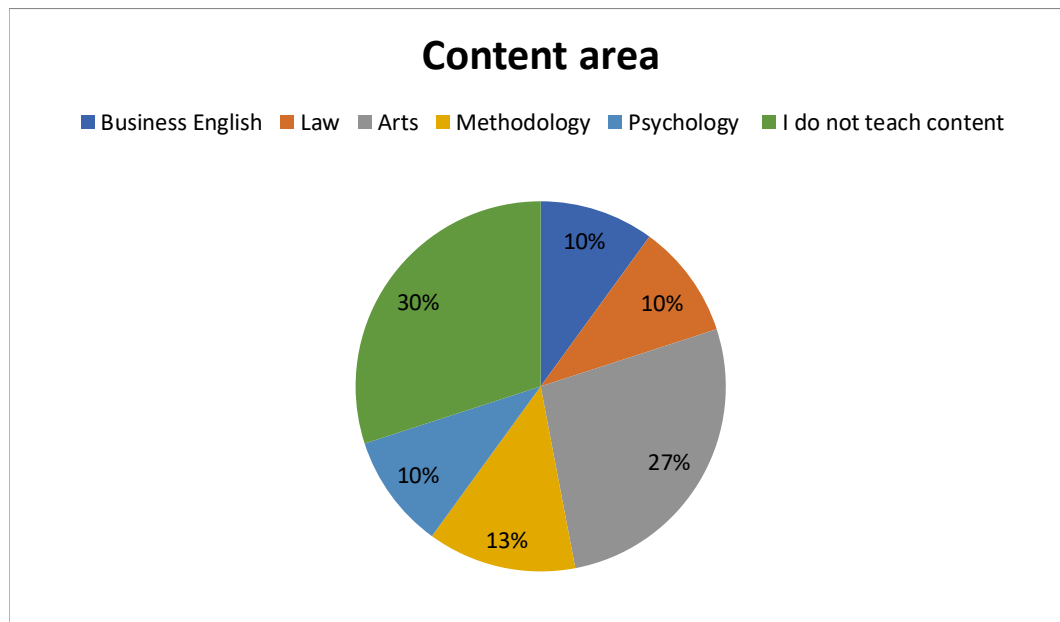


Figure 1 Teacher Questionnaire: What content area do you teach?

Most of the teachers do not have enough information about CLIL, how to teach it; the peculiarities of this method of instruction. 47% of the respondents indicated that they never received any training on CLIL. Only 6% replied that they had 3 trainings on CLIL practices. And in majority of cases (78%) the training sessions were conducted by their peers but not professional CLIL practitioners. The views of the respondents on the quality of the trainings are also negative- 77% of the respondents claim that the training was not sufficient to understand what CLIL is.

Although most of the respondents indicated that it was difficult to teach content in English language, they also claimed that it is enjoyable (Figures 2&3).

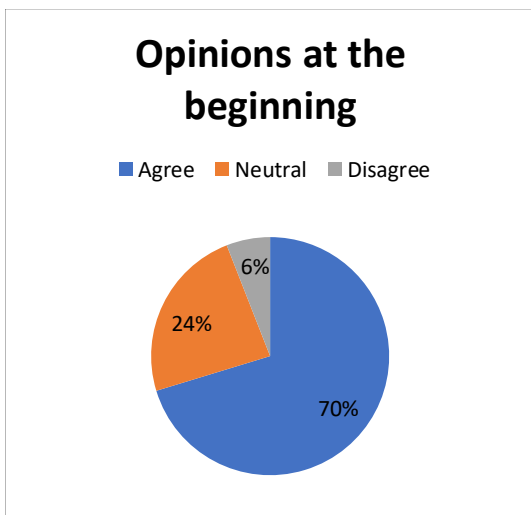


Figure 2 Teacher Questionnaire
It was hard when you started teaching English in subjects in English.

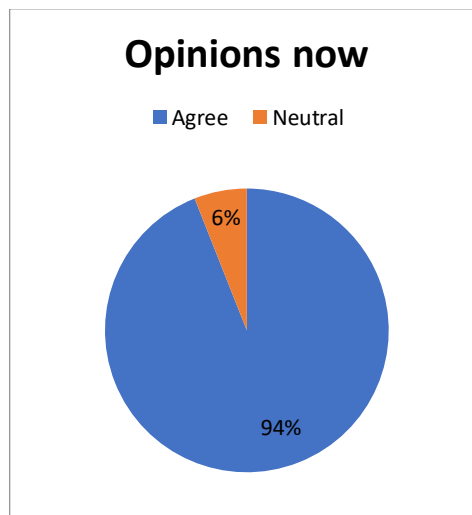


Figure 3 Teacher Questionnaire:
Teaching other subjects in enjoyable.

Finally, the respondents were asked to provide their opinions about CLIL in Uzbekistan. 75% of the respondents replied that it is not widely implemented in Uzbekistan context. 15% suggested that it should be a compulsory course for language teachers at Master's degree level. 10% responded that there should be more CLIL training available for educators in Uzbekistan.

Student questionnaire

All student respondents were Bachelor degree students of year 1 to 5. Their English proficiency level mostly correlated to IELTS 5 to 7,5. However 11 respondents selected "I do not know" option.

The students majored in different areas of knowledge. The results are presented in the table below:

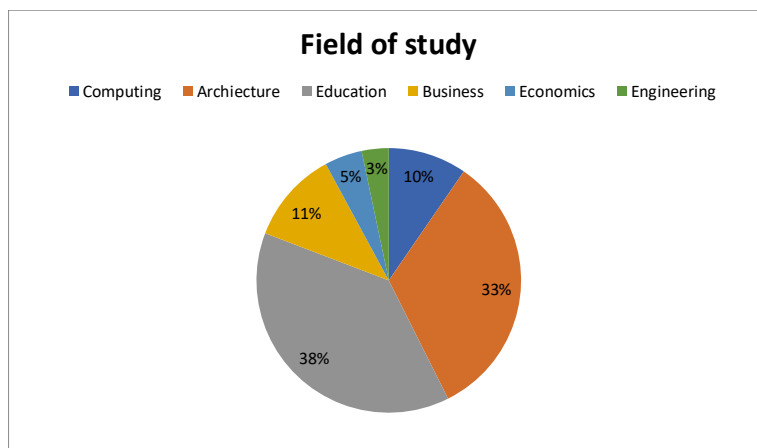


Figure 4 Student Questionnaire: What is your field of education?

Nevertheless, only 36% of the students stated that it was easy for them to understand content in English language. 37 and 18% of students respectively mentioned that it was difficult and neutral to comprehend the content in English.

The researchers wanted to identify the attitude of the students to the use of CLIL ring the lessons. Although majority of the students gave positive replies 74,2% the remaining respondents stated that they preferred to receive instructions in their mother tongue.

One of the main aspects that the study focused on was the difficulties that students faced. The most common one was lack of speaking activities in content subjects. Less common problems were: the initial level of the content -65% and unpreparedness of students to acquiring content in the foreign language- 56,6%.

The last part of the student questionnaire discussed the needs of the students. The most common aspects are presented in the table below (Figure 5). An overwhelming majority of students claimed that teachers should make their classes more interactive; they complained about the lack of direct communication between teachers and students. Additionally, students indicated that use of authentic materials would make the lessons more interesting and easier to understand the content. Finally one of the most common suggestions was to the interaction of content and language teachers for better quality of the lessons. The other less common replies included: conducting classes in face to face mode (at the period majority of institutions implemented online mode of delivering classes); using more practical examples during the lessons and focusing more on content terminology in English.

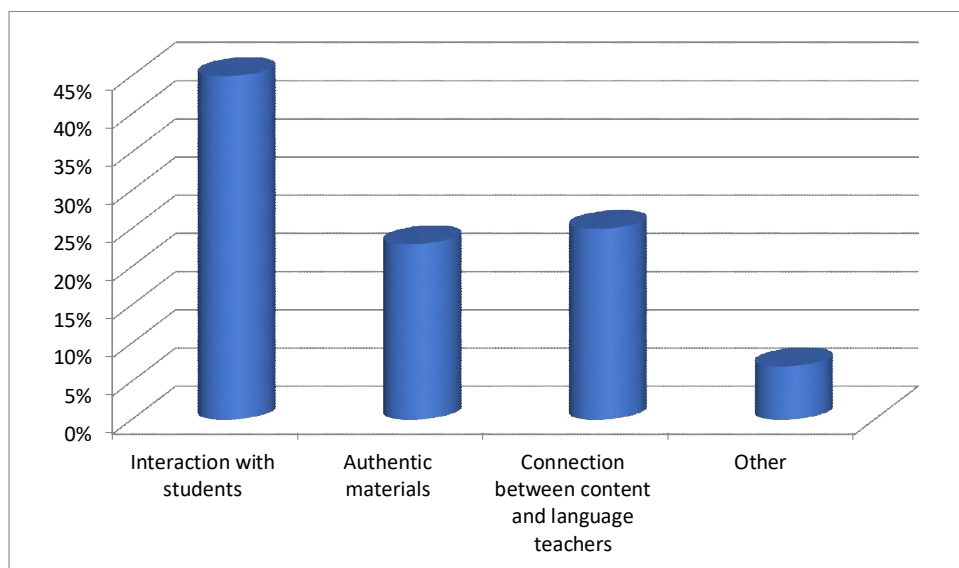


Figure 5 Student Questionnaire: What suggestions can you give for teachers in order to make their lessons more prolific and useful?

Conclusion

The importance and effectiveness of CLIL implementation became undeniable in the

21 century. The history of the methodology evolvement is very colourful and bright. It has specific ups and downs. However, each country has its own attitude and position towards CLIL. In Uzbekistan it is on the first stage of the progress and due to the factor, that English learning process is becoming vital as well as unstoppable. Additionally, the factor that most participants of the poll are basically students and teachers in the international universities, they are taught content or language but none of universities tried both of them. Most students feel importance of language implementation in the class but at the same cases most teachers do not have enough qualifications or trainings in this sphere. What is important to notice that both teachers and students consider that this methodology application will be really helpful for development of language and content learning in Uzbekistan.

References

- Artikova, M. (2020). Implementing Content And Language Integrated Learning (CLIL) In Secondary Schools. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(11), 253-260.
- BAKER, C. & JONES, S. P. (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Ball, P. (2010). What is CLIL. *One Stop English: Macmillan Education*.
- Ball, P. (2018). Innovations and challenges in CLIL materials design. *Theory Into Practice*, 57(3), 222-231.
- Ball, P. (2018). Innovations and challenges in CLIL materials design. *Theory Into Practice*, 57(3), 222-231.
- Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2016). *Putting CLIL into Practice: Oxford Handbooks for Language Teachers*. Oxford University Press.
- Coyle, D. (2007). Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 10(5), 543-562.
- COYLE, D., HOOD, P. & MARSH, D.(2010). *CLIL -Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL*.
- DALE, L., Van Der ES, W. & TANNER, R. (2011). *CLIL Skills*. Leiden: European Platform (Internationalising education).
- De Zarobe, Y. R. (2013). CLIL implementation: From policy-makers to individual initiatives. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(3), 231-243.
- de Zarobe, Y. R., & Lasagabaster, D. (Eds.). (2010). *CLIL in Spain: Implementation, results and teacher training*. Cambridge Scholars Publishing.
- Devos, N. J. (2016). Development of CLIL into diverse contexts. In *Peer Interactions in New Content and Language Integrated Settings* (pp. 11-36). Springer, Cham.
- Hanesov, D. (2015). History of CLIL. *CLIL in Foreign Language Education*:

e-textbook for foreign language teachers, 7-16.

Ioannou-Georgiou, S., & Pavlou, P. (2011). Guidelines for CLIL implementation in primary and pre-primary education. Cyprus: Cyprus Pedagogical Institute.

Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2010). Immersion and CLIL in English: more differences than similarities. *ELT Journal*, 64(4), 367-375.

Lin, A. M. (2016). *Language Across the Curriculum & CLIL in English as an additional language (EAL) contexts: Theory and practice*. Springer.

MARSH, D. (2002). *CLIL/EMILE -The European Dimension: Actions, Trends & Foresight Potential*. Brussels: European Commission.

Naves (2009). Effective content and language integrated learning (CLIL) programs. *Content and language integrated learning: Evidence from rNav?s, T. (2009)research in Europe*, 22-40.

Ne'matillayevna, A. E. Z., & Boqijonovna, Y. M. M. (2020). The Implementation Of Clil At Uzbek Secondary Schools As An Educational Approach. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(07), 163-169.

San Isidro, X. (2018). Innovations and challenges in CLIL implementation in Europe. *Theory into Practice*, 57(3), 185-195.

Van de Craen, P., Mondt, K., Allain, L., & Gao, Y. (2007). Why and how CLIL works. *An outline for a CLIL theory. Views*, 16(3), 70-78.

**TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISH SHAROITIDA BO'LAJAK KASB
TA'LIMI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH METODIKASI**

Radjabova Sanobar Raximovna

O'zDK "Musiqqa pedagogikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi

**METHODOLOGY OF FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION TEACHER
TRAINING IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INFORMATION**

Radjabova Sanobar Raximovna

Senior Lecturer of the Department of Music Pedagogy, UzSC

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida ta'limni axborotlashtirish jarayonida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbga tayyorlash metodikasining zamonaviy usullari, ularda yangi shaxsiy sifat va ko'nikmalarni shakllantirish, o'quv jarayonini takomillashtirish va optimallashtirish yo'llari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, axborot, innovatsion, axborotlashgan muhit, innovatsion texnologiyalar, axborot texnologiyalari, masofaviy o'qitish, axborotli o'qitish texnologiyasi.

Abstract. In this article it's revealed that at the process of informatization of the education in higher education institutions, it justifies new personal quality skills and modern spheres of preparing future cadres for the method of profession and the ways of optimizing and developing educational process.

Keywords: education, information, innovation, informative environment, innovative technologies, information technologies, distance learning, distance learning technology.

Аннотация. В этой статье раскрыты современные методы подготовки будущих преподавателей профессионального образования при информатизации обучения в высших учебных заведениях, формирование у них личных качеств и умений, пути совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: образование, информация, инновационный, информационное пространство, инновационные технологии, дистанционное обучение, информационные обучающие технологии.

Shunisi muhimki, zamonaviy o'qituvchi uchun zarur bo'lgan shaxsiy xislatlarni batafsil ko'rib chiqish kerak. Bular qanday xislatlar ekan?

Ko'pchilik psixologlar, shu bilan birga o'zbekistonlik psixolog olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar zamonaviy o'qituvchilar uchun eng zarur xislatlarni aniqlab olish imkoniyatini beradi. Rossiya psixologlaridan N.V.Kuzmina, V.Slastenin, F.N.Gonobolin, o'zbekistonlik psixologlardan R.Z.Gaynutdinov, M.G.Davletshin, S.Jalilova, A.Jabborov, M.Kaplanova va boshqalar tomonidan olib borilgan ilmiy-tadqiqotlar o'qituvchilik

kasbini atroflicha o'rganib, ancha batafsil ko'rsatmalar berish imkoniyatini yaratadi. Bunda gap o'qituvchilik kasbining professiogramma (ma'lum tizimga keltirilgan, mehnat psixologik tomonidan o'rganishga va undan kelgusi amaliy faoliyatda foydalanishga qaratilgan qisqa va har tomonlama batafsil ko'rsatib berilgan hujjatga professiogramma deyiladi). Professiogramma psixologik nuqtai nazardan ishlab chiqarish faoliyati xarakteristikasi (aniq birorta kasb bo'yicha kelgusi amaliy ishlar uchun zarur bo'lgan mazmundagi barcha tomonlarini o'z ichiga olishi kerak) ustida boradi.

O'qituvchi professiogrammasi muayyan fan tomonidan o'qituvchiga qo'yiladigan maxsus talablarni o'z ichiga qamrab olishi lozim. Bo'lajak o'qituvchi u yoki bu xildagi fan tomonidan qanday talablar qo'yilishini bilishi va shu asosida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil qilish uchun pedagogika oliy o'quv yurtlarida muayyan mutaxassislik bo'yicha o'qituvchi professiogrammasi ishlab chiqilishi zarurdir.

Darslarga qo'yiladigan didaktik talablar tizimida qo'llaniladigan metodikaning aniq va tushunarli bo'lishi, avvalgi o'tilgan darslar bilan hozirgi darslarning uzviyligi, darsda o'tiladigan mavzuga mos material tanlash, dars o'tishda samarali usul va uslublardan foydalanish, darsni tashkil eta bilish, jamoa, guruh va individual ishlash usullarini umumlashtirish, dars jarayonida har bir o'quvchining individual xususiyatini hisobga olish, musiqa madaniyati darslarini boshqarish, turli xil darslar yordamida darslarning mazmunini boyitish, beriladigan vazifalarni to'g'ri baholash, o'qituvchining darsga tayyorgarligi alohida ahamiyat kasb etadi.

Ta'limni axborotlashtirish uni isloh qilish va modernizatsiyalashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Chunki, aynan ta'lim sohasida nafaqat jamiyatning yangi axborotlashgan muhitini yaratadigan, balki o'zi shu muhitda yashaydigan va ishlaydigan kishilarni tarbiyalanadi va tayyorlanadi. Oliy o'quv yurtlarida ta'limni axborotlashtirish jarayonining tez sur'at bilan o'sishi shu bilan shartlashilganki, ta'lim mazmunini uning barcha bosqichlarida yangidan qayta ko'rib chiqish bugungi kunda nafaqat talabalarning kasbiy tayyorgarligiga, balki axborotlashgan jamiyat sharoitida kishilarni hayotga va faoliyatga tayyorlashning sifat jihatdan yangi modelini ishlab chiqish, ularda bu sharoitda zarur bo'ladigan tubdan yangi shaxsiy sifat va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan. Shu munosabat bilan nafaqat ta'lim maqsadini, balki axborotlashgan jamiyat sharoiti va muommalariga yangi mo'ljalni ta'minlab uning mazmunini o'zgartirish zarur. Bu yerda asosiy talablarni bugungi kunda bir tomondan ta'limni fundamentallashtirish va gumanitlashtirish, urg'uni axborotni uzatishdan o'rganuvchining kasbiy-shaxsiy rivojlanish jarayoniga va mos texnologiyalarni qidirishga ko'chirish, boshqa tomondan esa kasbiy faoliyat usuli va predmeti, o'quv fanlarning ilmiy asosi haqidagi o'suvchi borayotgan axborot hajmini uzatish jarayonini texnologik jihatdan takomillashtirish va optimallashtirish bo'lib hisoblangan, mos o'qitish texnologiyalarini topish muhim ahamiyatga ega.

G.I.Saransev fikricha o'qitish texnologiyasi metodik tizim modelini amalga oshirish usullarini ishlab chiqadi va maqsadning tashxislanuvchanligini hamda sharoitni (metodlar, vositalar, shakllar, bog'liklar) aniqlashni ko'zda tutadi [3].

Bugunki kunda ta'lim texnologiyasini nafaqat o'rganuvchining bilimlarni o'zlashtirish,

balki ularning kasbiy - shaxsiy o'sishini ta'minlovchi o'quv jarayonini qurish texnologiyasi nuqtai qarash zarur. Axborot texnologiyasi esa qayd etilgan talablarga javob beruvchi texnologiya hisoblanadi.

Axborotli o'qitish texnologiyasi - deganda biz ta'lim mazmunini to'ldirish va modifikatsiyalash, xuddi shuningdek o'qitish va tarbiyalashda bo'lajak faoliyat xususiyatlari va mutaxassis kasbiy muhim sifatlariga talablari mos ta'lim maqsadlariga erishishga yo'naltirilgan, axborotli maxsulot va vositalarni joriy qilish asosida pedagogik jarayonni o'zgartirish bo'yicha chora - tadbirlar majmuasini o'z ichiga olgan didaktik jarayonni tushunamiz.

Ta'limda axborot texnologiyasining quyidagi muhim afzalliklaridan samarali foydalanish mumkin:

-har bir individga o'qitishning shaxsiy trayektoriyasini ta'minlovchi, ta'limning ochiq tizimini qurish mumkinligi;

-bilimni tizimli fikrlash tomoniga burish yo'li bilan uni tashkil etish jarayonini tubdan o'zgartirish;

-ta'limning axborot - metodik ta'minotini boshqarishning samarali tizimini yaratish;

- o'quv jarayonining borishida o'rganuvchining bilish faoliyatini samarali tashkil etish;

- ta'limning o'ziga xos quyidagi xususiyatlaridan, ya'ni o'quv jarayonini individuallashtirish, unga faoliyatli yondashuvni qo'llab - quvvatlovchi bilish jarayonini tashkil etish imkoniyatidan foydalanish [2].

Axborot texnologiyalari o'qituvchiga didaktik maqsadga erishish uchun ularni alohida o'quv ishlari ko'rinishiga qo'llash, xuddi shuningdek muammoli-yo'naltirilgan majmua yaratish va o'rgatuvchi muhitni loyihalash imkoniyatini beradi.

Har bir yo'nalish va har bir ixtisoslik bo'yicha ta'lim mazmuniga qo'yilgan umumiy talablar o'z aksini topgan, mos ixtisoslikni olish uchun bo'lajak mutaxassis egallash lozim bo'lgan umumijaburiy bilim, ko'nikma va malakalar aniqlangan mutaxassisni tayyorlashning asosiy ta'limiy dasturi Davlat ta'lim standarti asosida ishlab chiqiladi.

Oliy o'quv yurtlari kasb ta'limi yo'nalishlarida o'quv rejalarda o'qitish ko'zda tutilgan umumkasbiy fanlar bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida shaxsiy sifatlarni shakllantirishga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Bu sifatlarning barchasi talabalarning tahsil olish jarayonida shakllanadi va uning uchun kasbiy faoliyatini (o'quv-tarbiyaviy, ijtimoiy - pedagogik, ilmiy metodik va tashkiliy -boshqaruvchanlik) muvoffaqiyatli boshqarishda zarur hisoblanadi. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisi kasbiy tayyorgarligi zaruriy elementi bo'lib, didaktik jarayonga ijodiy fikrlovchi shaxsni rivojlantirishga yo'naltirilgan, umumiy va axboriy madaniyatining yuqori darajasiga ega bo'lgan, jahon axborot makoniga erkin mo'ljal oladigan va uning resurslaridan o'zi-o'zi mustaqil rivojlantirish uchun foydalanuvchi innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarini qo'llash hisoblanadi.

Oliy o'quv yurtlari talabalarini kasbiy tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanishning quyidagi ikki asosiy motivi mavjud:

1) axborot texnologiyasini o'quv jarayoniga qo'llash o'quv materialini o'zlashtirish

sifatini oshirishga imkon beradi;

2) axborot texnologiyalari bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini axborotlashgan jamiyatdagi hayotga bo'lajak kasbiy faoliyatiga tayyorlaydi.

Shuning uchun ham bugungi kunda oliy o'quv yurtlari kasb ta'limi yo'nalishlari o'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan talabalarni o'qitish va rivojlantirish vositasi sifatida foydalanish muammosi o'ta dolzarb hisoblanadi.

Ta'limda axborot texnologiyalari potentsiali o'quv jarayonining ko'p jihatlarida namoyon bo'ladi. Oliy o'quv yurtlari kasbiy ta'lim yo'nalishlarida umumkasbiy fanlarni sifatli o'qitishni axborot texnologiyalaridan foydalanishga majmuaviy yondashuv yordamida ta'minlanish mumkin. Axborot texnologiyalarini tizimli joriy etish o'qitish jarayonining barcha komponentlarini qamrab olishi va shu bilan birgalikda ta'lim mazmuni, uning vositasi va metodlari ta'lim jarayoni sub'yektiga qaratilgan bo'lish kerak. O'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan majmuaviy foydalanish nafaqat o'qitishni jadallashtirishga, balki o'quv faoliyatini individuallashtirish va differentsiallashtirish, xususan turli xil faoliyatni maqsadli interatsiyalash imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida, o'qitishning barcha sub'yektlarning o'zaro ta'sirlashuvini yangidan tashkil etish uchun imkoniyatini yaratadi.

Axborot texnologiyalaridan foydalanib bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini o'qitish texnologiyasi o'qitish shakli va metodlarini o'zgartirish o'quv - metodik majmua yaratish, axborot metodik resursga oson kirish imkoniyatini ta'minlash, o'qitish sifatini boshqarishning kompyuterli tizimini ishlab chiqish hisobiga ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida, talabalar mustaqil ishni tashkil etishda talabalar va o'qituvchilarning samarali faoliyatini ta'minlashga yo'naltirilgan. O'quv jarayoniga axborot texnologiyasini muvafaqiyatli qo'llash omili bo'lib, o'qituvchining o'quv jarayoni ilmiy-metodik ta'minoti ustida ishlashi hisoblanadi [1].

Oliy o'quv yurtlari kasbiy ta'lim yo'nalishlarida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashning mazmunli jihatini qo'yilgan didaktik maqsadga kafolatli erishishga imkon beruvchi, talaba va o'qituvchiga o'quv va boshqa turdagi axborotni to'la va adekvat taqdim etish masalasini yechish kontekstida qarash lozim.

Bizning nuqtai nazarimizcha bunday tashkil etuvchi bo'lib, shartli ravishda quyidagi to'rtta tashkil etuvchidan iborat, o'quv fani axborot ta'minotning elektron o'quv - metodik majmua ishtirok etadi: "axborot - nazariy, amaliy, baholash va nazariy, axborot - ma'lumotli. Ushbu majmua o'qituvchi va talaba o'rtasidagi pedagogik faol axborotli o'zaro ta'sirlashuv uchun asosiy pedagogik dasturiy mahsulotlar, ma'lumotlar bazasi, xuddi shuningdek o'quv jarayonini ta'minlovchi va qo'llab-quvvatlovchi boshqa didaktik vositalar va metodik materiallar integrallashadigan sharoitni Bizning nuqtai nazarimizcha bunday tashkil etuvchi bo'lib, shartli ravishda quyidagi to'rtta tashkil etuvchidan iborat, o'quv fani axborot ta'minotning elektron o'quv - metodik majmua ishtirok etadi: "axborot - nazariy, amaliy, baholash va nazariy, axborot - ma'lumotli. Ushbu majmua o'qituvchi va talaba o'rtasidagi pedagogik faol axborotli o'zaro ta'sirlashuv uchun asosiy pedagogik dasturiy mahsulotlar, ma'lumotlar bazasi, xuddi shuningdek, o'quv jarayonini ta'minlovchi

va qo'llab-quvvatlovchi boshqa didaktik vositalar va metodik materiallar integrallashadigan sharoitni yaratishga mo'ljallangan didaktik tizimni o'z ichiga oladi. Umumkasbiy fanlar bo'yicha yaratiladigan majmua tarkibi va tuzilmasi u ishlab yaratishga mo'ljallangan didaktik tizimni o'z ichiga oladi. Axborot texnologiyalaridan foydalanish maqsadi-nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmaga erishish, balki talabani rivojlantirish, axborotlashgan jamiyatda mustaqil mahsuldor faoliyatga tayyorlash, ijodiy fikrlashni, tadqiqotchilik faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadi ham bo'lish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Zaxarova I. G. Informatsionniye texnologii v obrazovaniye. M.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2005.

2.Semenova N.G. Sozdaniye i primeneniye multimedeynogo programmno metodicheskogo kompleksa v obrozovatelnom protsesse // Vestnik OGU. - 2004, - № 1. - S. 23-29.

3.Sarantsev G.I. Metodika obucheniya matematike v sredney shkole. - M.: Prosvesheniye, 2002

TALABA YOSHLARNI MA'NAVY QADRIYATLARNI E'ZOZLASHGA O'RGATISHNING ILMIY-AMALIY SHAKL VA USLUBLARI

Kurbanova Gulchekhra Abdullaevna

O'zbekiston davlat konservatoriyasi, "Musiqqa pedagogikasi" kafedrasida dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi, Turon fanlar akademiyasining akademigi

Annotatsiya. XXI asrda kuzatilayotgan global o'zgarishlar inson ongi va xulqida muayyan o'zgarishlarni keltirib chiqarganligi, ular ma'naviy dunyosini o'zgartirish har bir yigit va qizlarni muayyan qariyatlarini e'zozlash pozitiv xulq shakllariga o'rgatish ruhida tarbiyalash dolzarb ilmiy-amaliy masalalardandir. Mazkur maqolada jamiyatning dolzarb muammosi bo'lmish yoshlar ma'naviy ongi va ijtimoiy xulqiga mafkuraviy ta'sir ko'rsatishning ayrim shakl va metodlari mualliflik nuqtai nazaridan tahlil qilingan, uzluksiz ma'naviy tarbiyaning metodologik tamoyillari belgilangan.

Kalit so'zlar: uzluksiz ma'naviy tarbiya, ahloqiy ta'sir shakli va metodlari, ustivor ma'naviy qadriyatlar va shaxs fazilatlar.

SCIENTIFIC-PRACTICAL FORMS AND METHODS OF TEACHING STUDENTS TO RESPECT SPIRITUAL VALUES

Kurbanova Gulchekhra Abdullaevna

Academician of the "Turon" Academy of Sciences. PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Musical Pedagogy of the State Conservatory of Uzbekistan

Abstract. The fact that global changes in the XXI century have led to certain changes in human consciousness and behavior, which change the spiritual world, is one of the current scientific and practical issues of educating every boy and girl in the spirit of teaching positive forms of respect for certain elders. In this article some forms and methods of ideological influence on the spiritual consciousness and social behavior of young people which is a pressing problem of society are analyzed by the author's point of view, and identified the methodological principles of continuous spiritual education.

Key words: continuous spiritual education, forms and methods of moral influence, priority spiritual values and personality traits.

Аннотация. Настоящая статья посвящена изменениям в структуре личностных качеств, которые в условиях глобальных изменений в обществе требуют психологической коррекции. Излагаются авторская позиция психологических форм и методов непрерывного духовно-нравственного воспитания личности юношей и девушек в условиях обучения и воспитания в вузе, определены "стержневые качества" духовно-развитой личности.

Ключевые слова: непрерывное духовно-нравственное воспитание, формы и методы

нравственного влияния, "стержневые духовно-нравственные качества" личности.

Mamlakatimizdagi barcha ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan olimlar va mutaxassislarni yoshlarimiz tarbiyasiga yana bir karra yangicha texnologiyalar va raqamli texnologiyalar asosida o'z tajribalarini qayta ko'rib chiqish va bunda birinchi navbatda ta'lim olayotgan yoshlarda turli yot g'oyalarga nisbatan immunitetni hosil qilish, ularda sog'lom fikrlarga nisbatan sobitlik psixologiyasini shakllantirishdek murakkab ishni amalda yangicha g'oyalar asosida ko'rib chiqishga majbur qildi, desak xato bo'lmaydi.

Oxirgi yillarda O'zbekistonda olib borilgan ko'plab ijtimoiy psixologik tadqiqotlarda yoshlarni har tomonlama barkamol, milliy qadriyatlarni nafaqat biladigan, balki ularga hurmat va ehtirom bilan qaraydigan, bu masalalarda avlodlararo vorislik xususiyatlarini ham qadlaydigan, shu orqali farzandlarning jamiyatda o'z munosib o'rnini topgan shaxslar bo'lib kamolga etishishida muhim omillarni aniqlash masalasiga ustivor ahamiyat qaratilgan. Asosiy muammo esa ushbu jarayonda aynan bola shaxsida milliy va ma'naviy fazilatlarini milliy qadriyatlar ta'sirida shakllanishidagi rolini aniq belgilash, ijobiy xulq modeliga o'rgatishdir.

Biz olib borgan ko'plab tadqiqotlarda bola shaxsidagi milliy hamda ma'naviy omillarning roli, o'spirinlik davrida milliy qadriyatimiz bo'lgan oila va tengqurlar davrasidan tashqari, talabalik yillarlarida kasb-hunar bilan bir qatorda milliy va ma'naviy qadriyatlarni e'zozlashga o'rgatishning shakl va metodlariga o'rnini aniqlashga katta e'tibor qaratilgan. Ya'ni, dunyoga keladigan va tarbiyalanayotgan har bir bolaning aqlli, farosatli, dunyoviy bilimlarga ega bo'lgan, zamon bilan hamnafas, kelajakni oldindan ko'ra biladigan, o'ziga ishongan, qattiyatli va tadbirkor, jamiyatda ro'y berayotgan har bir voqea va hodisalarga real baho bera oladigan, fahm va farosatli ijobiy shaxs sifatlariga ega bo'lishi bilan birga, unda milliy qadriyatlar borasida ham bilim, ko'nikma ham muhim rol o'ynashi ta'kidlangan. Zero, fikr yurituvchi inson zoti borki, u o'ylaydi, mushohada qiladi, baholaydi va atrof-olamda ro'y berayotgan narsa va hodisalarga tanlab munosabat bildiradi, shu bilan birga o'z xulq-atvorida muayyan amallarga o'rganganligini ham namoyon eta olishi kerak.

Davlatimiz rahbari Muhtaram Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvaridagi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi ikki Palatasi deputatlari hamda jamoatchilik vakillari bilan uchrashuvidagi Murojaatnomasi tom ma'noda olamshumul voqea bo'ldi. Ushbu Murojaatnoma tarixiy ahamiyat kasb etib, unda asosiy urg'u kelajagimiz bo'lgan yoshdarning buguni va ertasiga aloqador barcha masalalar yangi yechim va yo'nalishlarda xalqchil tilda bayon etildi va har bir tinglovchini va ma'ruzani o'quvchini shaxsan mushohada qilish va o'z faoliyatini tahlil etishga undadi. Ushbu Murojaat O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" 1059-sonli qarori bandlarining bajarilishi uchun oldimizda turgan mo'ljallarimizni ado etish uchun metodologik asos rolini o'ynaydi.

O'zbekiston psixologlari oldida turgan dolzarb va muhim vazifalardan biri aynan

yoshlardagi mafkuraviy g'oyalarni sog'lomlashtirishga xizmat qiladigan amaliy ishlarni yanada jonlantirish, eng zamonaviy metod va uslublarni takomillashtirishdan iboratdir. Zero, bugun ziddiyatli, inson fikri va dunyoqarashi uchun kurash kuchaygan davrda bu masala nafaqat davlatlararo, balki ko'proq dinlararo, e'tiqodlararo murosasizliklarning namoyon bo'lishiga sabab bo'luvchi motiv ekanligini anglash qiyin emas.

Bunday sharoitlarda yoshlarni to'g'ri yashashga o'rgatish, malakali kadrlar qilib tarbiyalash, vatanparvar va insonparvar bo'lishga o'rgatish masalasi dolzarblik kasb etmoqda. O'rgatish masalasining qiyinligi shundaki, bu ishni har bir ijtimoiy toifa yoki shaxsning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olmay, shaxsni o'rab turgan ijtimoiy muhitni, undagi shaxslararo munosabatlarning xususiyatlarini o'rganmay turib amalga oshirib bo'lmaydi, bu muammoni xal etishda ijtimoiy psixologiyaning o'rni va salohiyati kattadir.

Shaxs va jamiyat o'zaro munosablari, shaxsning turli guruhlardagi maqomidan kelib chiqib o'rganadigan fan sifatida ijtimoiy psixologiya eng avvalo amaliy fan sifatida o'z vazifalari borasida aynan insonning ijtimoiy xulqini jamiyat a'zosi sifatida to'g'ri yo'naltirish muammolarini o'rganadi va tavsiyalar ishlab chiqadi. Bu borada talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini shakllantirish muhim vaziflardan biri hisoblanadi. Oxirgi yillarda O'zbekistonda aynan ushbu masalaga e'tibor yana kuchaydi. Yosh olimlar bu masala borasida o'z fikrlari bayon etib, dissertatsion tadqiqotlar ham olib bormoqdalar. Ushbu maqolada aynan oliy o'quv yurtlarida faoliyat olib borayotgan murabbiylar, oliygo'ra psixologlari hamda pedagog-kadrlarga yoshlar mafkuraviy dunyoqarashini o'zgartirishga aloqador ayrim amaliy-psixologik yo'nalishlarni belgilashga qaror qildik.

Avvalo shuni ta'kidlashni xohlar edikki, talabalarni yaxlit guruh deb oladigan bo'lsak, ularning barchasi bilan, bir vaqtda, bir xil effekt bilan ishlashning o'zi mushkul. Ikkinchidan, bir guruh talaba uchun maqbul va samarali deb hisoblangan uslubni boshqasida ham aynan joriy etishga urinish bunday sharoitlarda teskari samara berishi turgan gap, ya'ni, "bumerang samarasi"ni berishi mumkin. Talabalarimizning aksariyati biz xavotirlanayotgan muammo bo'yicha olib qaralganda umuman tarbiyaviy ta'sirga, umuman ataylab ular xulqidagi u yoki bu sifatni o'zgartirishga muhtoj emas, bu ishni ular ustida olib borish ko'zlangan maqsadga olib kelmaydi. Ijtimoiy psixologlar ko'proq gruppaviy qadriyatlarni kim, qachon va qaerda, qanday idrok qilishiga qiziqqanlar. Agar bizni qiziqtirayotgan masala, ya'ni, talaba-yoshlarning bizga yot bo'lgan qadriyatlarni qabul qilishi, diniy aqidaparstlikka moyilligi nuqtai nazaridan muammoga yondashadigan bo'lsak, ma'lum bo'ladiki, ekstremistik kayfiyatli yoshlarning bunday fikrlashi bilan e'tiqodi butun tengdoshidan farqi unchalik katta emas ekan. Ya'ni, agar sog'lom fikrli bola ko'pchilik e'tirof etgan qadriyatni jon-dili bilan qabul qilsa, moyilligi bor bola sekin-asta bosiqlik bilan qabul qilarkan, lekin amalda u qaysi xulq shakliga ergashishi atrofda qilargacha ma'lum vaqtgacha sir bo'lib qolaveradi. Bir qarashda hamma qatori bo'lgan talabani ekstremistik kayfiyatini, undagi g'arazli, tajovuzkor niyatlar, noto'g'ri dunyoqarashni payqash qiyinroq ekan.

Demak, bu holat murabbiydan, pedagogdan, psixologdan, rahbardan o'ta ziyraklik

va e'tiborni talab qiladi. Xo'sh bugun bizning turli toifali, kayfiyatli, iqtidorli va o'rta o'zlashtiruvchi, moddiy jihatdan bikir yoki biroz muxtoj, ya'ni ta'minlanganlik jihatdan turlicha bo'lgan talabalar va magistrarga e'tiborimiz qanday?

Biz bugun o'zimizga shunday savol berishimiz kerak: oliygohning pedagog va murabbiylari, ustoz va amaliyotchi psixologlar kimlar bilan ko'proq ishlayapti va ishlashi kerak? O'tkazilayotgan ma'naviy va ma'rifiy uchrashuvlarda, katta tadbirlarda, davra suhbatlarida biz ko'proq kimlarni ko'ryapmiz? Ayrim olingan "muammoli", tarbiyatalab yoshlar bilan kim ishlayapti va qanday ishlayapti, bizda xavotirlik uyg'otayotgan talabalar bunday sog'lom munozara va tadbirlarda ishtirok etyaptimi o'zi? Agar dekandan surunkali darsga kelmaydigan, o'quv predmetlarini arang o'zlashtiradigan talaba bilan nima ish qilganini so'ralsa, "ishladik", "shug'ullanyapmiz" deydi, lekin uning ish metodlari bilan, qanday vositalar asosida darsni o'zlashtirishi bilan tanishmizmi? Nega olib borayotgan ishlarimiz hamisha ham samara bermayapti?

Demak, birinchi masala - adashganlar uchun psixoterapiya nimadan iborat bo'lishi kerak, degan savolga javob qidirish lozim. Xulq-atvordagi xatoliklar eng avvalo fikrlash tarzidagi xatoliklarning oqibati bo'lgani uchun bizningcha, avvalo ularning negativ fikrlash tarzi sxemasini o'zgartirish lozim. Bu bevosita talabaning ongiga ta'sir ko'rsatishni taqazo etadi.

Ikkinchidan, fikrlash tarziga ta'sir ko'rsatish uchun o'zimizdagi tushuntirish uslubimizni, umuman ishlash uslubimizni keskin o'zgartirishimiz kerak bo'ladi. Ya'ni, ilgari, yuqori tonlarda, direktiv ohangda, "katta" rolida gaplashib yurgan bo'lsak, endi kerak bo'lsa, "tengma-teng", demokratik ohangda, vazminlik bilan xatti-harakatlarni birgalikda tahlil etishga o'tish lozim. Yoki kimlar bilandir ilgari yaxshi gapirib yurgan bo'lsak, kerak bo'lsa, endi avtoritar yo'l tutishimiz kerak bo'ladi.

Uchinchidan, talabaning o'z-o'zini idrok qilishini, o'zini anglashini o'zgartirish, ya'ni, unga murojaat shunday bo'lsinki, talaba qilgan ishlari orqali o'ziga o'zi baho bersin. Bunda ko'pincha, talaba nima bilan mashg'ul bo'layotganligi va uning oqibatlarini o'zi anglashiga yordam berish kerak.

Nihoyat, shunday vaziyat yaratish lozimki, talaba ijobiy tajriba orttirsin, ya'ni, o'ziga, oilasiga yoki kursdoshlariga, fakultetiga manfaatli ish qilib, olqish olsin. Buning usuli - ta'sirga beriluvchan talabaning kursdoshlariga birgalikda topshiriq berish kerak - hafta mobaynida har kunlik yaxshi va yomon ishlarini, yutuq hamda kamchiliklarini o'zi erinmay yozib borishga undash ham bizningcha, samarali. Agar shu ishni o'sha adashgan bola ham bajarsa, o'zi bilmagan xolda o'zi to'g'risidagi bahosi o'zgaradi.

Oliy o'quv yurtining rahbarlari, fakultetlardagi o'rta bo'g'in rahbarlar albatta, bevosita o'zlari bu ish bilan shug'ullana olmaydi. Ularga umuman talabalar kontingentida e'tiqodiy sog'lomlik bo'lishini ta'minlash uchun qo'yidagilarga e'tibor berishlari lozim:

- Oliyoghdagi professor-o'qituvchilarning professional kompetentligini oshirish, ular malakasini oshirish orqali yoshlar bilan ishlashning psixologik yo'llarini bilishlari uchun imkoniyat yaratish. Ya'ni, professor o'qituvchilarning malakasini oshirish yoki qayta tayyorlash kurslarida talabalar mafkuraviy ongini o'zgartirishga bag'ishlangan maxsus

kurslar tashkil etib, unda o'zaro tajriba almashishdan tashqari, erkin debatlarida samarali ishlash tizimini psixokorreksiya qilish lozim bo'ladi.

- Avvalo pedagog hamda murabbiylar va muhimi - talabalarning mustaqil fikrlashlari uchun sharoit yaratish, aks holda talaba ongi tayyor shablonlar, stereotiplarga shu qadar o'rganadiki, ular oxir-oqibat har qanday bid'at yoki yot g'oyalarga ergashib ketaveradigan bo'lib qoladi. Ya'ni, darsni tashkil etishning noan'anaviy, interaktiv usullariga keng yo'l ochish, darslarda talabalarning interaktiv muloqotini tashkil etish, ular miyasining yaxshiroq ishlashi, qiziqishlarining o'sishi va mustaqil fikrlashiga yordam beradi; shu yo'l bilan ularda nafaqat ona tilida o'z nuqtai nazarini bayon etish, balki faol tinglash malakalarini ham hosil qilish maqsadga muvofiqdir.

- Ta'lim jarayonidagi byurokratiyani, eskicha tartiblarni minimallashtirish. Chunki eski ta'lim tizimi o'qituvchining aytganini, u yozgan maruza matnini aynan ko'chirib yozib kelish, aytib berishni talab qilardi. Bu holat miyani avtomatik ishlashga, zombi kabi yodlangan bir xil qolipda bo'lishga o'rgatadi, bunday miyada albatta o'ziga xos vakuum xosil bo'ladiki, bu vakuumba keyinchalik boshqa yot g'oya va tushunchalar juda tez singadi, chunki miya deyarli tormozlangan, har qanday boshqacha xabar shaxs tomonidan qabul qilinib, uning miyasiga oson kirib, o'rnashib oladi.

- Talabalarni ham, o'qituvchilarni ham aldamaslik, quruq va'dalar bilan ishontirmaslik. Zero, bunday odam va'dani eshitganda qanchalik xursand bo'lgan bo'lsa, uni ustidan chiqmaslik holatlarini anglaganda, shunchalik ranjiydiki, buni muxoliflar "qulayfursat" sifatida ishlatadilar.

Demak, davr rahbaridan, liderlardan, pedagog va psixologdan pedagogik texnologiyalarni takomillashtirishni talab qilmoqda. Bu uning ta'sir ko'rsata olish xislatining samarali bo'lishini talab etadi. Bu qobiliyat nimalarga bog'liq va pedagogik-psixologik bilimdonlikning shakl va uslublari qanday?

Mafkuraviy ta'sirning shakllari:

- O'quv va ishlab chiqarish sharoitlarining ergonomizatsiyasi va estetik jihatdan jihozlanishi;

- Axloqiy tashviqot - yoshlar ahloqiga aloqador xulq - atvorning mohiyatini yoritish;

- "Ustoz-shogirdlik" an'anna-larining bardavomligiga erishish;

- Hayriya tadbirlari - talabalar maishiy ahvolini yaxshilashga qaratilgan maqsadli tadbirlar, shuningdek, uning oilaviy ahvoli, dam olishini qanday tashkil etayotganligidan boxabar bo'lish;

- Yangi axborotlar makonini yaratish;

- Interaktiv ta'limni joriy etish;

- Jamoat ishlariga jalb etish - topshiriqlarni aniq shaxslarga bo'lib berish;

Mafkuraviy ta'sirning uslublari:

- Axloqiy e'tiqod ko'nikmalariga o'rgatish, Bu uslub yoshlarning ahloqiy qadriyatlarini o'zlashtirishi va axloqiy ko'nikmalarni faol tarzda o'zlashtirishiga imkon beradi;

- Axloqiy maslahatlar berish. Dunyo yoshlari qatorida O'zbekiston yoshlarining ijobiy obrazini yaratish orqali ularda e'tiqodlilik, vatanparvarlik, ilmparvarlik kabi fazilatlarini

shakllantirish;

- Axloqiy o'rnak ko'rsatish - yoshlar uchun o'rnak bo'lishi mumkin insonlar har bir jamoada bor, iloji boricha yosh professor-o'qituvchilar ibratidan foydalanish, ijobiy xulqqa taqlid etish, "Menday bo'l" deyish, o'z navbatida, ilg'or yoshlaridan ham muayyan andozalarni o'rganish;

- Axloqiy ekspertiza - turli ziddiyatli holatlarda vaziyatni xolis baholash orqali uni bartaraf etish yo'llarini namoyon etish, ma'naviy o'rnak ko'nikmalarini rag'batlantirish;

- Kitoblar va davriy nashrlar bilan ishlashga o'rgatish, talabadagi kitobga bo'lgan qiziqishni dolzarblashtirish, raqamli texnologiyalarni amalda o'zlashtirish, ulardan oqilona foydalanishga;

- Rolli o'yinlar, korporativ trening va amaliy bahslar - darsda va darsdan tashqari tadbirlarda talabaga o'qituvchi, mas'ul xodim bo'lishni his qilishga imkon berish, faol pozitsiyalarga o'rgatish;

- Imidj yaratish - ya'ni ma'naviy xulqning afzalliklarini yorqin timsollar va misollarda ko'rastish orqali, mas'uliyat va fidoiylikka chorlash. "Yaxshi domla", "yaxshi talaba", "davrimiz qahramoni" obrazlarini yorqin namoyish etish.

Demak, ma'naviy tarbiyaning uzluksiz, izchilligi va pedagogik ta'sirchanlikning samarasi avvalo nimalarga va yana qanday ijtimoiy psixologik ish uslublariga bog'liq?

- ish-amal bilan ta'sir ko'rsatish;

- so'z vositasida ta'sir;

- tashqi qiyofa va xatti-harakat bilan ta'sir ko'rsatish.

Yoshlarni ahloqiylikka o'rgatish, axloqan va ma'nan yuksak bo'lish umuman tayziqni, kuch ishlatishni rad etadi. Ma'muriy tayziq ham yoshlarni yot ta'sirlardan asrab qolmaydi. Buning yagona yo'li - insoniy munosabatlarning asoslanganligi. Qolaversa, fuqarolik jamiyati qurish eng avvalo sog'lom demokratik munosabatlarni taqazo etishini bilamiz.

Xo'sh, bugun oliy o'quv yurtlarida yoshlarni yot g'oyalardan asrashning qanday real, amaliy, pedagogik-psixologik mexanizmlari mavjud?

1) Murabbiylar instituti. Aynan murabbiy o'ziga yuklatilgan vazifalar doirasida talabalar guruhida darsdan tashqari muloqotda bo'lish, uning oilasi, mashg'ulotlari, muammolari bilan qiziqish imkoniyatiga ega.

2) Ma'naviyat kunlari. Ularni katta zallarda, tartib bilan kelgan talabalar bilangina emas, balki imkon qadar o'sha darslarni qoldiradigan, "adashishga moyillar" ishtirokida tashkil etish maqsadga muvofiqroq. Bunda albatta, faol talabalardan foydalanish kerak. Aynan talaba-yoshlar qiziqadigan "Kitoblar yarmarkalari" o'tkazib, kitobxonlik konkursleri o'tkazish va ham maroqli, ham ta'sirchandır.

3) Jamoat topshiriqlari. Menimcha, hozir ayrim talabalargina, birinchi navbatda, a'lochilar "Yoshlar ittifoqi" bo'limlari orqali ayrim jamoat ishlariga jalb etilgan. Menimcha, Oksford universiteti kabi yetakchi xorijiy oliy o'quv yurtlari tajribasidan o'rganib, universitetlarda amalda turli yo'nalishli markazlar, Klublar, havaskorlik to'garaklari, fan laboratoriyalari kabilarni ko'paytirib, ularga bevosita talabalarining ishtirokini ta'minlash, dastlabki paytlarda jamoatchilik asosida ko'maklashayotgan talabalarga moddiy

va ma'naviy rag'batlantirish imkoniyatlarini qidirish kerak. Eng yaxshisi, turli grantlar, ilmiy-amaliy loyihalarga, "IT-texnologiyalar markazlari"ga jalb etish lozim.

4) Talabani mustaqil hayotga, jumladan, oilaviy hayotga tayyorlash. Chunki talabalik yillari romantizm, sevgi va do'stlik yillari ekanligini unutmash kerak. Shu yo'l bilan talabani oilasi bilan aloqa bog'lash, ota-onalari bilan hamkorlik qilish, nikoh yoshi to'g'risida aniq tasavvurlarga ega bo'lish, oilaviy qadriyatlarni ham dunyoviy, ham diniy tomondan o'rgatish bugungi kunda malakali mutaxassis bo'lib etishishning muhim omilidir.

Yuqorida ta'kidlangan Konsepsiya vazifalariga binoan, biz bugungi zamon yoshlaridagi ma'naviy fazilatlarining "o'q tomirlari", asoslarini, ustovorlarini ajratish lozim deb hisoblaymiz. Zero, shaxsga xos bo'lgan ijobiy hamda salbiy xususiyatlarning bisyorligiga qaramay, ularni birlashtiruvchi o'ta muhim fazilatlar borki, ular aslida tabiatan umumlashtiruvchi qadriyatlar hisoblanadi. Ularning ham biri maxsus tadqiqotlar doirasida o'rganilishi va ijtimoiy psixologik amadiyatda, tarbiya jarayonida ularga asosiy e'tibor qaratilishi lozim, deb o'ylaymiz. Bizningcha, ular quyidagilar:

- bolani ilk yoshlikdan o'zini anglashga o'rgatish, shundagina u yaxshini yomondan, halolni haromdan, gunohni savobdan, foydani ziyondan ajratishga o'rganadi;

- haqqoniylik, adolatlilik va adolatparastlik, haqni nohaqdan ajratib, jamiyatda oddiy kuzatuvchi emas, balki har sohada qonun va jamiyat normalari ustivorligiga o'rganadi, jamiyatda korrupsiya va poraxo'rlik kabi salbiy illatlarga qarshi kurashuvchi bo'lib voyaga yetadi, bunda ham eng avvalo oila instituti va so'ngra ta'lim muassasalaridagi izchil va uzluksiz tarbiya muhim rol o'ynaydi; mehr bilan yo'g'rilgan haqqoniylik barkamollikning muhim mezonidir.

- ijtimoiy faollik, o'z burchi va haq-huquqlarini teran anglash, mustaqil fikrlash, erkin so'zlash, o'z imkoniyatlari va iqtidorini to'la jamiyat manfaatiga safarbar qila olish;

- o'z ona tilida to'liq, ravon va aniq gapirishga ilk yoshlikdan gapira olish madaniyati, zero, shaxs o'z ona tilini to'la bilmaguncha va qadriga yetmaguncha, o'zga tillarni o'zlashtirib ham, unda ishlashga ham qodir bo'la olmaydi va hakoza.

- ilmlilik yoki ilmparvarlik, har bir voqea va hodisaning asl mohiyati va tub ma'nosini o'rganish qobiliyati, zero, yangi zamon kishisi ilmsiz hech qanday marralarga erisha olmaydi.

Ustivor qadriyatlarining, ya'ni, shaxs tizimidagi eng muhim sifat shakllantiruvchi fazilatlar ro'yxatini shu tarzda davom ettirish mumkin, zero, shaxs ijtimoiylashuvi jarayonida yuqoridagi va boshqa muhim sifatlarning shakllanish dinamikasi va qonuniyatlarini ijtimoiy, umumiy psixologiyaning ishonchli metodlari yordamida o'rganish, ularning ijtimoiylashuv manbalari, institutlari hamda muloqot jarayonida namoyon bo'lish omillarini chuqur tahlil qilish - fanimizning ustivor, dolzarb masalalaridandir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Франк В. Человек в поисках смысла. М. 1990.
2. Musurmonova O. O'quvchilarning ma'naviy madaniyatini shakllantirish. T.1993.
3. Yusupov E. Ma'naviyat asoslari -T. 1998.
4. Браймон Саймон. Общество и образование. М.-1989.

ЎСПИРИНЛАР ИНТЕЛЛЕКТ ДИНАМИКАСИ

Мирқосимова Хулкар Миробидовна

Тошкент вилояти,

Чирчиқ давлат педагогика институти 1-курс магистранти

Авлаев Ориф Умирович

ТВЧДПИ, психология кафедраси доценти

Аннотация. Мазкур мақолада ўспиринлар интеллектуал ривожланиш динамикаси таҳлил қилинган. Бунда "Мураккаб аналогиялар" тести, тушунчалар билан боғлиқ масалаларни ечишда қандай тафаккур етакчилик қилишини "Муҳим белгиларини ажратиш" тести, ахборотларни кўриш орқали қайта ишлаши ва мантиқий хулосалашини "Визуал интеллектни ўрганиш" тести ҳамда амалий интеллектни ривожланганлик даражасини баҳолашда эса "Амалий интеллектни ўрганиш" тестларидан фойдаланилган ва натижалари таҳлил қилинган. Шунингдек, тадқиқот натижаларини жинс бўйича ҳам таҳлил қилинган.

Калит сўзлар. Ўспирин, жинс, интеллект, визуал интеллект, амалий интеллект, мураккаб аналогия, муҳим белгиларини ажратиш.

Аннотация. В статье анализируется динамика интеллектуального развития подростков. Тест сложных аналогий, Тест различения важных знаков, Тест визуального интеллекта и Тест прикладного интеллекта используются для оценки уровня развития практического интеллекта, используются и анализируются результаты. Результаты исследования также были проанализированы по полу.

Ключевые слова. Подростковый возраст, пол, интеллект, визуальный интеллект, практический интеллект, сложная аналогия, выделение важных черт.

THE INTELLECTUAL DYNAMICS OF ADOLESCENTS.

Abstract. The article analyzes the dynamics of the intellectual development of adolescents. The Difficult Analogies Test, Signs Discrimination Test, Visual Intelligence Test and Applied Intelligence Test are used to assess the level of development of practical intelligence, and the results are used and analyzed. The study results were also analyzed by gender.

Keywords. Adolescence, gender, intelligence, visual intelligence, practical intelligence, complex analogy, highlighting important features.

Инсоннинг ақлий тараққиётини тадқиқ қилиш бугунги кундаги фан олдида турган муҳим вазифаларидан бири бўлиб қолмасдан, балки бу муаммо қадимги даврлардан бери мутафаккир, маърифатпарвар олимларнинг диққат марказида бўлиб қелгандир. Ақлий тараққиёт муаммоси С.Л.Рубинштейн, Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская кабилар томонидан ҳам чуқур тадқиқ қилинган.

Улар муаммоли вазият масаласининг назарий ва ақлий жиҳатларини очиб беришга, мустақил фикрлаш хусусиятлари ва уларнинг психологик механизмларига тўхталиб ўтганлар. Жумладан, Т.В.Кудрявцев назариясига биноан муаммоли ўқитиш жараёни талабалар олдида муаммоли вазият яратиш, уларнинг ўқитувчи билан ҳамкорликдаги маҳсулдор фаолиятида, муаллимнинг умумий раҳбарлигида, талабаларнинг мустақил ақлий фаолиятини амалга ошириш натижасида мазкур вазият моҳиятини англаш, тан олиш, унинг ечимини қидириш ва ҳал қилиш учун воситалар танлашда ўз ифодасини топади [1, 5, 7].

А.М.Матюшкин назариясига биноан, талқин қилинаётган муаммоли вазиятда янгиликни англаб етмаслик, уни ечиш зарур бўлган ақлий фаолиятни амалга оширишнинг уддасидан чиқмаслик, мазкур фаолиятда ечилиши шарт ҳисобланган масалага воситалар ва шарт-шароитларга тааллуқли номаълумлик, қўйилган топшириқни фикр юритиш операциялари ёрдамида ечиш жараёнлари иштирок этади [5].

Собиқ совет психологияси фанида таълим ва тараққиётнинг ўзаро муносабати масаласи кенг кўламда ўрганилган бўлиб, унга тааллуқли хилма-хил назариялар, концепциялар, турли илмий жабҳалар, позициялар, йўналишлар, қарашлар, ёндашишлар мавжуддир.

Атоқли психолог Л.С.Виготский таълим ва тараққиёт муаммосини ўрганишга ўзининг муносиб ҳиссасини қўшган олимлардан биридир. Л.С.Виготский томонидан ушбу муаммонинг ижтимоий-тарихий жабҳаси олға сурилиб, билимларни ўзлаштириш инсониятнинг тарихий тараққиётида яратилган маданиятида иштирок этиш жараёнидир, деган масалани ёритишга интилади. У олға сурган психик функциялар тараққиётнинг маданий-тарихий назариясига кўра, психик фаолият тараққиёти унинг "табиий" шакли (кўриниши) ни бевосита қайта қурган ҳолда турли аломатлар билан аввал ташқи, сўнг ички ифодаланишни назарда тутиб, "маданий" шакли (формаси)ни эгаллаш тушунилади [4].

Л.С.Виготский таълим ва тараққиёт ўртасидаги ўзаро муносабат масаласига тўхталиб, таълим ҳамма вақт тараққиётдан олдинда бориши тўғрисидаги хулосани илгари суради. У бу билан чет олимлари Э.Торндайк (АҚШ) ва Ж.Пиаже (Швейцария) ларнинг таълим ва тараққиёт айнан бир нарса деб тушунтиришига кескин қарши чиқади ҳамда ўзининг эътирозларини оқилона талқин қилиб беришга интилади [8].

Л.С.Виготский ва В.Р.Сахаров ўзаро ҳамкорликда талабалар ақлий тараққиёти даражасини аниқлашнинг муҳим методикасини ишлаб чиқдилар. Улар мазкур методикани "Сунъий тушунчаларни шакллантириш методи" деб атадилар. Муаллифлар методика негизига геометрик шаклларни туркумларга ажратиш, таснифлаш жараёнини танладилар, бинобарин, ушбу методика ақлий тараққиётнинг мезони ролини ўйнашга имконият яратиб берувчи классификация операцияси устида фикр юритишни тақозо қилди. Бошқача сўз билан уни номланганда, иккиёқлама стимулизация маъносини англаиб келади (геометрик

шакллар, уларнинг ранглари, ҳажми, бундан ташқари уларга битиб қўйилган нотаниш, маъно англаторовчи ёзувлар ва бошқалар).

Инсоннинг ақлий жиҳатдан ривожланишини кўпгина психолог олимлар турлича механизмлар, манбалар, омиллар (факторлар) билан боғлаб тушунтирдилар. Масалан, атоқли собиқ совет психологи П.П.Блонский талабаларнинг ақлий ривожланишини тўғридан-тўғри ўқув дастурларининг мазмунига боғлаб талқин қилишга интилди [9].

Йирик психологлардан бири саналган Е.Н.Кабанова-Меллернинг бу соҳадаги изланишлари ўзига хослиги билан бошқа тадқиқотчилардан кескин ажралиб туради. Муаллиф таққослаш, мавҳумлаштириш ва умумлаштириш каби фикр юритиш усулларини ўқувчиларда таркиб топтириш ҳамда уларни фаолият субъектлари томонидан янги вазиятга, янги шароитга кўчириш натижасида сабоқ олувчилар ақлий тараққиётида силжиш вужудга келади, деган ғояни илгари суради. Е.Н.Кабанова-Меллер методи бўйича, унинг концепциясига биноан, ўқувчиларнинг ақлий тараққиёти 3 (уч)та мезон (ўлчов, параметр) билан аниқланади:

1. Таълим жараёнида шакллантириладиган кўникма, малака ва ақлий фаолиятнинг усулларини янги шароитга кўчириш муаммосининг мавжудлиги (ҳар хил йўллари, кўринишлари, турлари ва ҳоказо).

2. Ўқувчиларда таркиб топган кўникма, малака ва ақлий фаолият усулларидан шахснинг ўз ақлий фаолиятини ўзи бевосита идора қилишга, бошқаришга ўтиши.

3. Ташқи таъсир натижасида ўқувчиларнинг билишга қизиқиши қай даражада эканлигини аниқлаш ва бошқалар.

Таълим жараёнида ўқувчилар тафаккурининг ривожланишига бағишланган қатор йирик илмий-тадқиқотлар, назариялар ичида Н.Я.Гальпериннинг ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич таркиб топтириш (шакллантириш) ғояси алоҳида назарий ҳамда амалий аҳамият касб этади. Мазкур назария Л.С.Виготский ва А.Н.Леонтьевларнинг интериоризация назариясидан келиб чиққан бўлиб, инсон онтогенезида ривожланиш жараёнида ташқи ҳаракатларнинг аста-секин ички, ақлий ҳаракатларга айланиш жараёнининг рўй бериши назарда тутилади.

Тадқиқотнинг методлари. Ўспиринларнинг умумий интеллектга ҳамоҳанг тарзда интеллектни хусусий жиҳатдан тадқиқ этишга ҳам эътибор қаратишни лозим топдик. Бунинг учун улардаги мураккаб мантиқий муносабатлар ва мавҳум алоқадорликни тушунишлари "Мураккаб аналогиялар" тести, тушунчалар билан боғлиқ масалаларни ечишда қандай тафаккур етакчилик қилишини "Муҳим белгиларини ажратиш" тести, ахборотларни кўриш орқали қайта ишлаши ва мантиқий хулосалашини "Визуал интеллектни ўрганиш" тести ҳамда амалий интеллектни ривожланганлик даражасини баҳолашда эса "Амалий интеллектни ўрганиш" тестларидан фойдаландик.

Тадқиқот натижалари: Биз тадқиқотимизда ўспиринларнинг интеллектни диагностикаси ва динамикасига эътибор қаратишимизда уларнинг шахс ва

мутахассис сифатида камол топиш жиҳатларини ҳам инобатга олишни назарда тутамиз. Фан-техника тараққиёти ва ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар шароитида мактабларда таҳсил олаётган ўспиринларнинг шахсий ўсишида интеллектуал имкониятларини инобатга олиш муҳимлиги доимий равишда эътиборга олинади. Аммо тараққиёт билан бир қаторда инсон организмнинг комфортга мойиллиги бир оз бўлса-да шахснинг фаоллик даражаси чекланишига сабаб бўлиши табиий.

1-жадвал
Ўспиринлар интеллектлари диагностикаси натижалари

Интеллект турлари	М	У	IQ
Аналогия	5,90	1,42	Ўрта
Тушунчаларни муҳим белгиларига кўра ажратиш	5,39	2.10	Ўрта
Визуал интеллект	27,90	3,36	Ўртачадан Паст (90 га яқин)
Амалий интеллект	16,85	2,65	Ўртачадан паст (90)

Биринчи тест натижаларига кўра ўспиринларнинг мантиқий боғлиқликларни аниқлашга қобилиятлари бўйича кўрсаткичлари ўртача даражада экан (5.90ё1.42) (1-жадвал). Бундан кўринадики, улар мантиқий топшириқларни бажаришда ўз тушунчаларига эга бўлсалар-да, айрим топшириқларни бажаришда қунт қилиш, мулоҳазалашда шошма-шошарликка йўл қўйганликларини, фикрларни бир жойга тўплашдан кўра, унинг тарқалиб кетганлигига гувоҳ бўлинди. Балки бунга тест топширигини бажариш учун берилган уч дақиқали вақтнинг қисқадек туюлганлиги ва оператив фикрлашга имкон топа олмаганлиги сабаб бўлиши мумкин. Ўспиринларнинг умумий интеллекти диагностикасида аналогик тамойилга асосланган топшириқларда уларнинг натижалари ижобийлиги айтиб ўтилганлиги, мураккаб мантиқий боғлиқликларни аниқлашда бир оз сустликка мойил бўлинганлиги салбий баҳолашга асос бўлиб қолмаслик керак, деб ҳисоблаймиз. Икки ҳолдаги топшириқларда ҳам аналогияни топиш кўзда тутилган бўлса-да, биринчи ҳолдаги тамойил бир хил узвийликка (шакллар бўйича) борганда, мантиқий боғлиқликнинг тушунчалар билан ифодаланишида уларни типлаштириш (олти типга мансублигини ажратиш) ўспиринлар фикрини

чалғитишга олиб келган бўлиши мумкин. Аммо натижалар умумий ҳолда ўртача тараққиёт даражаси билан чекланган.

Ўспиринларни тушунчаларнинг муҳим белгиларига кўра ажрата олиш кўрсаткичлар (5,39ё2.10) ўртачадан бироз юқори бўлиб, уларда мавҳум, мантиқий мушоҳадалашдан кўра яққол- вазиятли услубда фикрлаш устунлик қилаётганлигидан далолат бермоқда. Аслида ўспиринларда таълим жараёнида ҳамда фанларини ўзлаштириш борасида яққол вазиятли мулоҳазалашдан мавҳум-мантиқий мушоҳадалашга ўтиб боришлари лозим бўлар эди. Балки буни таълим жараёнини ташкил этишда педагоглар эътиборга олсалар, ўспиринлардаги вазиятли фикрлашда мавҳум-мантиқий фикрлашга ўтишга ҳам эришилар. Чунки, фан тушунча ва атамаларни ўзлаштириш, уларни изоҳлаш, таърифлаш ва мос тарзда мисоллар келтира олиш мавҳум мулоҳазалашнинг улушига боғлиқдир.

Ўспиринларнинг ахборотларни кўриш орқали (визуал) қайта ишлашлари ва мантиқий хулосалашларида визуал интеллектнинг ўрни муҳимдир. Ўспиринлардаги визуал интеллектни ўрганиш натижалари ҳам у ўртачага яқин даражада эканлигини кўрсатди (27,90ё3.36). Таълим жараёнида шахснинг ақлий ўсишида фазовий нарсалар, иллюстрация, график ва чизмалар, моделларни кўргазмали тақдим этишда йўл қўйилаётган оқсашлар ўспиринларда визуал интеллектнинг шаклланишида ижобий кўриниш олмасликка сабаб бўлаётгандир. Замонавий педагогик технологияларда тақдим этилаётган ахборотларни кўргазмали тарзда тақдим этишнинг муҳимлиги муттасил уқтириб келинмоқда. Бу борада мактабларда педагогларнинг фаолиятида кўргазмалик масалаларини ташкил этишдаги камчиликларни тузатишга кўмак бериш лозим.

Ушбу методикадаги интеллект даражасини баҳолаш мезони топшириқларнинг тўғри бажарилгани билан бир қаторда, уларни бажаришга кетган вақт сарфи ҳисобга олинади. Иккинчи ва учинчи топшириқларни бажариш жараёнида ўспиринлардан фикрлашнинг анализ ва синтез операциялари билан бир қаторда кузатувчанлик, оперативлик ва визуал мулоҳазалашга ҳам зарурат туғилади. Шу жиҳати билан ўспиринларнинг топшириқларни бажаришда ортиқча вақт сарфлашларига тўғри келиб қолди. Биз масалага атрофлича ёндашиб, ўспиринларнинг интеллектларини жинсга боғлиқ ҳолда таҳлил этишга ҳам мурожаат этдик (2-жадвал).

2-жадвал
 Ўспиринлар интеллектлари диагностикаси натижалари
 (жинс бўйича)

Интеллект турлари	Ўғил болалар		Қизлар		t
	М	у	М	у	
Аналогия	5,42	1,20	6,71	1,50	2,89*
Тушунчаларни муҳим белгиларига кўра ажратиш	5,26	1,90	5,39	2,14	-0,162
Визуал интеллект	28,90	2,54	26,95	3,58	1,82*
Амалий интеллект	16,10	1,68	18,90	2,64	-9,60***
*p<0.05; ***p<0.001.					

Ўспиринларнинг жинс бўйича натижаларини таҳлил этганимизда мураккаб аналогиялар билан боғлиқ топшириқларни ечишда бир хил даражани акс эттирган бўлса-да, хусусий қийматлар орасида нисбий тафовутлар борлигининг гувоҳи бўлди. Мураккаб аналогияга кўра, ўғил болалар (5,42±1.20) ва қизлар (6,71±1.50) ўспиринлари кўрсаткичларида тафовут кузатилди (p<0.05). Бу эса, Қизлар тушунчалар орасидаги мантиқий алоқаларни ажратишда тенгдошларига нисбатан бир оз устунлик қилганликларини кўрсатади. Аммо натижа уларнинг яққол устунликка эгаллиги ва мантиқий хулосалашда юқори даражада қобилиятлидир деган хулосани билдирмайди. Ўспиринларни тушунчаларнинг муҳим белгиларига кўра ажратишларида эса деярли фарқ кузатилмади. Бу эса ҳар икки жинс ўспиринларида мавҳум фикрлашдан кўра яққол ва вазиятларга кўра мулоҳазалашни устунлик қилаётганлигини билдиради. Бугунги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар юз бераётган шароитда ўспиринларнинг вазиятларга қараб, конкрет фикрлаш афзал, деган тўхтамга келганликлари ҳам бунга сабаб бўлиши эҳтимолдир.

Бир нарсани эътироф этишимиз керак. ўғил болалар (28,90±2,54; 16,10±1.68) ва қизлар (26,95±3,58; 18,90±2.64) ўспиринларнинг визуал (p<0.05) ва амалий интеллект (p<0.001) бўйича кўрсаткичларининг хусусий ҳолларида тафовутлар кузатилди. Бунга ўғил болалар ўспиринларида амалий топшириқларни қўл моторикаси орқали бажарилиш жиҳатлари ёки амалий шароитларида топшириқларни бажариш, маълум ҳўжалик ишлари устида олиб боришлари сабабли бўлиши мумкинлигини эътироф этамиз. Қиз ўспиринларнинг бу ҳолатдан

бир мунча йироқ бўлишига уларни таълим олишда мавҳум –мантиқий масалаларга кўпроқ эътибор қаратишлари сабаб бўлар.

Хулосалар.

1. Ўспиринлар интеллектларининг ўзаро алоқадорликда ўрганиш натижаларида изчилликдан кўра хусусий ҳоллардаги фарқланишлар кузатилиши хос экан. Умумий интеллект визуал ва амалий интеллект билан ўзаро боғланишни акс эттирмади. Жинс бўйича натижалар таҳлилида ўспиринлар интеллектидаги ўхшаш ва тафовутли ҳолатлар кузатилди. Ўспирин йигитларнинг ақлий қобилиятлари таркибига хос мантиқий хулосалаш ва ахборотларни кўриш орқали қайта ишлаш ақлий хусусиятлари билан қизлар билан бир хил боғланиш ҳосил қилган.

2. Ўспиринлар интеллектида визуал ва амалий интеллект бошқа ақлий хусусиятларга қараганда, ижобий боғланишга эга бўлди.

3. Интеллект кўрсаткичларининг нақадар суст ёки ёрқин намоён бўлиши мумкинлиги изланишлар жараёнида тадқиқ этилиб, касбий ва маданий муносабатлар кўринишида умумий интеллект динамикасида намоён бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Avlaev O.U., Burkhanov A.A., Ismoilova D.M., Norkuzieva M.A. Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. "TEST engineering & management". Scopus. May-June 2020 ISSN: 0193-4120 Page No. 693 - 702

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Учебник.-Спб.: Питер, 2007.-352 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. - Киев, 1985.

4. Ғозиев Э.Ғ. Талабаларни умумлаштириш усулларига ўргатиш ва уларнинг ақлий тараққиёти.- Т.:Ўқитувчи, 1983.

5. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. - СПб., 2001. - 256 с

6. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла - 95. - СПб., 1995. - 90 с.

7. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. Методическое пособие / Под ред. И.В.Дубровиной. - 5-е изд. - М, 1999. - 96 с.

8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.

9. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: Учеб. пособие. -Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 544 с.

ШАХС ШАКЛЛАНИШИДА ТАРБИЯВИЙ ОМИЛЛАР ТАЪСИРИ

Валиева Муножатхон Содиқовна
ТВЧДПИ магистранти
Авляев Ориф Умирович
ТВЧДПИ доценти

Аннотация. Мақолада баркамол шахсни шакллантириш муаммоси, юксак ахлоқий фазилатли мутахассисларни шакллантириш, ўзаро бир-бирига боғлиқ ва мос келадиган шакл, усул ва воситаларнинг яхлит бирлигидан иборатлиги таҳлил қилинган. Тарбиявий таъсир ўтказишнинг аниқ ва мукамал тизимигина, яхлит тизимли ёндашувгина маънавий-ахлоқий тарбиянинг самарадорлигини таъминлайди.

Калит сўзлар. Баркамол шахс, тарбия, таълим, тарбия жараёни, ахлоқ, одоб.

Аннотация. В статье анализируются проблемы формирования гармонично развитой личности, формирования высокопрофессиональных профессионалов, целостного единства взаимосвязанных и совместимых форм, методов и инструментов. Только четкая и совершенная система образовательного взаимодействия, целостный системный подход обеспечат эффективность духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова. Совершенная личность, воспитание, образование, воспитательный процесс, нравственность, этикет.

THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL FACTORS ON THE FORMATION OF PERSONALITY

Abstract. The article analyzes the problems of the formation of a harmoniously developed personality, the formation of highly professional professionals, the integral unity of interrelated and compatible forms, methods and tools. Only a clear and perfect system of educational interaction, a holistic systematic approach will ensure the effectiveness of spiritual and moral education.

Keywords. Perfect personality, upbringing, education, educational process, morality, etiquette.

Баркамол шахсни шакллантириш муаммоси азалий долзарблиги билан бошқа инсоншунослик категорияларидан кескин ажралиб турган ва бундан кейинги шахснинг ижтимоий-тарихий тараққиётида ҳам худди шундай юксак нуфузга эга бўлиб қолаверади. Жамият мавжуд экан унинг қудрати, ҳаракатлантирувчи кучи, моддий ва маънавий маҳсулот яратувчиси бўлиши инсоннинг ахлоқи, ақл-идроки, юксак ҳис-туйғуси, иродавий фазилати, қобилияти ва салоҳияти юзасидан янги маълумотларга эга бўлиш масаласи ўз мавқеини асло йўқотмайди. Худди шу боисдан баркамол шахс, унинг камолоти, унга таъсир этувчи ички ва ташқи омиллар,

фаолият, тажриба ва интилишнинг роли масалалари XXI асрда тадқиқот этилишга муҳтождир.

Тарбия фаол жараён бўлиш билан бирга, у жуда мураккаб ва яхлит ҳодисадир. Ёшлардан катталарнинг кўнгли тўлмаслигининг сабаби ҳам тарбиянинг тўлақонли берилмаслигидадир. Кечаги тарбиядаги нуқсон бугун бўй кўрсатиши табиийдир. Ота-она ўз фарзанди қиз бўлса ажойиб аёл, ўғил бўлса мард, мағрур эркак сифатида вояга етишида масъул эканлигини унутмаслиги керак. Чунки она нафақат она, ота нафақат ота, шу билан бирга улар бу ҳаёт саҳнасида тарбиячи ролини ўйновчи "актёрлардир".

Эрих Фромм таъкидлаганидек, этика - бу фақат одоб-ахлоқ масаласи ёки ахлоқий қоидалар йиғиндисигина эмас, балки виждон масаласи, виждон тарбияси муаммосидир. Бу инсон қалбининг энг теран томирларида туғиладиган ички овоздир. Виждон инсоннинг моҳиятини ташкил этади. Унга риоя қилмаслик ёмон оқибатларга олиб келади.

Тарбия билан касб уйғун намоён бўлмоғи зарур. Донишмандлардан бири, "тарбиясиз инсондаги билим, бу ақлдан озганнинг кўлидаги шамширдир" деган.

Тарбия кўп асрлик ва кўп қиррали ижтимоий жараён сифатида шаклан ва мазмунан ўзгариб борган. Тарбиянинг асосий мақсади фарзандларга нафақат ажодлар анъанаси ва қадриятларини ўргатиш ҳамда изчиллик билан сингдириб бориш, шу билан бирга болада мавжуд жамиятнинг қонун-қоидалари, одоб-ахлоқ нормаларига мувофиқ ҳаракат қилиш, фаолият кўрсатишни ҳам ўрганиш ва тарбиялашни қамраб олган.

Ёшларга ижтимоий сифатларни сингдириш жараёни асосан оилада, сўнгра қўшни-қариндошчилик муносабатлари таъсири остида, шунингдек, халқ урф-одатлари, расм-русмлари, қадриятлари, анъаналари руҳи орқали амалга оширилган.

Бола дунёга келиши билан оила ва ижтимоий муҳитда ўсади, улғаяди. Сўзлашув, учрашув, мулоқот ва муомала маданияти малакасини эгаллай боради. Харақтери, дунёқараши шаклланиб боради. Боланинг жисмонан, ақлдан ижтимоий мавжудот - инсон сифатида шаклланиши ва ривожланиши кўп босқичли бўлиб, ҳар бир босқич: чақалоқлик-болалик, ўсмирлик-ёшлик, етуқлик-кексалик сифатлари ўзига хос тарбия орқали амалга оширилиб борилади.

Йигит ва қизларнинг ахлоқий ривожланиш жараёни мураккаб ва хилма-хил бўлишидан ташқари, зиддиятли ҳамдир. Бўлажак мутахассиснинг ахлоқий ривожланиши билан теварак-атрофдаги муҳит ўртасида, шунингдек, унинг ўз руҳий ҳолатида рўй берадиган қарама-қаршиликларсиз содир бўлмайди.

Психолог олимлар бу қарама-қаршиликларни таҳлил қилиб, уларни уч гуруҳга бўлади.

Биринчиси, турли ташқи омиллар ўртасидаги қарама-қаршиликлар. Бунга кенг ижтимоий муҳит билан микро муҳит ўртасидаги, шунингдек, олий ўқув юрти билан оила, корхона ва бошқа жамоалар ўртасидаги қарама-қаршиликлар киради.

Иккинчиси, ташқи омиллар билан ички омиллар ўртасидаги қарама-қаршилиқлар. Бунда кишига қўйиладиган талаблар билан унинг шахсий имкониятлари, талабанинг бажаришга қурби етиши ёки етмаслиги ўртасидаги қарама-қаршилиқлар; янги талаблар билан кишидаги мавжуд қарашлар, эътиқод ва хулқий одатлар ўртасидаги, шунингдек, ташқи талаблар билан шахснинг ўз-ўзига бўлган талабчанлиги ўртасидаги қарама-қаршилиқлар киради.

Учинчидан, турли ички омиллар ўртасидаги қарама-қаршилиқлар. Бунга онг ва ҳиссиёт ўртасидаги; кишининг ўз ижтимоий шахсий қимматини англаш билан ижтимоий ва шахсий манфаатлари ўртасидаги; талаблар даражаси билан кишидаги қобилият ва имкониятлар ўртасидаги; яхлит ҳислар, онг элементлари билан аввалдан қарор топган хулқий одатлар ўртасидаги қарама-қаршилиқлар киради. Шундай экан, теварак-атрофдаги муҳитнинг талаба-ёшларга таъсири унинг фаолияти ва хулқига бўлган талабларга ҳамма вақт ҳам мос келавермайди. Ички ва ташқи зиддиятлар кишининг фаолияти натижасида, жамоада бошқалар билан муносабатда бўлиши натижасида бартараф этилади. Тажриба ва кузатишлар кўрсатиб турибдики, олий ўқув юртларининг кўпгина профессор-ўқитувчилари тарбиявий ишда талабаларнинг шахсига хос ана шу хусусиятларни етарли даражада эътиборга олмайдилар. Бу зиддиятларнинг объектив сабаблари ва намоён бўлиш шароитларини яхши билмаслик бўлажак мутахассисларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан шакллантириш жараёнини анча мураккаблаштиради, айрим талабалар онгида ва хулқида мавжуд бўлган салбий маънавий-ахлоқий сифатларни бартараф этишга тўсқинлик қилади.

Тарбияда аввалдан панд-насиҳат, койиш, рағбатлантириш усуллари кенг қўлланилган. Тарбиянинг субъектлари ҳам ўзгариб боради: ота-она, дин, мактаб, меҳнат жамоаси, академик лицей, касб-ҳунар коллежи, олий ўқув юрти ва жамоат ташкилотлари... Бир сўз билан айтганда, тарбия билан турли ижтимоий институтлар шуғулланади. Индивиднинг шахс сифатида шаклланишида адабиёт, санъат асарлари, кейинги йилларда ОАВ таъсири катта роль ўйнамоқда.

Тарбия жараёни тарбиячи (субъект) ва тарбияланувчи (объект)нинг ўзаро иштирокида амалга ошади. Оилада ота-она фарзандларига, мактаб, академик лицейларда муаллим ўқитувчиларга, касб-ҳунар коллежлари ва олий ўқув юртларида талабаларга, меҳнат ва ўқув жамоаларида раҳбар ўз аъзолари, ходимларига у ёки бу даражада тарбиявий таъсир ўтказади. Албатта, ота-онанинг фарзандга, муаллимнинг ўқувчиларга, ўқитувчининг талабаларга берадиган тарбияси етакчи ва белгиловчи роль ўйнайди. Тарбиянинг ривожланиш тарихи инсоният мавжудлиги ва ривожланиш тарихининг ажралмас таркибий қисмидир. Бу табиий-тарихий жараён ўз навбатида тарбия шакллари, усулларини ўзида мужассамлаштирган тарбия тизими, тарбия сиёсати, тарбия назариясига ҳам таъсир қилиб борди.

Тарбия жараёни ва хусусиятлари ишонтириш, машқ қилиш, намуна, мусобақа, рағбатлантириш, жазолаш методлари узвийлигида, биргаликда амалга оширилади.

Тарбия жараёнида тарбияга индивидуал ва дифференциал ёндашиш тамойили муҳим ўрин тутди. Тарбияланувчининг индивидуал-руҳий ва чуқур, ҳар томонлама билимга эга бўлган хусусиятларини ҳисобга олиш; шахснинг тавсифномаларидан келиб чиққан ҳолда тарбияланувчиларнинг вазифаларини аниқ белгилаш ва тарбиявий ишлар натижасини таҳлил этиш; ҳар бир талаба шахсининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий ишлар методикасига ўз вақтида ўзгартиришлар киритилди.

Жамоа орқали гуруҳда тарбиялаш тамойили. Бунда ҳамма тарбияланувчиларнинг фикр ва хатти-ҳаракатларини умумлаштириш, жамоалаштириш, гуруҳ ривожланишининг истиқболини белгилаш, ўз жамоаси учун талаба гуруҳни шакллантириш, шахсий манфаатларни умумманфаатга бўйсунтиришга эришиш, жамоанинг бирлик ва аҳиллигини фаоллаштиришни таъминлаш, истиқбол режаларини қўллаб-қувватлаш ва уни гуруҳ жамоасида мустақамлаш, салбий хислатларни бартараф этишда гуруҳ фикр ва мулоҳазалари инобатга олинади.

Фаолият жараёнида тарбиялаш тамойили - бунда талабаларнинг фаолият ва ташаббусини рағбатлантириш, уларнинг фаолиятини маданият, дам олиш билан алмаштириб туриш, тарбияланувчилар фаолиятидаги камчиликларни бартараф этишга талабчан бўлишга эътибор қаратилади.

Тарбияланувчига ҳурмат ва унинг обрўйини сақлаган ҳолда юқори талаблар қўйиш тамойили. Жамият фаолиятига бўлган қизиқишларни ифодаладиган талабларни қатъийлик ҳамда бир тизим асосида талабалар олдига қўйиш; жамият талабларини бажариш зарурлигини улар онгига етказиш; тарбия жараёнида буйруқбозлик ҳолатларига йўл қўймаслик; уларнинг ҳар бирига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, саволларига қониқарли жавоб қайтариш назарда тутилади.

Шахс ва гуруҳнинг ижобий томонларига суяниш тамойили. Бунда тарбияланувчиларнинг ижтимоий-руҳий ва индивидуал жиҳатдан энг яхши томонлари ва билимларини ўрганиш; тарбия кучига ишонч ва ижобий томонлама ёндашиш; намунавий томонларидан фойдаланиш малакасига эга бўлиш; талабаларда ўз-ўзини ўрганиш ва ўз-ўзини тарбиялашни аниқ мақсадга қаратиш ва талабчан бўлиш кабиларни ўргатиш, ривожлантириш, ўз кучига ва имкониятларига ишонч билан қараш, ҳар қандай фаолият турларида иштирок этилади.

Тарбияда бирлик, ҳамкорлик узвийлигига эришиш тамойили. Тарбия вазифаларини амалга оширишда ҳамма тарбиячиларнинг бир хил қарашларига эришиш; ўқувчи-ёшларга тарбиячиларнинг бир хил талаблари асосида ўз иш фаолиятида ижобий натижаларга эришиш; тарбия жараёнида жамоатчилик кучига ишониш ва ҳамкорликда ишлаш; ўқитувчи томонидан фан ютуқларидан фойдаланиш; баъзи бир талабаларга муносабатда бўлишда тарбиячиларнинг ўзаро келишувига асосланиш; тарбия тажрибаларини оммалаштириш ва самараларга эришилади.

Юқоридагилардан келиб чиқадиган хулоса шуки, тарбия жараёнида ҳар бир

шахсга, ҳар бир талабага унинг ўзига хос хусусиятларини назарда тутган ҳолда муносабатда бўлишигина тегишли самара беради. Буларнинг барчаси олий таълим тизими ва таълим-тарбия жараёнида тасодифий нарсаларнинг йўқлигини, унинг ҳамма бўғинлари ва жабҳалари ниҳоятда муҳим аҳамият касб этишини кўрсатиб турибди. Ҳамма гап бор куч ва имкониятларни таълим-тарбия ишларига тўла ва унумли сафарбар қилинишига боғлиқдир. Табиий-тарихий жараёнда ҳар бир халқ, ҳар бир миллат тарбия соҳасида ўзининг узоқ асрлар давомида шаклланган сермазмун тарбия шакллари ва усул-услугларига эга бўлади. Булар асрлар оша аждодлардан келгуси авлодларга ўтиб, буюк мерос сифатида қўлланилиб келинади. Шундан экан, ҳар бир жамият юксак орзуларни амалга оширишда ана шу тарбиявий тамойиллардан ижобий фойдаланишга ҳаракат қилади. Тарбия жараёни нафақат ёшларга, балки катталарга ҳам қаратилган бўлади.

Фойдаланилган адабиётла.

1. Алиқулов Х. Этические возрения мқслителей. Средней Азии и Хорасана. -Т.: "Фан", 1992 й.
2. Алиқулов Х., Омонбоева Р. Жомий ва Давоний таълим-тарбия ҳақида. -Т.: "Ўқитувчи", 1981 й.
3. Файбуллаев Н., Ёдгорова Р., Маматқулов Р., Тошмуродова Қ. Педагогика. - Т.: 2000
4. Ғозиев Э. Психология. Ўқув қўлланма. -Т.: "Ўқитувчи", 1994.
5. Ғозиев Э. Психология (ёш даврлари психологияси). - Т.: "Ўқитувчи", 1994
6. Ҳасанов С. Хоразм маънавияти дарғалари. -Т.: "Адолат", 2001

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАЦИИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

З.И.Муракаева

Университет общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация. В статье кратко изложена история возникновения основ интеллектуальной собственности и её защиты, рассмотрены основные положения медиации, её принципы и порядка её использования, приведены примеры рассмотрения спорных вопросов в сфере интеллектуальной собственности в странах Европы, Российской Федерации и Республики Узбекистан. После чего на основе сравнительного анализа практики применения медиации в различных государствах сделаны соответствующие выводы по теме, которые нашли свое отражение в заключительной части статьи и включают в себя предложения по совершенствованию законодательства путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовую базу и разработке концепции по повышению правовой культуры населения в сфере интеллектуальной собственности.

Ключевые слова. Медиация, интеллектуальная собственность, суд по интеллектуальным правам, разрешение конфликтов, правовая культура.

SELECTED ISSUES OF MEDIATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY BY EXAMPLE OF FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. The article briefly describes the history of the emergence of the foundations of intellectual property and its protection, examines the main provisions of mediation, its principles and the procedure for its use, provides examples of consideration of controversial issues in the field of intellectual property in Europe, the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan. After that, on the basis of a comparative analysis of the practice of mediation in different states, the relevant conclusions on the topic are made, which are reflected in the final part of the article and include proposals for improving legislation by making appropriate changes to the regulatory framework and developing a concept to improve the legal culture of the population in the field of intellectual property.

Keywords. Mediation, intellectual property, intellectual property court, conflict resolution, legal culture.

История конфликтов в сфере интеллектуальной собственности уходят корнями в далекий VI век и начинается (условно, конечно) со спора, произошедшего "между настоятелем монастыря Св.Финнианом из ирландского города Мовиль - христианским миссионером, и апостолом Св.Коламбой - выдающимся монахом, внедрившем христианство на территории современной центральной и северной Шотландии. Спор возник относительно того, что апостол Св. Коломба скопировал Псалтырь, принадлежавший Св. Финниану. Конфликт привел к битве, результатом которой стали многочисленные человеческие жертвы" [1].

Время шло. Менялись общественные устои, формы правления, а защита прав на интеллектуальную собственность не потеряла своей актуальности и сегодня. Жертв стало меньше, и они уже не результат кровопролитий, но конфликты до сих пор есть, а у конфликта есть противоборствующие стороны.

В связи с этим особую актуальность приобретает процедура медиации - разрешения разногласий в досудебном порядке.

Медиация - это альтернативная форма разрешения конфликта с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Медиация - процесс, применяемый в сфере гражданских правоотношений, а споры в сфере интеллектуальной собственности возникают из гражданских правоотношений, и, соответственно, подлежат разрешению в порядке медиации.

В Директиве № 2008/52/ЕС Европейского парламента и Совета "О некоторых аспектах посредничества (медиации) в гражданских и коммерческих делах" сказано, что данная процедура должна обеспечить принцип доступа к правосудию, экономически эффективное и оперативное внесудебное разрешение споров, надежное функционирование рынка за счет сохранения дружественных отношений между сторонами.

Появление медиации обусловлено совокупностью обстоятельств, среди которых можно указать, и чрезмерную загруженность судов, и возможность оперативного урегулирования конфликта с помощью медиатора, который станет гарантом конфиденциальности информации, в отношении которой открыт спор.

"К достоинствам медиации, в отличие от судебного разрешения спора, относят:

- экономичность. Стоимость третейского и судебного разбирательства, как правило, значительно превышает стоимость процедуры медиации. Кроме того, медиация может осуществляться и на безвозмездной основе (отсутствуют обязательные сборы и пошлины);

- оперативность. Процедура медиации определяется соглашением сторон спора и занимает меньше времени, проводится более оперативно. Стороны свободны от соблюдения жестких процессуальных требований, менее формализованы требования к представляемым доказательствам и т.п.;

- исключение репутационных (имиджевых) рисков. Процедура медиации в силу закона является конфиденциальной. А это является превентивной мерой создания неблагоприятного информационного фона в СМИ, повлечь раскрытие конфиденциальной коммерческой информации;

- эффективность. В мировой практике применение медиации дает весьма ощутимые результаты: до 70-80 % споров, разрешаемых с участием медиаторов, заканчиваются соглашением" [2, 20 с.].

Согласно официальным статистическим данным Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO Arbitration and Mediation Center) "Центром арбитража и посредничества с 1999 года по 2016 год было рассмотрено более 36 тыс. дел в сфере интеллектуальной собственности. Из них 480 конфликтов разрешались в медиации, арбитраже либо по заключению эксперта" [3].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на развитие данной сферы урегулирования конфликтов оказывает большое влияние разрешение споров в порядке медиации между крупными компаниями мирового масштаба. Ориентируясь на известные бренды, владельцы менее знаменитых фирм и только открывающих свой бизнес предприниматели, уже имеют яркие прецеденты в сфере защиты интеллектуальной собственности.

"Период с 2010 по 2015 год ознаменовался громкими патентными спорами между ведущими мировыми IT-компаниями, однако спустя несколько лет изматывающих разбирательств стороны разрешили конфликты, договорившись о сотрудничестве.

К примеру, взять противостояние таких компаний как APPLE и HTC: в 2010 году Apple обвиняет HTC в нарушении 20 патентов (в том числе на функцию разблокировки "Slide to unlock", структуру интерфейса и систему многозадачного ввода multi-touch, а в 2012 году договор о взаимном лицензировании патентов сроком до 2022 года. HTC обязалась выплачивать от 6 до 8 долларов с продажи каждого Android-smartphone, но при этом получило право беспрепятственно использовать функцию "slide to unlock" и некоторые другие оригинальные функции Apple" [3].

Необходимо отметить, что использование медиации для разрешения конфликтов по поводу интеллектуальной собственности - одно из наиболее перспективных направлений. На это есть ряд причин:

1) споры в данной сфере относятся к категории наиболее сложных с точки зрения доказуемости, что весомо увеличивает правовые риски;

2) предмет спора обладает рядом особенностей, в том числе и в оценивании объекта интеллектуальной собственности, наличием личных неимущественных прав и интересов автора объекта;

3) субъекты спора заинтересованы в сохранении конфиденциальности, в силу наличия своих коммерческих тайн, таких как детали творческих решений, бизнес-моделей, ноу-хау, последствия допущенных нарушений и т.д.;

4) большое количество конфликтов с участием иностранных юридических и физических лиц, для которых использование альтернативных способов разрешения споров является обычным способом урегулирования конфликта;

5) многие конфликты взаимосвязаны не только с российским, но и законодательством зарубежных государств.

Большой потенциал внесудебного урегулирования конфликтов в рассматриваемой сфере подтверждает и то, что стороны, обращающиеся в Суд по интеллектуальным правам, зачастую настроены на его мирное урегулирование. Об этом свидетельствует статистика прекращения дел в связи с заключением мировых соглашений и отказами от исков. Так, "в 2015 г. 219 дел из 703 (30 %), в которых Суд по интеллектуальным правам выступал в качестве суда первой инстанции, были прекращены в связи с заключением мировых соглашений и отказами от исков. В 2016 г. соотношение составило 173 дела из 748 рассмотренных (23 %)" [2, 17-18 с.].

При рассмотрении дел с применением медиации всем сторонам конфликта интересов имеют возможность принять активное участие в разрешении спорных проблем. Как правило, нарушитель в ходе данной процедуры приносит свои извинения, а потерпевшая сторона - получает объяснения в ответ на самые важные вопросы.

Вполне обоснованным будут и требования к лицам, выступающим в качестве медиаторов.

Для того, чтобы выступать в качестве посредника в конфликтах такого плана, необходимо пройти соответствующую сертификацию. Кроме того, медиатор должен отлично знать законодательство по защите интеллектуальных прав, а также основы человеческой психологии.

Так, для качественной подготовки специалистов в данной сфере в целях внедрения в практику Закона "О медиации" [4] в Узбекистане с января 2019 года на постоянной основе действует Программа подготовки медиаторов.

"Ее цель - обучить применению медиации, дать базовые знания о технологии ведения переговоров, управлении стрессовыми ситуациями и разногласиями, сформировать практические навыки по разрешению споров.

Учебные курсы организует Центр повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции. Их проводят по дневной форме обучения, сроком не менее 1 месяца, на основании договора" [5].

Также примером тому может действующий на базе Российской государственной академии интеллектуальной собственности (ФГБОУ ВО РГАИС) Национальный центр медиации по интеллектуальной собственности, занимающийся внедрением и распространением альтернативных методов разрешения споров (АРС) и медиации.

Кроме того, отдельного внимания заслуживает практика консалтинговых групп, действующих на территориях различных стран, осуществляющих роль медиаторов

и в отрасли защиты интеллектуальной собственности.

Почему же разрешение конфликтов в сфере интеллектуальной собственности с привлечением нейтральной стороны оценивается в положительном ключе? Дело в том, сокращение сроков рассмотрения и разрешения спора с наименьшими материальными затратами, соблюдение конфиденциальности информации, а также вероятное дальнейшее партнерство между сторонами после устранения спора делает данный вид разрешения споров наиболее приемлемым для сторон, с учетом возможного сотрудничества в будущем.

Одним из недостатков применения медиации отмечают невозможность взыскания расходов на процесс медиации. Это целиком и полностью регулируется взаимными договоренностями между сторонами

Ещё одним положительным моментом применения медиации является заметный уровень снижения загруженности судов, что обязательно окажет положительную динамику на деятельность гражданских судов в целом.

Исходя из вышеизложенного, предлагается на основании всестороннего анализа нормативно-правовой базы различных стран разработать предложения об изменении в действующие нормативно-правовые акты (в том числе в Гражданско-правовой, Арбитражный, Уголовно-правовой кодексы, а также в действующие законы, регулирующие вопросы применения медиации) по рассмотрению отдельных категорий дел в сфере интеллектуальной собственности с обязательным применением медиации. В частности, к таковым можно отнести дела по незаконному применению товарного знака, вопросы установления авторства в сфере патентного права и т.п.

Как известно, действующие нормы устанавливают лишь обязанность суда разъяснить сторонам право на обращение к медиатору и не обязывают рекомендовать обращение к медиаторам тогда, когда, по мнению судьи, урегулирование спора в рамках медиации было бы более эффективным. "Как отмечают специалисты, процессуальное законодательство многих стран позволяет судьям проявить инициативу и дать подобную рекомендацию сторонам (например, в Нидерландах, Болгарии, Словении, Румынии)" [2, 22 с.].

Причинами, отрицательно сказывающимися на медиативном разрешении споров по мнению экспертов являются: "высокая степень конфликтности отношений в обществе; неосведомленность сторон о медиации; отсутствие навыков и традиций по ведению переговоров; недоверие к медиатору, стремление лица, право которого нарушено, любыми способами привлечь к ответственности нарушителя субъективного права; неучастие в судебных заседаниях руководителей, которые вправе принимать решения, в том числе и в отношении предмета спора, восприятие судебного решения как более "ценного" судебного акта по сравнению с определением о прекращении производства по делу; нежелание брать ответственность за разрешение конфликта на себя, разрешение спора в судебном порядке является отсрочкой исполнения своих обязательств перед контрагентами

для недобросовестных лиц, низкий уровень правовой культуры" [2, 24 с.].

Однако, помимо непосредственного совершенствования самого механизма в целях качественного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности необходимо разработать и внедрить механизм по повышению правовой культуры населения в данной отрасли. В настоящее время вопросы установления авторского права на различные объекты интеллектуальной собственности не получают должного освещения в средствах массовой информации. Временного внимания заслуживают только дела крупных компаний, которые считают необходимым освещение данного рода вопросов широкой публике в целях предупреждения повторения аналогичных случаев. Однако, это носит единичный характер.

Или еще одной сферой недовольства разрешения конфликтов в сфере интеллектуальной собственности является низкий уровень правовой культуры пользователей сети интернет, которые в нарушение авторских прав, не имея соответствующего разрешения, используют фотографии, видео или ссылки на личные профили пользователей. Все это позволяет сделать вывод о том, что уровень правовой культуры в сфере защиты и охраны авторских прав развивается довольно медленно и требует дальнейшей разработки. Начало этому может положить концепция по повышению правовой грамотности населения в сфере защиты интеллектуальной собственности. В рамках данной концепции необходимо предусмотреть привлечение специалистов в области гражданского, административного, уголовного, патентного и других видов права с широким освещением их деятельности в данной сфере для участия в брифингах, блогах, семинарах и конференциях различных уровней.

Использованная литература

1. Лискович М. "За" и "против" медиации в интеллектуальной собственности. / ЛІГА блоги LIGA - <https://blog.liga.net/user/mliskovich/article/27031/>
2. Новоселова, Л.А., Серго, А.Г. О перспективах использования медиации для урегулирования конфликтов, связанных с интеллектуальной собственностью. / Л.А.Новоселова, А.Г.Серго // "Авторитетное мнение", 2017. №6. 17-24 с.
3. MEDIA RELEASE Joint Launch of the State Courts Centre for Dispute Resolution and "Mediation in Singapore: A Practical Guide", a Thomson Reuters Publication on 4 March 2015.
4. Закон Республики Узбекистан "О медиации". Национальная база данных - <https://lex.uz/ru/docs/3805229/>
5. Хикматова Л. Как и где обучают медиаторов. - https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/kak_i_gde_obuchayut_mediatorov/
6. Сергеева Н.Ю. Медиация как легитимный способ урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности в России. / Н.Ю.Сергеева // "Журнал Суда по интеллектуальным правам", № 19, март 2018 г., с. 98-102.

**O'QUVCHI-YOSHLAR MILLIY-MA'NAVIY MUNOSABATINING
RIVOJLANTIRILISHIDA OILA TARBIYASIGA KREATIV YONDASHUV
SHAKL VA USULLARI**

Suyunov Sherzodbek Jamolovich

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi

Abdullayeva Muborak Mashrab qizi

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya. Tarbiyalash yashashga o'rgatishdir. Yoshlarning umuminsoniy va milliy qadriyatlar asosida milliy-ma'naviy salohiyatini rivojlantirish, sog'lom e'tiqodni shakllantirish bugungi kundagi pedagogika fani oldida turgan dolzarb masalalardan biridir. Shu ma'noda mazkur maqolada o'smirlar ma'naviy salohiyatini rivojlantirish borasidagi qator pedagogik muammolarni tadqiq etish nazarda tutilgan.

Kalit so'zlar: milliy, ma'naviyat, o'smirlar, salohiyat, tarbiya, rivojlantirish.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА К СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ
ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Суёнов Шерзодбек Джамолович

Преподаватель Денауского института предпринимательства и педагогики

Абдуллаева Муборак Машраб кизи

Студентка Денауского института предпринимательства и педагогики

Аннотация. Воспитание - это учение жизни. Развитие национального и духовного потенциала молодежи на основе общечеловеческих и национальных ценностей, формирование здоровой веры - одна из самых актуальных проблем, стоящих сегодня перед педагогической наукой. В этом смысле в данной статье рассматривается ряд педагогических вопросов, связанных с развитием духовного потенциала подростков.

Ключевые слова: национальный, духовность, подростки, потенциал, воспитание, развитие.

**FORMS AND METHODS OF A CREATIVE APPROACH TO FAMILY
UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL SPIRITUAL
RELATIONSHIPS OF STUDENTS**

Suyunov Sherzodbek Jamolovich

Lecturer at the Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Abdullaeva Muborak Mashrab kizi

Student at the Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Abstract. Upbringing is the teaching of life. The development of the national and spiritual potential of youth on the basis of universal and national values, the formation of a healthy faith is one of the most pressing problems facing pedagogical science today. In this sense, this article examines a number of pedagogical issues related to the development of the spiritual potential of adolescents.

Keywords: national, spirituality, adolescents, potential, upbringing, development.

Bugun mustaqil O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar, Konstitutsiya va amaldagi mavjud qonunlarda, onalik va bolalikni muhofaza qilish, yoshlar tarbiyasi, ayollar huquqlari, nikoh erkinligi, erta turmush qurishning oldini olish, oilada ota-ona va farzandlar majburiyatlari, ota-onasiz bolalarga g'amxo'rlik qilish kabi bir qator masalalar mamlakatda oila institutining qonuniy asoslari yaratilganligidan dalolat beradi. Zero, bugungi axborot asri va mustaqillik uchun xavf tug'diradigan, turli xil tashqi tahdidlarning hajmi ortib borayotgan bir paytda oilalar mustahkamligini ta'minlash, yoshlarni milliy g'urur, iftixor, vatanparvar va mustaqil fikrga ega qilib tarbiyalash eng muhim masalalardan biridir.

Buyuk olim U.Chenning fikricha: "Bolani tarbiyalash uchun butun bir davlatni boshqarishga qaraganda yanada o'tkir tafakkur va teran donishmandlik talab etiladi". Chunki, oila muhiti avvalo insonni shaxs sifatida tarbiyalab, voyaga yetkazish bilan bir qatorda, shu tarbiya vositasida uning vujudiga ruhiy, aqliy va axloqiy kuch-qudrat rishtalarini ulaydi, milliy ruh, g'urur va diniy e'tiqod tuyg'ularini shakllantiradi.

Shuningdek, oilaviy tarbiyada milliy tarixiy an'analar uyg'unligi yaqqol seziladi. Zotan, ularning har ikkalasida ham ezgulik va bag'rikenglik, totuvlik, hamkorlik, odamiylik, andisha, odob, hushmuomala, sabr qanoat singari fazilatlar ustuvorlik qiladi. Bu kabi barcha milliy va diniy an'alarimiz ularning namoyonligi oilada sodir bo'ladi.

Shu ma'noda oila muhitida amalga oshadigan tarbiya jarayoni oila ma'naviyatining o'zagini tashkil etadi. Har bir oilaga xos an'ana va udumlar, axloqiy tarbiya va normalar milliy-ma'naviy xususiyatlarning ana shu kichik ijtimoiy organizmda mujassam holda namoyon bo'lishi ifodasidir. Ushbu mujassamlikda har bir oila a'zosining ma'naviy-axloqiy qiyofasi uyg'unlashib boradi. Ota o'z hatti-harakatlarida iroda va matonat, qattiqqo'llik va talabchanlik bilan oilada tarbiya muhitini shakllantirsa, ona go'zallik va iboni, mehribonlikni va kechirimlilikni ana shu muhitga singdiradi.

Biz hamisha inson to'g'risida, barkamol avlod tarbiyasi haqida o'ylar ekanmiz, avvalambor sog'lom oilaviy muhit shakllantirishga bor imkoniyatlarimizni safarbar etayotganimiz bejiz emas. Vaholanki, insonning qay yo'sinda tarbiya olganligi, insoniy fazilatlar, burch va mas'uliyat uning ongiga qay darajada singdirilganligi oxir-oqibatda biz qanday insonni shakllantirishimizga kelib taqaladi.

Ko'rinib turibdiki, sog'lom oila muhiti sog'lom insonni tarbiyalab, voyaga yetkazishning birlamchi va hal qiluvchi manbaidir. Shu ma'noda hal qiluvchi ahamiyatga egaki "Oila sog'lom ekan - jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan - mamlakat barqarordir"[1]. Sog'lom oila ma'naviy muhitida insonni ezgu maqsadlarga va komillikka yetaklovchi fazilatlar

qaror topadi, insoniy munosabatlar shakllanib, pirovardida jamiyat taraqqiyotining muhim omiliga aylanadi.

Biz bugun zamonaviy oilani hayot davomiyligini ta'minlaydigan, kelajak nasllar taqdiriga kuchli ta'sir ko'rsatadigan tarbiya maskani sifatida qabul qilishimiz kerak. Kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, odamiylik, mehr oqibat, o'z Vataniga, xalqiga sadoqatli bo'lish kabi oliyjanob fazilatlar aynan oila muhitida shakllanadi. Albatta bu degani yangi oila barpo etish emas, bizga ajdodlardan meros bo'lgan tarixiy an'analarga boy oilani qayta tiklash va shakllantirish demakdir.

Sharq va G'arb madaniyati rivojidadagi o'ziga xoslikka nazar tashlaydigan bo'lsak, oila ma'naviyati, oilaviy munosabatlar madaniyati, farzand tarbiyasi, ota-onaga hurmat-e'tibor, mas'uliyat va burch singari insoniy xislatlarda mavjud tafovutlarga duch kelamiz. Oila to'g'risidagi tushuncha va tasavvurlarimizda ham o'ziga xoslik yaqqol seziladi. Biz oilani muqaddas birlik, jamiyatning ilk maskani deb tushunamiz. Bunday e'tiqod bizning azaliy, milliy, mintaqaviy, diniy qadriyatlarimiz bilan uyg'unlashib ketgan.

Darhaqiqat, Sharqda oila muqaddas maskan, Vatan deb e'tirof etilib, uning daxlsizligi, sha'ni va g'ururi alohida e'tiborda bo'lgan. Vaholanki, oila jamiyatning boshlang'ich bug'ini, yacheykasi ekan, jamiyatga xos barcha munosabatlar oilada kurtak yozadi.

Oila ma'naviyatining axloqiy mezonlari tizimida avval boshda oilaning tashkil etilishida hal qiluvchi omil hisoblangan mehr va muhabbat tuyg'ulari yetakchi rol o'ynaydi. Oila mustahkamligi, sog'lom ma'naviy-axloqiy muhit, totuvlik va hamjihatlik ana shu tuyg'ulardan oziqlanadi.

O'z navbatida sog'lom oila muhitida shakllangan ma'naviy-axloqiy fazilatlar jamiyat taraqqiyotining belgilovchi omillaridan bo'lgan milliy birlik va totuvlik, hamkorlik va hamjihatlik xislatlarining qaror topishiga asos bo'lib, jamiyatimiz ma'naviy-axloqiy qiyofasining shakllanishiga sabab bo'ladi. Shu o'rinda masalaning yana bir muhim jihati shundaki, yoshlar tarbiyasida milliy va umuminmoniy qadriyatlar uyg'unligiga alohida e'tiborni qaratmoq lozim.

Donishmandlarning pand-nasihatlarini umriboqiy ma'naviy boylik hisoblanadi. Ushbu pand-nasihatlar, o'gitlar zamirida insonparvarlik, xalqparvarlik, vatanparvarlik va ma'rifatparvarlik g'oyalari yotadi. Oilada ta'limiy-axloqiy pand-nasihat tarzida yoshlarni hayotga, amaliy faoliyatga tayyorlash ta'lim-tarbiyaning muhim omili bo'lib kelmoqda. Masalan, ajdodlarimizdan Beruniy, Forobiy, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Abu Ali ibn Sino, Zamahshariy, Xorazmiy, Mirzo Ulukbeklarning asarlarida oila, ta'lim-tarbiya va ma'naviy kamolotning yo'l-yo'riqlari, axloq-odob xususidagi fikrlar keltirilgan.

Bobokalonimiz Ibn Sino ham "Bolaning xulqini mo'tadillikda saqlashga alohida e'tibor berish kerak, bunga esa bolani qattiq g'azablanish, qo'rqish, hafalik va uyqusizlikdan saqlash orqali erishiladi. Xulqni mo'tadilligi natijasida ham nafas, ham badan sog'lom bo'ladi"[2] deydi. Demak, u oiladagi tarbiya xususida "Oiladagi yomon tarbiya, faqat shu oilaning o'zigagina salbiy ta'sir qilib qolmasdan, balki atrofdagi boshqa oilalarga ham yomon ta'sir qilishi mumkin. To'g'ri tarbiya oila baxtining muhim asosidir"[2] degan fikrni

keltirib o'tadi.

Agar ota-onani daraxtga o'xshatsak. Daraxtning ildizi qaysi tuproqdan ozuqa olsa mevasi o'sha yerni mazasini beradi. Tuproqdagi ozuqa, suv, issiqlik yetarli, foydali bo'lishi daraxtni ko'rkam, mevalarini sarxil va be'maza bo'lishiga yordam beradi. Mabodo o'sayotgan daraxtga ozuqa yetarli bo'lmasa, u hosildan qoladi yoki mevalari odamlar ehtiyoji va talablariga javob bermaydi. Ozuqa hisobiga daraxt o'z tanasini ko'tarib, mevalar berganidek, insonning ma'naviy boyligi, dunyoqarashining kengligi jismini, ruhini to'ldirsa, mevalari ortidan qoladigan eng katta merosi, qobil va tarbiyali farzandlaridir. Tarbiyadagi oqsoqlik va fojeani uzoqdan emas, o'zimizdan izlaylik.

Muqaddas hadislarimizda ham "Isloh qilish avval insonning o'zidan boshlanmog'i kerak"[3] deyilgan.

Zamonaviy oilada bugun azaldan o'zbek xalqi kundalik turmush tarziga singib ketgan umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, adolat va tenglik, tinch totuv yashash, qardoshlik, insonparvarlik, millatparvarlik, tarixiy an'analar va diniy bag'rikenglik tuyg'ulari bosh mezon bo'lmog'i kerak. Bu borada ilmiy amaliy tadqiqot olib borish zarur. Maqsad zamonaviy jamiyatda milliy an'anaviy oilani barpo etish va uni kelgusi avlodlarga yetkazishdan iborat.

Yoshlarda Vatanga sadoqatni, milliy qadriyat va an'analarga muhabbatni, o'z yaqinlariga mehribonlikni, tanlagan yo'li, kasbi-kori va e'tiqodiga sodiqlikni tarbiyalash har qachongidanda dolzarb. Yangicha fikrlash va yangicha tafakkur aynan mustaqillik mafkurasi ruhida sayqal topgan milliy ong, dunyoqarash va e'tiqod mahsulidir. Shaxs ma'naviyati uning dunyoqarashi, insonning tasavvur va e'tiqodiga aloqador ko'nikmalar majmui, asosan, oilada shakllanadi. Shu ma'noda yoshlar tarbiyasi hayotiy zarur masaladir.

Ota-onalarning o'smirlar ruhiyatini yaxshi bilmasligi oilada o'z farzandlarini erkalatib o'stirishlari hamda ularni haddan tashqari asrab avaylab ardoqlashi oilada bola xulqini buzilishiga olib keladigan omillardandir.

Bunday tarbiyalangan bolalar va o'smirlarda xulq o'zgarishi ko'rinishlari tez shakllanib mustaqil fikr yuritish va moslanuvchanlik qobiliyatlari yaxshi rivojlanmaganligi tufayli ular unchalik murakkab bo'lmagan oddiy nizoli vaziyatlardayoq o'zlarini yo'qotib qo'yadi.

"Shaxsning ichki ma'naviy dunyosi ma'naviy ehtiyoj, ma'naviy qiziqish va faoliyat, ma'naviy qadriyat kabi asosiy belgilar tizimidan iboratdir"[4].

Haqiqatdan ham tadqiqotchi qayd etgani kabi shaxsning axloqiy ma'naviy qarashlari tasavvurlari fan, adabiyot, san'at, maorif, din kabi vositalar orqali tarbiyalanadi.

Zero, ana shu tarbiyaviy vositalar yordamida insonda ma'naviy-axloqiy ehtiyojlar tug'iladi va bevosita unga intilish asosida ma'lum maqsadlarga intilishlar yuzaga keladi. Yuqorida qayd etilgan ilmiy adabiyotlar va tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, hozirgi kunda oilaviy sharoitni va oilada o'smir tarbiyasiga munosabatni turli toifaga bo'lib o'rganish mumkin.

Masalan, ijtimoiy ilg'or oilalarda tarbiya olayotgan o'smirlarda sog'lom e'tiqodning shakllanganlik, milliy-ma'naviy salohiyatning rivojlanganlik darajasi ancha yuqori. Buning aksini ham ko'rishimiz mumkin. Bu o'rinda maktab, oila va jamoatchilik hamkorligi muhim

o'rin tutadi.

Maktabda tarbiyaviy ishlar rejali va tartibli, hamjihatlik bilan amalga oshirilgan taqdiridagina ma'naviy saviya rivojlanishining muvaffaqiyati ta'minlanadi. O'smirlarda milliy-ma'naviy salohiyatni rivojlantirishda "Tarbiya" va tarbiyaviy (ma'naviyat) soatlari darslari saviyasini oshirmoq lozim. Eng avval tarbiyaviy soat haqida gapiradigan bo'lsak, bu dars shunchaki suhbat yoki kundalik daftarini tekshirish bilan o'tkazilishi kerak emas. Bu darsning nomidan kelib chiqadigan bo'lsak, bu ma'naviyat soati, bunda faqat ma'naviyat, tarbiya to'g'risida so'z ketishi, shuningdek, o'quvchilarni qiziqtirgan savollarga javob berilishi shaklida o'tilishi lozim. Shuningdek, sinf rahbari unda ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot ishlarini olib borsa, o'quvchilarda halollik, adolat, e'tiqod haqidagi ma'naviy-axloqiy, milliy tushunchalar, bilimlar, ma'lumotlar, ko'nikma va odatlar tarkib topishiga zamin yaratiladi. Yangi o'quv yilidan boshlab o'tiladigan "Tarbiya" faniga keladigan bo'lsak, bu fandan kutuvlarimiz ancha katta. Ushbu darslar kelgusida maktablarda yuqori saviyada o'tilishidan umidvormiz. Chunki avvalgi "Odobnoma", "Vatan tuyg'usi" va "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" fanlari ham talab darajasida o'tilmaganini tan olishimiz lozim. Chunki, bu darslar ham quruq suhbat bilan cheklanmoqda edi. "Tarbiya" darsi uchun haftasiga 1 soat ajratilishi o'quvchi-yoshlarning ma'naviy salohiyatini rivojlantirish borasidagi ehtiyojni qoplay olarmikan. Bu ancha munozarali savol. Bizningcha, bu darslar ma'naviy zarurat kasb etgani sabab, ajratilgan soatlarini ko'paytirish lozim. Shuningdek, dars jarayonida interaktiv metodlardan, fan va texnologiya yutuqlaridan keng ko'lamda foydalanilsa, dars tom ma'noda zamon talablariga javob beradi. Bunda mavzuga doir turli lavhalardan, videofilmlardan, hujjatli filmlar, buyuk insonlarning hayot faoliyatiga oid filmlar ko'rsatilsa, o'quvchilarning ma'naviy salohiyati milliy ruh bilan boyiydi va ularni qiziqtirgan savollarga jonli tarzda javob olish imkoni yaratiladi. Natijada g'ayriijtimoiy xulq-atvorga ega o'quvchilar soni kamayib, turli to'dalar, oqimlarga kirib ketish hollariga ancha chek qo'yiladi. Bugungi kundagi axborot ko'lamining kengligi shuni taqozo etadi.

Ma'nan komil inson avvalo oilada, maktabda, mahallada tarbiyalanadi va shakllanadi. Bunda oila yetakchi rol o'ynab, ma'naviy salohiyatning asosini tashkil etadigan halollik, adolat, oriyat, nomus, vijdon, diyonat kabi asosiy tushunchalarning ilk kurtaklari shakllanadi hamda ularni hayotda qo'llash bilan bog'liq bo'lgan ko'nikmalar tarkib toptiriladi.

O'smir yoshdagi o'quvchi-yoshlarda milliy-ma'naviy salohiyatni rivojlantirish muammosini ijtimoiy munosabatlar mazmun jihatdan chuqurlashib va murakkablashib borayotgan bir sharoitda quyidagi yetakchi o'rinni egallaydigan omillar asosida o'rganish lozim:

- o'smirning moddiy ta'minoti;
- o'smirni vaqtdan unumli foydalanish borasidagi tajribaga ega emasligi;
- o'smir oila a'zolarining maishiy turmush darajasi;
- o'smirning fiziologik va psixologik xususiyati;
- o'smirning qiziqishi bilan ehtiyojlari o'rtasidagi mutanosiblik;
- o'smirning ijtimoiy kelib chiqishi va hayotiy faoliyati o'rtasidagi mutanosiblik;
- ota-ona ruhiy xususiyatlarining bir-biriga uyg'un kelishi;
- farzandlar tarbiyasini tashkil etishda yagona yondashuvning qaror topishi;

- oilada mehnat taqsimotining adolatli qaror topishi;
- oila a'zolarining diniy ma'lumotlilik darajasi;
- oila a'zolari o'rtasidagi yagona hayotiy maqsadning mavjudligi.

Ota-onalarning g'oyaviy-tarbiyaviy bilimlarini oshirishda ta'lim muassasalari, mahalla va jamoatchilik hamkorligi ulkan ahamiyat kasb etadi. Buning uchun ota-ona o'z faoliyatini birinchidan, farzandi ta'lim oladigan maktab va mahalladan boshlashi kerak. O'smirning o'qituvchilari bilan doimiy aloqada bo'lib turishi, tarbiyaviy soatlarni namunaviy yo'lga qo'yilishi, ularni turli to'garaklarga jalb etish kabi muhim jihatlarni nazorat qilishi kerak.

Sinf rahbari o'smirning sharoiti bilan yaqindan tanish bo'lmog'i lozim. Buning uchun o'quv yilining boshidayoq sinf rahbari ma'lum reja asosida har bir o'quvchining ota-onasi, uy sharoiti, o'quvchi shaxsi bilan tanishishi zarur. Uning tug'ilganidan boshlab o'ziga xos tomonlarini, masalan, injiqmi, o'jarmi yoki qaysarmi, nima uchun bundayligi sabablarini o'rganmog'i, salomatligiga doir ma'lumotlarni aniq bilib olishi lozim. O'smirning o'z ustida ishlashiga sharoiti, ota-onasi va mehnatga, uka yoki akalariga nisbatan muomalasigacha o'rganish zarur.

Ikkinchi tomondan, ota-onalar maktab bilan doimiy aloqada bo'lishiga erishish kerak. Farzandining qaysi fanga qiziqishi kuchli ekanligi, jamoadagi holatidan xabardor bo'lishi kerak. Ta'bir joiz bo'lsa shuni aytish lozimki, hozirgi ijtimoiy, iqtisodiy o'zgarishlar sharoitida oilaviy tarbiya masalalariga e'tibor yanada kuchayib, dolzarb mavzularga aylanmoqda. Oila milliy-ma'naviy salohiyatni rivojlantirishning eng muhim omillaridan biridir. Chunki, avlodlarimiz tajribasidan ma'lumki, oila jamiyatning negizi bo'lib hisoblangan va ko'p asrlik mustahkam ma'naviy tayanchlarga ega. Bu tayanch tajribalar albatta, oilada asta sekinlik bilan asosan, bobolar o'giti, momolar maslahatiga, ota ibratini, ona mehri orqali amalga oshiriladi. Bizga ma'lumki, o'smirlarda ma'naviy salohiyat to'liq rivojlantirilsa, albatta ulardagi jamiyat, inson manfaatlari to'g'risidagi ijobiy fikr va g'oyalar o'z samarasini beradi. Bunda ota-onalarning g'oyaviy tahdidlarga bo'lgan munosabatini o'rganish va uni ijobiy tomonga o'zgartirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek oilalarida an'anaviy tusga kirgan ota-onaning farzandlar taqdiri uchun mas'uliyati, farzandlarning ota-ona oldidagi burchlari, o'zaro hurmat, qadr-qimmatini o'rniga qo'yish, mehr-muhabbat, bir-biriga nisbatan oqibatlilik va mustahkam iroda egasi bo'lishdek eng muhim sifatlarni har bir voyaga yetgan o'smirlarda shakllantirish bugungi kunda barcha oilalarda, qolaversa butun jamiyat hayotida dolzarb vazifa ekanligi yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Inson bolasi onadan ma'naviy nuqsonsiz tug'iladi. U voyaga yetar ekan, ulg'ayar ekan insoniy fazilatlarini o'zida mujassamlashtirib boradi.

Bolada qanday mayllar, qiziqish va odatlar paydo bo'lishi, qanaqa xarakter sifatlari rivojlanishi kattalar uni nimaga o'rgatishiga, ulardan nimalarni talab qilishiga, ularning hayot tarzini, faoliyatini qanday uyushtirishlariga bog'liq bo'ladi. Bola uchun eng yaxshi va birinchi tarbiyachi ota-onadir. Ota-onaning o'zaro, o'zgalarga, bolalarga, tevarak-atrofga munosabati bola ongida o'chmas iz qoldiradi.

Demak, ota-ona, tarbiyachilarning bola o'sishi haqidagi ma'lumotlarga ega bo'lishi

muhim ahamiyat kasb etar ekan. Bola-yaxlit va juda murakkab organizm. Uning jismoniy ahvoli-uning xulq atvoriga, kayfiyatiga, xarakteriga ta'sir ko'rsatadi. Ba'zan ota-ona, tarbiyachilar bolaning xulq atvoridagi bunday o'zgarishlarga e'tibor bermaydilar, ularni o'z talablarini bajarishga majbur qiladilar. Bu esa bola shaxsining rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Rivojlanish-murakkab, qarama-qarshi jarayon. U bir tekis bormaydi. Rivojlanishdagi bunday nomutunosiblik ma'lum darajada bola hayotining turli davrlarida uning organizmida sodir bo'ladigan o'zgarishlar bilan bog'liqdir. Bolalar odatda juda faol bo'ladilar, ular o'zlarida doimo faol harakat qilishga ehtiyoj sezib turadilar. Bolaning bunday aktivligi, tevarak-atrofdagi narsalar, voqea-hodisalar to'g'risidagi tasavvur hosil qilishga, zarur malakalarni egallab olishga hamda foydali odatlarning mustahkamlanishiga olib keladi. To'g'ri tashkil etilgan faoliyat natijasida bolaning aqliy, jismoniy va ma'naviy-axloqiy rivojlanishi takomillashib boradi.

Oilada ota-ona va bolalar o'rtasidagi munosabatlarni yo'lga qo'yish-oilaviy munosabatlarda sog'lom muhitni yuzaga kelishiga, bola tarbiyasining to'g'ri olib borilishiga, bolalarda ijobiy fazilatlarni va individual psixologik xususiyatlarning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Har bir oilaning o'ziga xos yashash tarzi va amal qiladigan qonun-qoidalar mavjuddir. Bu ishlarni amalga oshirishning shartlari sifatida quyidagilarni olish mumkin:

- Ota-ona muayyan javob reaksiyasi hosil qiluvchi ta'sir tadbirlar tanlashi zarur.
- Ota-ona bolalarni bir xildagi xarakatlarni bajarishiga o'rgatar ekan, bolani tarbiyalash ishi faqatgina o'rgatish, rom, qoyil qolishga aylantirib qo'ymaslik uchun mashqlarning formasi va mazmunini o'zgartirib turishi kerak.

- Ota-ona bolaning xatti-harakatlarini, qiliqlarini, javoblarini ma'qullash yoki qoralashning shunday vositalarini tanlashi kerakki, ular bolaning o'sishi uchun ahamiyatga ega bo'lsin.

- Bolada biror malaka va odatni shakllantirish uchun bir xil ta'sir choralarini takrorlash zarur bo'lib qolsa, bola shaxsini muvaffaqiyatli shakllantirish va rivojlantirish uchun bolaga qo'yiladigan talabni muntazam oshirib borishi zarur.

- Ota-ona tomonidan bola rivojlanishiga rahbarlik qilishda uning individual xususiyatlarini hisobga olish kerak.

Bolaning rivojlanishi ota-onaning o'zida mavjud bo'lgan fikrlar, bilimlar, malaka va ko'nikmalarni bolalarga shunchaki o'tkazish emas, balki hamma narsani bolaning o'zi o'zlashtirib olishi va mustahkamlashidir. Bu vaqtda ota-ona rahnamolik, boshlovchilik vazifasini o'taydi.

Shu zaylda oila insoniyatning uzluksizligini ta'minlaydi. Shundan kelib chiqib, oila ikkita ulkan ijtimoiy vazifani: farzandni dunyoga keltirish hamda ularga to'g'ri tarbiya berishni yo'lga qo'yadi. Shunday muhim maqsadni o'z zimmasiga olgan ota-onalar oldida quyidagi vazifalar turadi:

- Bola hayotining birinchi kunlaridanoq, unga normal o'sishi va rivojlanishi hamda uning xulqini shakllanishiga yordam beruvchi rang-barang ijobiy odatlarni tarbiyalash;

- Bolalarda axloq madaniyatini shakllantirish, ularni umumiy qabul qilingan qoidalarga

rioya qilgan holda uyda, bog'chada, ko'chada, jamoat joylarida tarbiyalash;

- Nutq madaniyati, ya'ni odob bilan so'zlash ko'nikmalarini, tarbiyalash;
- Odamlarga el bo'lishlik, xushmuomalalik, jonkuyarlik, vazminlik, odoblilik, kamtarinlik, sezgirlik, el manfaatlari bilan hisoblashish madaniyatini tarbiyalash;
- Bolada oqilona ehtiyojlarni shakllantirish, burch hissini tarbiyalash;
- Xalqimiz tarixi, uning ma'naviy va madaniy meroslarini har tomonlama chuqur o'rganish va ularga hurmat tuyg'usini tarbiyalash.

Oilada milliy-ma'naviy salohiyat rivojida quyidagilarga e'tibor qaratishi lozim:

1. Ma'naviy-axloqiy mavzudagi suhbatlar mazmuni jihatidan farzandga tushunarli bo'lishi kerak.

2. Farzandning do'st va yaqinlari bilan o'zaro munosabatlari darajasini, yon-atrofdagilarga, ta'lim ya'ni o'qishga, boshqalarga munosabatini yaxshi bilish zarur.

3. Suhbatni nihoyatda tez-tez o'tkazib turmaslik kerak, chunki bu bola tarbiyasiga salbiy ta'sir o'tkazib, u har qanday suhbatni navbatdagi nasihatbozlik sifatida qabul qilishiga olib kelishi, uni toliqtirib qo'yishi mumkin. Agar suhbatlar aniq maqsad va sabablar bilan oila, mamlakat yoki maktab hayotidagi biror voqeaga moslab o'tkazilsa samarali natija beradi.

4. Suhbatda yorqin, yaxshilab tanlab olingan aniq misollar, hayotiy voqea-hodisalar yoki adabiy asarlardagi faktlardan hamda kuzatishlar tahlilidan foydalanish, xulosalar chiqarish asosida o'tkazish foyda beradi.

5. Emotsional tarzda keltirilgan yorqin va ta'sirchan obrazga oqilona tayanish (nafis san'at va adabiyot asarlaridan foydalanish. Kinofilmlar yoki teatrga oilaviy borish yohud ularni oila davrasida muhokama qilish) zarur.

6. Farzandning ongiga singdiriladigan milliy tarbiya va axloq qoidalarining asoslab berilishi, isbotlangan bo'lishi muhim ahamiyatga ega. Bu bolaning voqealarni asl mohiyatini tushunib olishiga, kelgusida dalil qarorlar qabul qilishi va uni asoslay olishiga sabab bo'ladi.

7. Farzandida maksimal darajada faollik, jonli ravishda fikr almashish istagini uyg'otish, bu istakni avj oldirish va o'zlarini axloq masalalari ustida o'ylab ko'rishga majbur qilish zarur. Buning uchun suhbat jarayonida muhokama qilish kerak bo'lgan masalalarni oldindan tayyorlab qo'yish tavsiya etiladi.

8. Oila a'zolarining shaxsiy namunasi farzand shaxsini tarkib toptirishda muhim ahamiyatga ega. Kichik yoshdagi farzand ko'pincha ota-onasiga taqlid qilib, ularga o'xshashga harakat qilishadi. Avvaliga buni shunchaki takrorlash, keyinchalik ongli taqlid asosida bajarishadi. Ota-ona qanchalik obro'li bo'lsa, ularning e'tiqodi, bilimlari, fikrlashi va didi farzandiga shunchalik ko'p ta'sir qiladi. Farzandlar biror xislatga taqlid qilayotib, ko'pincha bu xislatlarni shunchalik ilib olish bilan birga, uning salbiy jihatlarini ham o'ziga singdirib oladi. Agar ota-ona muayyan maqsadni ko'zlaydigan, matonatli, o'z burchini qat'iyat bilan bajaradigan bo'lsa, xuddi shu narsalarni o'z farzandidan ham talab qilish ularga oson kechadi. Aksincha, tajanglik, qo'pollik, o'zini qo'lga ololmaslik, manmanlik farzand tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar ba'zan tarbiyaviy jarayonlarda o'zlarining

shaxsiy namunalari ta'siriga yetarlicha baho bermaydilar. Holbuki, ularning faoliyati, o'zlarining qanday tutishlari, aytgan gaplariyu, o'rgatgan narsalariga qaraganda kuchli ahamiyatga ega bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, ma'naviy salohiyatli yoshlar bugungi ma'naviy boy oila, salohiyatli ota-ona bog'ining mevasi. Ertangi kun oilada, uning tarbiyaviy zaminida shakllanmoqda. Millat fidoyilari, milliy-ma'naviy salohiyatli yoshlar ana shu sarzaminning haqiqiy egalari.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 27-fevraldagi "Mustahkam oila yili" Davlat dasturi to'g'risida"gi PQ-1717-son Qarori. <https://www.lex.uz/acts/1967131>
- 2.Abu Ali ibn Sino. Men anglagan dunyo. - T.: "Sharq", 2015. 103-b.
- 3.Al-Buxoriy, Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil. Hadis. Al-Jome' as-sahih (Ishonchli to'plam) 1-k. / Arabchadan Z.Ismoil tarjimasini. - T.: Qomuslar Bosh tahririyati, 1991. 201-b.
- 4.Shoumarov B. Muhabbat va oila. - T.: "Ibn Sino", 1994. 47-b.

MONITORING THE PHYSICAL FITNESS OF GIRLS IN GRADES 8-9 OF RURAL SECONDARY SCHOOLS

R.M. Ubaydullaev
Fergana State University, Fergana

Abstract. Der Artikel ställt die Ergebnisse einer vergleichenden Stufen Analyse der körperlichen Vorbereitung von Mädchen, die in den Klassen 8 bis 9 ländlicher Sekundarschulen lernen vor.

Schlüsselwörter: Überwachung, körperliche Vorbereitung, Krafttraining, Testbatterie, regionale Faktoren.

Relevance. Monitoring of special scientific and methodological literature revealed the absence of scientifically grounded indicators of physical fitness of girls studying in rural schools of the education system, which gave rise to research to study their physical fitness and the dynamics of changes by years of study. The special significance of the physical fitness of girls studying in rural schools is acquired because their involvement in active physical culture and sports is associated with certain regional climatic and geographical factors and a low level of physical culture and sports facilities, as well as a significant decrease in the daily motor activity of women. Contingent at the pubertal age stage of their development, which determines the relevance of the chosen direction of scientific research(3,4,5,6).

Purpose of the study. To determine the level of physical fitness of girls of secondary school age, students in rural schools of the education system of the Fergana region, with a comparative analysis of the results of their physical fitness with the normative requirements of state standards and health tests "Barchina".

Research methods. In order to identify the level of general and special physical readiness of girls in grades 8 - 9 throughout the period of their training, based on the normative requirements of motor tests, borrowed from the state standards for physical education and health tests "Barchina".

Research results.

Monitoring of special scientific literature revealed the absence of scientifically grounded indicators of physical fitness of girls studying in rural schools of the school system of the Fergana region, which aroused interest in studying their state and dynamics of physical fitness by years of study.

The battery of tests determining the physical fitness of rural girls included running 100 m, cross 1000 m, standing long jump, throwing a tennis ball and general flexibility.

The results obtained in the course of experimental studies were processed by the method of mathematical statistics and are presented in Table 1.

Analyzing the speed capabilities of girls studying in grades 8 - 9 of rural secondary schools, it was revealed that the distance of 100 m, students of grade 8 covered in 18.3 ± 0.24 seconds, similar unreliable ($t = 1.08$) results were recorded and for girls in grade 9 who ran 100 meters for 0.4 seconds. (2.19%) faster and averaged 17.9 ± 0.30 sec.

Comparative analysis of the results of speed capabilities obtained during the pedagogical testing among girls studying in rural schools, with the estimated gradation of motor fitness provided by the school program material on physical culture, it was revealed that 3.4% of girls met the normative requirements for grade 5, score 4 for the result it was 14.2%, and the majority of the girls studied fulfilled the normative requirements for identifying speed capabilities in them for satisfactory marks and amounted to 48.7%.

Analyzing the results of the speed capabilities of girls in grades 8-9 of a rural school, obtained during the pedagogical testing of physical qualities, it was revealed that girls in grade 8 had an average result equal to 18.3 ± 2.31 seconds, and girls in grade 9 ran the distance in $17,9 \pm 2.16$ sec. making an insignificant difference of 2.19%. ($t = 1.08$)

Evaluating the motor quality-endurance in girls of secondary school age, which characterizes the ability to perform long-term physical activity without reducing its effectiveness and assessed by indicators at a distance of 1000m. It was revealed that girls in grade 8 had a result on average of 4.37 ± 1.05 minutes, and among ninth-graders, the average result did not significantly worsen to 4.42 ± 1.1 minutes, making up a difference of 4.16% ($t = 1.36$).

Table 1.

Physical fitness indicators of girls in grades 8-9 of rural secondary schools ($x \pm \sigma$)

№	Indicators	8-class		9-class		Difference %	t
		X	σ	X	σ		
1	Running 100 m.s.	18.3	2.31	17.9	2,16	2.19	1.08
2	Running 1000 m.min	4.37	1.05	4.42	1.12	1,14	1.36
3	Long jump from a place, sm	1.66	1.56	1.70	4.03	2,36	3,62
4	Throwing a tennis ball. m.	18.6	1.34	19.1	1.67	2,62	3.8
5	Lying on your back, raising your legs to 90 degrees.	17.1	2.02	19.9	3.09	14,08	4.56
6	General flexibility, sm	+4,1	0,12	+4,2	0,17	2,39	1,61

S.R. Uraimov., S.I. Allamuratov and G.N. Ernazarov., studying the physical capabilities of applicants, indicated that an important type of speed-strength abilities is "explosive" strength, where the ability to large values of strength abilities in the shortest time is manifested and is of significant length. (2,7,8)

countryside, according to the results of pedagogical testing as long jumps from a place where, along with significant strength, a significant speed of movement is required, it was found that girls in grade 8 had an average result of $1,66 \pm 2.5$ m, and among girls of the 9th grade, the result tended to an insignificant improvement by 4 cm (2.36%), which, in our opinion, indicates a decrease in the attention of physical education teachers to this motor quality in the process of conducting basic light lessons athletics(12,13,14).

Throwing a tennis ball among girls in grades 8-9 of rural secondary schools is a mandatory main special test task and is present in school program and normative documents provided for passing in the first quarter at athletics lessons.

Analysis of the test results in throwing a tennis ball revealed the fact that girls of the 8th grade, on average, threw the ball at 18.6 ± 1.34 m, and schoolgirls of the 9th grade showed an average result of 19.1 ± 1.67 m, which is the difference in the increase in the result by 3.62% ($t = 1.36$).

The results of testing the general flexibility, determined in the test, the forward bend, it was revealed that all girls had a result exceeding + 4 cm, which indicates a positive factor of changes and in the course of physical culture lessons in the "gymnastics" section, higher perfection can be achieved(10,11).

The analysis of the results of the studies of the physical fitness of girls in grades 8-9 students in a rural secondary school gives grounds to assert that the level of physical fitness of the studied female contingent of rural schools is at a low satisfactory level and requires significant corrections in the educational process on physical culture with a comparison of the normative base school programs on physical culture with the requirements of health tests "Barchina", taking into account the introduction of innovative pedagogical teaching technologies into the educational process.(1,9,15)

Conclusions. The level of physical fitness of girls in grades 8-9 studying in rural educational institutions is at a low satisfactory level, with the exception of indicators of general flexibility and speed-strength abilities.

Used literature

1. Abdullayev A. Monitoring Women's Contingent Health Condition State at Uzbekistan Pedagogical Colleges //Eastern European Scientific Journal. - 2019. - №. 1.

2. Allamuratov S., Ernazarov G. VALUES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN HIGHER EDUCATION.

3. Миржамолов М. Х., Каттаев У. Б., Давлетьярова Л. Б. АДАПТИРУЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА //Теоретические и практические проблемы развития современной науки. - 2015. - С. 189-193.

4. МАХСУДОВ Р. А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ //Фан-Спортга. - 2020. - №. 3. - С. 59-60.

5. Нетьматович Э. Ф. ОБОСНОВАНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3.

6.Олимов М. С., Давлетьярова Л. Б., Миржамолов М. Х. ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УЗБЕКИСТАНА ПО БЕГУ С БАРЬЕРАМИ // Теоретические и практические проблемы развития современной науки. - 2015. - С. 178-180.

7.Uraimov S. THE INTERRELATION OF THE BLOCK-MODULAR SYSTEM OF MOTOR FITNESS OF YOUNG MEN IN THE LESSONS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE //Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. - 2021. - Т. 1. - №. 1.

8.УРАИМОВ С. Р. ДИНАМИКА СОМАТОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ //Фан-Спортга. - 2019. - №. 2. - С. 68-71.

9.Ураимов С. Р. Влияние гиподинамического фактора на физическое состояние учащихся военно-технического лицея //Наука сегодня: задачи и пути их решения [Текст]: материалы. - 2019. - С. 117.

10.Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Пульсовая оценка беговых упражнений первокурсников Военно-технического лицея на занятиях по физическому воспитанию //Теория и методика физической культуры. - 2017. - №. 1. - С. 15-19.

11.Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Физический статус допризывной молодежи //Монография. Фергана-2020. - 2020.

12.Ураимов С. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3.

13.Ханкельдиев Ш. Х. Методология построения должных норм физической подготовленности учащейся молодежи //Международ. научно-практ. конф. Ташкент. - 2015. - С. 332-333.

14.Хонкелдиев Ш. Х., Эрназаров Г. Н. Вегетативное обеспечение терморегуляционного эффекта у детей, проживающих в условиях гипертермии //Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы между. - 2020. - С. 116.

15.Ernazarov G. N. ATTITUDE OF A MODERN STUDENT TO A WALKY LIFESTYLE //Stress. - Т. 269. - С. 43.74.

PEDAGOGICAL VALEOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Abdullaev Abduvali

associate professor of Fergana State University

Abstract. The article provides theoretical and practical results of health-care technologies. An analysis of working curriculum on "Valeology" was carried out and an experimental model developed on a special subject "theory and methodology of formation of qualification skilis"

Keywords: standard, monitoring, methodology, innovations, pedagogical technologies, pre-prescription youth, high school students.

The term "Valeology" was first introduced into practice in the 80s of the last century and as an academic discipline is now gaining more and more widespread use. In the modern education system, valeology is classified in several areas: general, medical, differential, professional, family, environmental, social and pedagogical. The specificity of higher humanitarian education aimed at training pedagogical personnel for public education requires the introduction of a pedagogical valeology course into the educational process, which implies a continuous process of learning and developing human health, aimed at forming a system of scientific and practical knowledge and skills that provide value relationships to the health of the younger generation.

During the years of independence in the Republic of Uzbekistan, structural changes have taken place in the system of educational institutions, favorable conditions have been created for innovative pedagogical technologies in the system of training national personnel, based on the created National Model and the rich intellectual heritage of the people. (1,2,7,12,15)

The introduction into the pedagogical process of higher educational institutions of new disciplines aimed at the formation of health-saving technologies goes beyond medical science and moves to the educational plane, where pedagogical valeology, has determined the main direction of the educational process, inheriting the traditions of "physiotherapy exercises" and "hygienic education" activities to improve the health of student youth.

In the modern theory and practice of physical education, the problem of forming a healthy lifestyle takes a priority position.

For three years the Department of Theory and Methods of Physical Culture has been conducting research work on the implementation of a grant from the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education on the problem of a healthy lifestyle among students. The level of knowledge of students on this topic was studied by the method of questioning; the physical development and motor fitness of girls was determined, as well as the influence of regional factors on the formation of healthy lifestyles in

them(3,10,11,13).

The scientific and technological revolution, having freed people from hard physical labor, entailed hypodynamia as a factor limiting the motor activity of young people. The role of physical culture and mass sports, as a leading factor in the formation of healthy lifestyle among students, is great.

The study of this problem revealed significant shortcomings in the pedagogical process, physical culture classes among female students were aimed at solving problems related to the fulfillment of the test standards for physical fitness provided by the curriculum, and their physical fitness as an assessment test criterion, taken as a basis, does not have a long-term stimulating factor to physical improvement.

Sociological studies among the students of the Fergana Medical College showed that most of them do not have a healthy lifestyle attitude, more than 60% need to restructure their lifestyle, and only 4% of respondents considered their state of health to be good. It was noted that 57% of girls violate their diet, sleep and only 9% are satisfied with their lives. (5,6)

The lack of physical activity of student youth, unfortunately, is associated with an insufficient number of training sessions provided by the curriculum.

Annual monitoring of the health status of female students, according to the medical station, revealed negative dynamics of subjective complaints and objectively confirmed changes in one or several functional systems of their body(16,17).

The results of motor readiness testing according to health tests "Barchina" showed their low level of development. Pedagogical modeling of the educational process with the introduction of health-saving innovative technologies requires the fulfillment of the basic pedagogical conditions of their interaction and scientific substantiation.

Valeological functions should be considered consistently throughout the entire period of their education for girls, where the role of the teaching staff should be responsible for their health.

The valeological principles of organizing the life of students should include:

1. Consistency in the formation of a healthy lifestyle.
2. Unity and synchronization of general and valeological-ecological education of students.
3. Humanization focused on the development of a socially active position of the individual.
4. Communication and control over the data obtained with the assimilation of health-preserving skills and techniques.

By ensuring a healthy lifestyle, observing the valeological principles in teaching, expanding and deepening the knowledge system through the content component of the pedagogical process, it is possible to solve the main tasks of valeological education for students of secondary specialized educational institutions:

1. Raising the need for health.
2. Formation of a scientific understanding of the essence of a healthy lifestyle.

3. Development of the need for a constant increase in physical self-improvement.
4. Mastering the methods of assessing physical development, self-control on physical culture and health-improving classes.
5. Formation of valeological culture of personality.

The valeology model in the pedagogical education system should include four basic conditions:

1. Compliance with sanitary and hygienic norms and rules in the organization of the pedagogical process in the school.
2. Organization of physical culture and health-improving work for all pupils and students and the teaching staff.
3. Regular preventive medical examinations and consultations.
4. Creation of a data bank of physical development and motor readiness on the basis of annual monitoring of the state of health of female students.
5. Organization of healthy recreation with elements of physical culture and sports activities

The valeologization of the content of education involves the deepening and expansion of special knowledge with the implementation of the following conditions:

1. Compliance with the principles of valeological education.
2. Interdisciplinary connections in the formation of valeological knowledge, skills and abilities.
3. Transition to continuous valeological education and self-improvement ..

There is a need to introduce in secondary specialized educational institutions a special course "Theory and methodology for the formation of skills in health-improving activities", which will help increase the effectiveness of the development of physical capabilities and the formation of theoretical knowledge on self-organization of a healthy lifestyle.

It is recommended to include in the program of the special course topics that will arouse the greatest interest among female students: rational nutrition, hardening of the body, health systems, methods of developing physical qualities, methods of correcting physique by means of physical culture and sports, a healthy lifestyle as an element of general culture, etc. (4,8,9,14)

The introduction of a special subject will allow solving the following tasks:

- the formation of the necessary health-preserving knowledge among students, which allows them to independently select physical exercises of a health-improving orientation and control the functional state of the body during classes;
- mastering the skills of a health-improving orientation of an adequate response to emerging stressful situations;
- update and implement a system of measures aimed at increasing the prestige of a healthy lifestyle.

Improving the health level of student youth is solved through:

- study of scientific, methodological and special literature on the self-organization of

physical culture and health improvement work;

- conducting trainings and master classes on the independent analysis of the functional systems of the body;

- mastering the technique of the simplest motor actions and the ability to compose complexes of physical exercises that contribute to health improvement;

- organization of sports events to promote a healthy lifestyle;

- monitoring of health, physical development, functional state and motor readiness of female students.

As a result of the introduction of health-preserving measures, it was revealed that a significant improvement (from 17.4% to 10.9%) in the level of physical fitness and health of students.

The conducted experimental study allowed us to draw the following conclusions:

1. A sociological survey and studies of the motor qualities of medical college students before the experiment showed low competence in the field of a healthy lifestyle and an insufficient level of physical fitness.

2. The introduction of the author's health-preserving program on physical culture into the educational process led to the formation of knowledge in the field of a healthy lifestyle among students, an increase in the level of physical activity and a positive dynamics of the development of physical qualities.

Used literature.

1. Abduvali A., Khabibulloevi B. K. STUDENT YOUTH HEALTHY LIFESTYLE PHYSICAL A NEW LOOK AT CULTURE // Конференции. - 2020.

2. Abdullaev A. EXPERIMENTAL SUBSTANTIATION OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENT YOUTH IN CONDITIONS OF HYPERTHERMIA.

3. МАХСУДОВ Р. А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ // Фан-Спортга. - 2020. - №. 3. - С. 59-60.

4. Махсудов Р. Оценка двигательной подготовленности старшеклассников по выполнению учебных нормативов по физическому воспитанию в общеобразовательных школах // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития [Текст]: ма. - 2019. - С. 94.

5. Неъматович Э. Ф. ОБОСНОВАНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3. Эрназаров Г. Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ РОСТОВО-МАССОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА // Достижения науки и образования. - 2020. - №. 12 (66).

6. УРАИМОВ С. Р. ДИНАМИКА СОМАТОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ // Фан-Спортга. - 2019. - №. 2. - С. 68-71.

7. Ураимов С. Р. Влияние гиподинамического фактора на физическое состояние учащихся военно-технического лицея // Наука сегодня: задачи и пути их решения [Текст]: материалы. - 2019. - С. 117.

8. Uraimov S. THE INTERRELATION OF THE BLOCK-MODULAR SYSTEM OF MOTOR FITNESS OF YOUNG MEN IN THE LESSONS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE // Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. - 2021. - Т. 1. - №. 1.

9. Uraimov S. R., Qambarov O. F. Qualifications of physical education teachers forms of growth // Конференции. - 2020.

10. Ураимов С. Р. Мониторинг готовности выпускников военно-технического лицея к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: матер. - 2019. - С. 76.

11. Uraimov S. R. Analysis Students' Physical Developing Indicators in Studying Period at Military-Technical Lyceum // Eastern European Scientific Journal. - 2019. - №. 1.

12. Ураимов С. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3.

13. Ханкельдиев Ш. Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом. - 1991.

14. Ханкельдиев Ш. Х., Мамаюсупов О. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы меж. - 2021. - С. 45.

15. Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Физический статус допризывной молодежи // Монография. Фергана-2020. - 2020.

16. Ханкельдиев Ш. Х. Методология построения должных норм физической подготовленности учащейся молодежи // Международный. научно-практ. конф. Ташкент. - 2015. - С. 332-333.

17. Хонкелдиев Ш. Х., Эрназаров Г. Н. Вегетативное обеспечение терморегуляционного эффекта у детей, проживающих в условиях гипертермии // Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы между. - 2020. - С. 116.

THE APPLICATION OF CLIL IN ESP-BASED INSTRUCTION (IN AN EXAMPLE OF TASHKENT INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING)

Jalilova Miray Rustambekovna

Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
Foreign languages department
rustamovna.m95@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the ESP-based instruction in a specific university and the usage of CLIL (Content and Language Integrated Learning). In fact, this method is of great importance in ESP instruction since it aims to deliver the specific content in teaching foreign languages to ESP students. Therefore, the author puts more emphasis on the use of this very technique in Tashkent institute of architecture and civil engineering. Prior to the main discussion part, various views of the scholars on ESP are provided in order to explain the importance of the topic along with the examples. The author, then, introduces the context and its foreign language instruction based on CLIL.

Key words: ESP, CLIL, methods, Architecture, content, language, concept, professional orientation, non-linguistic, technologies, assessment

For a start, English for professional purposes is a part of language learning in the professional training of trained specialists in various fields. There are numerous monographs in this field, numerous studies are being performed, and unique educational methods have been developed, but the majority of the developers are international authors. However, the level of English proficiency among students of technical universities leaves much to be desired. The article provides a brief overview of the literature of foreign authors in this direction and an attempt to distinguish between the concepts of "English for general purposes" and "English for professional purposes". Currently, English is a mixed language, it is assigned the role of a world language, therefore, English language proficiency is the path to knowledge, education, technology and scientific progress, business and international trade. Since there are several fields of activity, education, science, etc., he came to represent a type of language that could suit each area, so there was English for professional purposes (ESP), which refers to teaching or learning a language for specific area (for example, law, medicine, or for business in general).

Today, knowledge of a foreign language, and in particular English, is considered not only the basis for better communication, but also an important source of technological progress, since it allows you to quickly exchange information and explore common global problems. The development of language skills is aimed at actively expanding students' knowledge of the English language. In higher educational institutions, in the classroom, language courses, texts are always used for specific professional areas

(architecture, business, civil engineering, electronics, ecology, management, etc.). Such texts of a professional orientation, as a rule, should be focused on the communication needs of students of a particular university. However, teaching / learning English for professional purposes involves much more than teaching English through specific materials and content. Professional English teaching combines the development of linguistic skills and the acquisition of specific information. It is still unclear what is meant by the phrase "English for professional purposes". Some scholars in the field simply describe it as teaching English for any purpose that may be asked. Other scholars, however, were more accurate, describing this phenomenon as teaching English for academic education, or teaching English for professional purposes, or the direct use of the language at work.

"English for specific purposes is a term that refers to teaching and learning English for a specific career (for example, law, medicine or business in general, etc." English Language Learning McKay and Mountford (1978) define English for Professional Purposes as teaching language for "perfectly practical purposes." (p.2). Thus, it is the student's needs that determine the purpose and content of the course program. scientific needs The authors also define this term as a special language that is used in specific conditions by certain participants in the situation, whereas Richards and Platt define the term "English for Specific Purposes" as any kind of English language associated with specific professional or educational goals of students who possess a specific vocabulary and understand certain language constructs characteristic of their field of profession (p. 198-199).

Besides, Robinson defines English for Professional Purposes as "one in which the participants have specific goals and objectives that are either educational, professional, or scientific". Robinson and Coleman consider that English for Professional Purposes as a type of English language teaching and define it as: "purposeful language learning", which means that the student has a specific goal to be achieved (1989, p.395). However, Anthony (2006), referring to the recent controversy about the value of English for professional purposes, defines it as a method that has been widely used over the past three decades (p.19).

It is also stated by Dudley-Evans and St. John as a modified definition of the term, which is seen as an extension of the definition proposed by Strevens in terms of absolute and variable characteristics. According to them, in terms of absolute characteristics, English for Professional Purposes (I) serves to meet specific student goals, (II) employs the underlying methodology and activities of the discipline it serves, and (III) focuses on language (grammar, vocabulary, writing), skills, discourse and genres appropriate to this activity (1998, p.301).

Perrin notes that the terms "special language" and "specialized language" are mixed, although they refer to completely different concepts. Mackay and Mountford explain that the only practical way to properly understand the term "special language" is the minimum of words and expressions in the language, which can satisfy any need for a well-defined context, task or work (1998, p.227). On the other hand, "specialized

language" means what students need a foreign language to study for. Consequently, the emphasis on the word "special" in English for professional purposes is placed on the goals for which students learn the language, and not on specific jargon or vocabulary they are trying to learn. Thus, all cases of language learning can be viewed as components of the English language for professional purposes.

In fact, in foreign language classes at university, "soft" CLIL can be used to a greater extent. In order to improve students' knowledge of a foreign language, topics and materials from other disciplines are used.

One of the main features of content-language integrated learning is the use of authentic materials, which become a source of new information, allowing students to get acquainted with the experience of foreign professionals in a particular field and today, these materials are easily available for both teachers and students in the form of educational texts from authentic textbooks, articles from scientific and scientific journalistic publications, videos and audio recordings from the Internet. This diversity helps to interest students, increase their motivation and realize the practical benefits of a foreign language.

We believe that we use not only the methodology of teaching English for professional purposes (English for specific purposes), but also CLIL-technologies, since often junior students do not have extensive professional knowledge and familiarity with some topics happen in our classes in a foreign language. On the other hand, students get the opportunity to discuss the topics already covered in a foreign language, as well as expand their knowledge using additional information sources, for example on YouTube: How to Architect, Architecture Drawings, etc. In non-linguistic universities there are such disciplines as "Foreign language in professional activity" and "Foreign language (special course)", within which it is advisable to refer to CLIL.

When it comes to the University of Architecture in Tashkent, firstly ESP-based instruction is held since this university is non-linguistic as well and materials are also designed with the integration of both general English and English for Specific Purposes. Teachers deliver the classes using various approaches in order to meet learners' needs. Here is an example of one of the classes of architecture class.

Initially, students were introduced with the concept of building information modeling, its advantages over existing ones. Then, a discussion was organized on the use of modern technologies in construction and architecture in English, then the teacher introduced the students to the new vocabulary. Following this, explanation and discussion were accompanied by watching a video on the use of the latest technologies, listening to audio recordings for a better perception of the material being studied. Then students worked with the text and complete subsequent assignments.

" Students must read the statements about the topic and determine whether they are true or false.

" Students make connections between English and Uzbek phrases.

" Students work in groups to explain the technology scheme of the topic.

Control and assessment of the learned material can be organized in the form of preparing an oral presentation on the topic or writing an essay. It should also be noted that the grammatical constructions of the English language are repeated by students independently using the exercises from the appendix to the manual. The teacher, in turn, controls the correct use of grammatical structures in the students' speech, and also, if problems arise, corrects grammatical and phonetic errors and draws the students' attention to those structures that need to be repeated and for which additional exercises should be done.

In conclusion, the use of CLIL technology makes it possible to focus on professionally oriented topics, as a result of which the motivation and interest of students increases. They realize that a foreign language is a means for obtaining new information and allows them to get acquainted in the original with the experience of foreign specialists, which can be really used in future professional activities. Working on various topics, students master the subject terminology and the necessary language constructions. Thus, in the classroom, there is an immersion in a natural professional language environment.

References

1. Mackay R., Mountford A. English for specific purposes. London: Longman, 1978.
2. Richards J. C., Platt H. Dictionary of language teaching and applied linguistics. Malaysia: Longman, 1992.
3. Robinson P. ESP (English for Specific Purposes). New York: Pergamon, 1980.
4. Strevens P. ESP after twenty years: A reappraisal / ed. M. Tickoo. ESP: Singapore: SEAMEO Regional Centre, 1988.
5. Robinson P. C. An overview of English for specific purposes // Working with Language: a Multidisciplinary Consideration of Language Use in Work Contexts / ed. H. Coleman. Berlin: Mouton de Gruyter, 1989.
6. Anthony L. ESP: What does it mean? World Wide Web on Dec. 5. 2006. on CUE. 1997. URL: <http://interserver.miyazakimed.as.j/cue/pc/anthony.htm>.
7. Dudley-Evans T., St. John M. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
8. Dudley-Evans T. Genre Models of the Teaching of Academic Writing to Second

PROBLEM SOLVING IN GEOMETRY

Jumaniyozov Kudrat Sapoyevich

Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor,
Head of the Department "Methods of exact and natural sciences" of
Tashkent regional center of training and in-service of public education staff

Abstract. This article is aimed at developing school students' interest in geometry classes, developing their imagination in solving geometric problems.

Keywords. geometry, problem, algebraic method, skill, theorem, verbal methods, geometric shapes, mathematical questions, thinking.

INTRODUCTION

In order to solve geometric problems, its condition is analyzed in depth and a form corresponding to the analysis is created. For example, it is impossible to learn to solve geometric problems without creating a shape that fits the condition, without developing certain skills about it. It should be a habit not to start solving a problem without creating a form that satisfies mathematical requirements and is aesthetically pleasing.

The algebraic method is widely used in solving geometric problems. The advantage of this method over other methods is that it can be algorithmically. Each geometric problem is solved by an elementary problem. Problems that can be solved in a single operation (step) using certain theorems and formulas are called simple (elementary) problems.

Thus, the development of students' ability to solve geometric problems can be determined using two factors - the shape they make and the method they use (primarily the algebraic method). It also requires knowledge of some additional geometric facts and commonly used reference issues when solving problems. The school can be seen as the underlying problem of many theorems given as problems in a geometry course.

In the school geometry course, metric problems are solved mainly using cosines, sine, and Pythagorean theorems.

The cosine theorem identifies the following three elementary problems:

1. Given the two sides of a triangle and the angle between them. Let's find the third side.
2. Given three sides of a triangle. Find the arbitrary angle of the triangle.
3. Given two sides of a triangle and an angle that does not lie between them. Let us find the third side of the triangle.

If the element sought in the first two problems is found to have the same value, in the third problem, in most cases it is necessary to solve the quadratic equation.

1st Problem.The sides of a triangle form an arithmetic progression with a difference of 3. If the smallest corner of a triangle has a cosine, find its perimeter. $\frac{7}{8}$

Solution.We define the middle side of the triangle as x in relation to the length of the side. In that case the remaining sides are $x-3$ and $x+3$.

given α according to the cosines theorem because the angle is opposite to the $x-3$ side

$$(x - 3)^2 = x^2 + (x + 3)^2 - 2x(x + 3)\cos\alpha$$

We have the equation. In this case $x = 9$. The answer is $P = 27$

Now let's look at a non-elementary issue.

2nd Problem.The sides of the triangle are $AB = 6$, $BC = 10$, and $AC = 12$. The point P is on the AB side $AP: PB = 1: 2$ and the F point is on the BC side $BF: FC = 2: 3$. Find the cross-sectional length of PF (Figure 1).

Given:

$$AB = 6$$

$$BC = 10$$

$$AC = 12$$

$$AP: PB = 1: 2$$

$$BF: FC = 2: 3$$

Need to find $PF = ?$

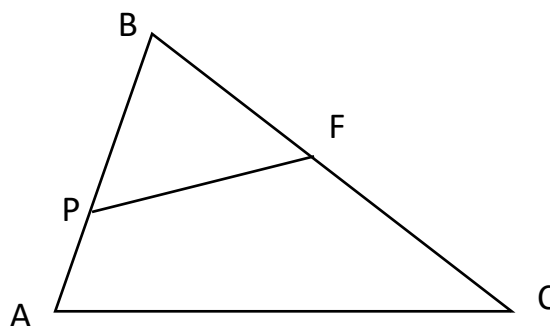


Figure 1

The solution to the problem consists of two steps. In the first step, the cosine of angle B is found based on the cosines theorem. The second step is to find the PF cross section from the BPF triangle again according to the cosines theorem.

$$\text{Answer: } 8\sqrt{\frac{2}{15}}$$

In many cases, students are unable to see the right-angled triangle in the problem condition, resulting in difficulty in solving it. Therefore, we consider the "right triangle" separately and give the following affirmations:

1. The height reduced to the hypotenuse of a right-angled triangle divides it into mutually similar triangles.

2. If the cross section CD is the height of the triangle ABC reduced to the hypotenuse AB, then the relation $CD^2 = AD * DB$, $AC^2 = AB * AD$ and $BC^2 = BA * BD$ is appropriate.

3. The median removed from the end of the right angle of a right triangle is equal to half of the hypotenuse.

The following confirmation is also relevant.

4. If the median drawn on one side of a triangle is equal to half of that side, then such a triangle is right-angled, and the median drawn on the median is right-angled.

Since the proof of these assertions is so simple, we present only the proof of the third in several ways.

a) Let ABC be a triangle and let (Figure 2). On the AB side, we choose point D such that $\angle DCB = \alpha$. In this case, the triangles ADC and BDC are equilateral. In this case CD is the median and $CD = AB / 2$. $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = \alpha$, $\angle A = 90^\circ - \alpha$, $\angle DCA = 90^\circ - \alpha$

b) In triangle ABC we continue the CD median to a distance equal to it. The ACBC1 rectangle is formed (Figure 3).

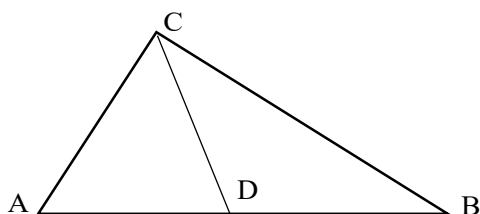


Figure 2

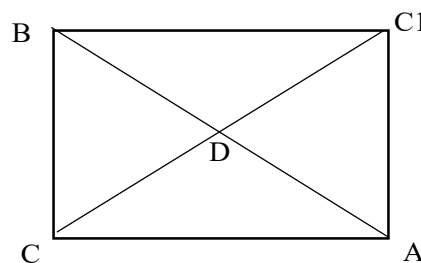


Figure 3

If such a process is performed on any triangle, a parallelogram is formed. The parallelogram in our examples consists of a right rectangle. So,

$$CD = 1/2 CC_1 = 1/2 AB$$

3rd Problem. If an acute angle of a right triangle is 150, then prove that its hypotenuse is four times greater than the height subtended by that hypotenuse.

Proof. a) According to the problem condition $\angle A = 150$, we pass the CN median and CD - height from the end C, then $\angle CND = 300$, and since $CD = 1/2 AB$, $CD = 1/4 AB$ or $AB = 4CD$ (Figure 4). Confirmation proved.

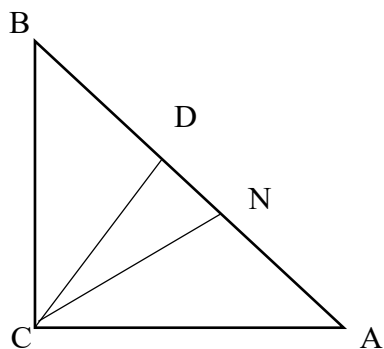


Figure 4

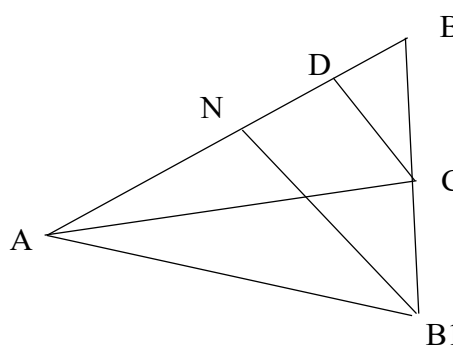


Figure 5

b) $\triangle ABC$ (Figure 5). In this case, since $BC = BC_1$, $AB = AB_1$, $\angle BAB_1 = 300$. Then we pass and pass, since B_1 is $N = 2CD$ and $AB = AB_1$, so $CD = 1 / 4AB$ and $AB = 4CD$. $\triangle ABB_1CD \perp ABB_1N \parallel DC$

4th Problem. The radius of the circle drawn inside a right-angled triangle is half the difference of the legs. Find the ratio of the large catheter to the small catheter.

Solution. In accordance with the terms of the case

$$r = 1/2(a - b) ; r = 1/2(a + b - \sqrt{a^2 + b^2})$$

If we equate $(ab) = a + b -$ then $\sqrt{a^2 + b^2}$ yoki $a = b\sqrt{3}$: $b = \sqrt{3}$

answer: $\sqrt{3}$

We now give a generalized case of the Pythagorean theorem.

To do this, we subtract the height of the CD from the hypotenuse AB of a right-angled triangle ABC. If we denote the linear elements of the resulting triangle CBD, ACD and ABC as P_a , P_b and P_c , respectively, then $P_a^2 = P_b^2 + P_c^2$ appropriate.

The correctness of the last equation derives directly from the Pythagorean theorem.

5th Problem. The height reduced to the hypotenuse of a right-angled triangle makes it 2. If the radii of the circles drawn inside these 2 triangles are equal to 1 and 2, find the radius of the circle drawn inside the first triangle.

Solution. Similar linear elements of this triangle are $r_a=1$, $r_b=2$, and it is necessary to find r_c . (4) basically

$$r_c = \sqrt{r_a^2 + r_b^2} = \sqrt{1 + 4} = \sqrt{5}$$

Answer: $\sqrt{5}$

6th Problem. If the point D lies on the BC side of the triangle ABC, and $BD = k$, $CD = n$ and $AD = d$, then $d^2 a = b^2 k + c^2 n - ank$ proved to be.

Proof. We subtract AE Height from the A end of, so that if we apply the cosine theorem to the resulting triangles ABD and ADC, then (Figure 6). ΔABC

$$c^2 = d^2 + k^2 - 2kdcos < BDA,$$

$$b^2 = d^2 + n^2 - 2dncos < ADC \text{ and}$$

$$ED = dcos < BDA \text{ because}$$

$$c^2 = d^2 + k^2 - 2kED \text{ (1) and}$$

$c^2 = d^2 + n^2 - 2nED$, (2) follows from the equations.

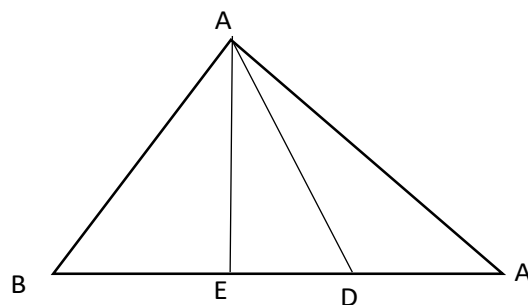


Figure 6

Then we multiply (1) by n and (2) by k and add:

$$c^2n + b^2k + nk(k + n) + d^2(k + n)$$

will be. It follows that $k + n = p$. The confirmation has been proven. If $BD: DC = p: q$, then $ad^2a = b^2k + c^2n - ank$

$$d^2 = \frac{b^2p}{p+q} + \frac{c^2p}{p+q} - \frac{a^2qp}{(p+q)^2}$$

7th Problem. Given the sides of a triangle ABC, calculate the length of the bisector drawn on its side. a, b, c

Since the solution is in triangle ABC $AA_1 = BA_1: A_1C = c: d$ and $BA_1 + A_1C = a$

$$BA_1 = \frac{a \cdot c}{a+c} \text{ va } A_1C = \frac{a \cdot b}{a+c} \text{ arises (Figure 7)}$$

Based on issue 6

$$l_a^2 = \frac{b^2p}{p+q} + \frac{c^2p}{p+q} - \frac{a^2qp}{(p+q)^2} \text{ or}$$

$$l_a^2 = bc \frac{(b+c)^2 - a^2}{(b+c)^2} ; 2p = a + b + c$$

$$\text{if taken into account, then } l_a^2 = \frac{4bcp(p-a)}{(b+c)^2}$$

bisectors drawn on such sides

$$l_a^2 = \frac{2}{b+c} \sqrt{bcp(p-a)}$$

$$l_b^2 = \frac{2}{a+c} \sqrt{acp(p-b)}$$

$$l_c^2 = \frac{2}{a+b} \sqrt{abp(p-c)}$$

found using the formula.

8th Problem. From the acute angle of a right triangle, find the length of the bisector that divides its catheter into pieces p and q.

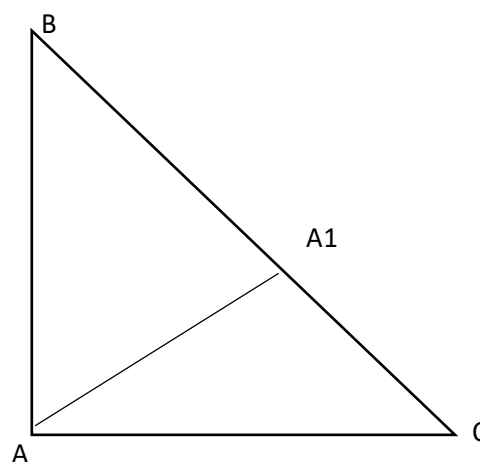


Figure 7

Solution. Let it be according to the condition of the matter (Figure 8). In that case $l_a = AD = x \Delta ADC$

$$AC = \sqrt{x^2 - q^2}$$

and

$$AC = \sqrt{(p + q)^2 + x^2 - q^2}$$

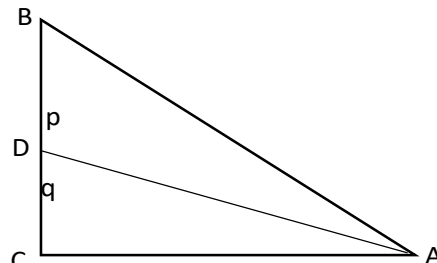
because

$$\frac{(p+q)^2 + (x^2 - q^2)}{x^2 - q^2} = \frac{p^2}{q^2}$$

$$\frac{(p + q)^2}{x^2 - q^2} = \frac{p^2 - q^2}{q^2}$$

$$\frac{p + q}{x^2 - q^2} = \frac{p - q}{q^2} \quad \text{Figure 8}$$

$$X = AD = l_a = q \sqrt{\frac{2p}{p - q}}$$



9th Problem. ABC is for the point D obtained on the AB side of the triangle

$$AC^2 * BD^2 + BC^2 * AD^2 = AB^2 * CD^2$$

If the relation is reasonable, then this ABC triangle is right-angled. Prove that

Proof. If we enter the symbols $AD = k$, $BD = n$, $CD = d$ in the triangle ABC.(Figure 9).

In that case, according to issue 6, $c^2 d^2 = a^2 r + b^2 n - knc$ and according to the terms of the case:

$$c^2 d^2 = a^2 k^2 + b^2 + n^2 \quad \text{because} \quad a^2 k^2 + b^2 n^2 = a^2 kc + b^2 nc - knc \text{ arises.}$$

$$(a^2 + b^2 - c^2)kn = 0 \quad \text{or} \quad a^2 + b^2 = c^2 \text{ we have equality.}$$

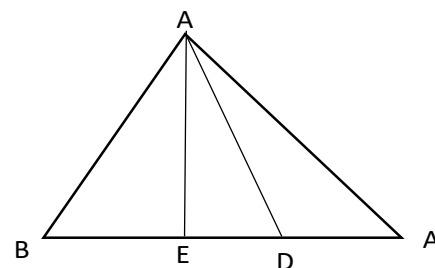


Figure 9

It turns out that $\angle C = 90^\circ$

10th Problem. If the bisector of the right angle of a right triangle is proportional to the hypotenuse, then prove that the height lowered to the hypotenuse is $m:n = m^2:n^2$

Proof. Since the CD is conditionally bisector (Fig. 10)

$$AD:DB = m:n = AC:CB \text{ known to be.}$$

Since CE is the height:

$$AC^2 = AE * AB \text{ and } BC^2 = BE * BA$$

$$ABAC^2:BC^2 = AE * BE = m^2n^2$$

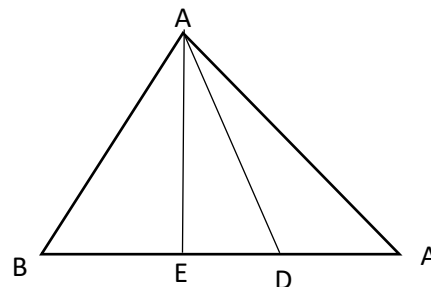


Figure 10

11th Problem. If the medians of the triangle ABC are proportional, then prove that the triangle is right-angled and find the sines of the acute angles. $m_a:m_b:m_c = \sqrt{1}:\sqrt{2}:\sqrt{3}$

Solution. To the formulas for calculating the medians as follows

$$4m_a^2 = 2b^2 + 2c^2 - a^2$$

$$4m_b^2 = 2a^2 + 2c^2 - b^2$$

$$4m_c^2 = 2a^2 + 2b^2 - c^2$$

and according to the condition of the case

$$\frac{2b^2+2c^2-a^2}{2a^2+2c^2-b^2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2b^2+2c^2-a^2}{2a^2+2b^2-c^2} = \frac{1}{3}$$

write down

$$4a^2 - 5b^2 - 2c^2 = 0$$

$$5a^2 - 4b^2 - 7c^2 = 0$$

expressions. Then add them together to form an equation, from which the triangle $\angle A = 90^\circ$ is right-angled. Here $a^2 = b^2 + c^2$

$$m_a = k; \quad m_b = \sqrt{2}k; \quad m_c = \sqrt{3}k$$

Let's say, then

$$c = 2\sqrt{\frac{1}{3}}k; \quad b = 2\sqrt{\frac{2}{3}}k; \quad a = 2k$$

we create

$$\text{We find them. } \sin \angle C = \frac{1}{\sqrt{3}}; \quad \sin \angle B = \sqrt{\frac{2}{3}}$$

12th Problem. ABC protrudes from the ends of the triangle and corresponding its sides to A₁, For each intersection AA₁, BB₁ and CC₁ if the straight line intersecting at points B₁, C₁ intersects at point N inside the triangle

$$\frac{AN}{NA_1} = \frac{AB_1}{B_1C} + \frac{AC_1}{C_1B}$$

prove that the relationship is reasonable (Figure 11).

Proof. ABC is from the A end of the triangle

Convert BC // DE. In that case

$$\triangle DNE \sim \triangle BNC \quad \text{va} \quad \triangle AND \sim \triangle A_1NC$$

As a result

$$\frac{AN}{NA_1} = \frac{DE}{BC} = \frac{DA}{BC} + \frac{AE}{BC} (*)$$

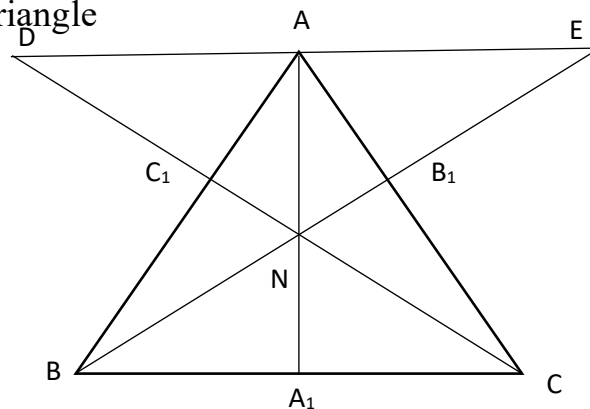


Figure 11

Equality arises.

$\Delta DAC_1 \sim \Delta CC_1B$ because

$$\frac{DA}{BC} = \frac{AC_1}{C_1B} \text{ and } \Delta ABC_1 \sim \Delta CB_1B$$

$$\frac{AE}{BC} = \frac{AB_1}{B_1B} \text{ and } \frac{AN}{NA_1} = \frac{AC_1}{C_1B} + \frac{AB_1}{B_1C}$$

It will be formed. Confirmation proved.

Prove that the following conclusions can be drawn from the assertion.

1) If, in particular, the intersections AA_1 , BB_1 , and CC_1 consist of the medians of the triangles, then $AN:NA_1 = 2$ is performed for each of them.

2) The bisectors of a triangle correspond at the point of intersection

$$\frac{b+c}{a}, \frac{a+b}{c} \text{ va } \frac{a+c}{b}$$

divided into proportions.

13th Problem. A point N is obtained inside the triangle ABC , through which $A_1A_2 \parallel BC$, $B_1B_2 \parallel AC$ and $C_1C_2 \parallel AB$ are passed, $A_1A_2:BC + B_1B_2:AC + C_1C_2:AB$: Prove that the sum AB does not depend on the choice of point N (Figure 18).

Proof. Since $A_1A_2 \parallel BC$

because $\Delta AA_1A_2 \sim \Delta ABC$

$A_1A_2:BC = AA_1:AB$ equality and

since $\Delta BB_1B_2 \sim \Delta BAC$

equations $B_1B_2:AC = BB_1:AB$

is formed. Then

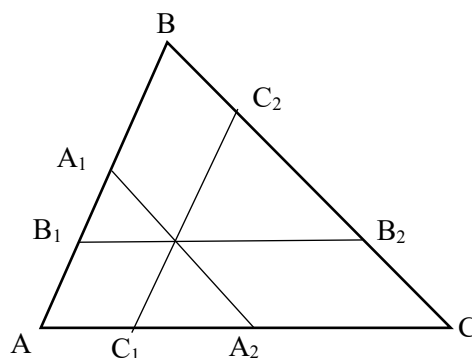


Figure 12

$$C_1C_2:AB = (C_1N + NC_2):AB = (AB_1 + A_1B):BC$$

Given that, we add the resulting equations:

$$\frac{A_1A_2}{BC} + \frac{B_1B_2}{AC} + \frac{C_1C_2}{AB} = \frac{AA_1}{AB} + \frac{BB_1}{AB} + \frac{AB_1 + A_1B}{AB} = \frac{2AB}{AB} = 2$$

The last equation means that the given sum is not dependent on N. Confirmation proved.

14th Problem. If there is an angle at the end of an equilateral triangle, prove that the relationship between the base and the side is reasonable. $\alpha = \frac{\pi}{7} a^4 - 3a^2b^2 - ab^3 + b^3 = 0$

Proof. According to the terms of the case

$$\angle A = \alpha = p / 7 \text{ and } \angle B = \angle C = 3p / 7$$

(Figure 13).

BD section $\angle ABD = \alpha$ condition

perform we spend

in which case $\angle DBC = \angle BDC = 2\alpha$.

ABD and BCD are equilateral triangles

$$\text{We can write } \cos \alpha \cos 2\alpha = \frac{b}{2(b-a)} = \frac{b-a}{2a}$$

$$1 + \cos 2\alpha = 2 \cos \alpha \cos 2\alpha \text{ according to the relation } = \frac{b+a}{2a} \frac{b^2}{2(b-a)^2}$$

Or we create equality. Then we get the expression by multiplying both sides of the equation by $a + b$. Confirmation proved. $a^3 - a^2b - 2ab^2 + b^3 = 0$
 $a^5 - 4a^3b^2 - 3ab^4 + b^5 = 0$

Solving geometric problems develops students' thinking skills and increases their interest in the science of mathematics.

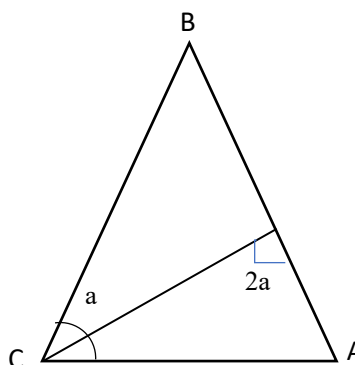


Figure 13

References

1. Azizkhojaeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills. Study guide. - T.: Publishing House of the Literary Foundation of the Writers' Union of Uzbekistan. 2006, 160 p.
2. Azamov A., Khaydarov B., Kuchkarov A., Sariqov Ye., Sagdiev U. Geometry. Textbook for 7th grade of general secondary schools. -T.: "Yangiyolpoligrafservis", 2017.
3. Rahimberdiev A. Geometry 8th grade. Textbook. - T.: "Teacher", 2014.
4. Haydarov B., Sariqov Ye., Kochkarov A. Geometry. 9th grade. - T.: "National encyclopedia of Uzbekistan", 2019.
5. Azamov A. Khaydarov B. The planet of mathematics. A handbook for organizing extracurricular activities in mathematics. -T.: "Teacher", 1993.

**THE CONCEPT OF EDUCATIONAL NEED AND ITS ROLE IN THE
PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DIRECTORS OF
PRESCHOOL EDUCATION.**

Agzamova Malohat Nadjimovna

TDPU named after Nizami
Psychology and pedagogy of preschool education
chair of the department, p.f.f.d. (PhD)

Mamatkulova Kimyoxon Abdujalilovna

TDPU named after Nizami
Psychology and pedagogy of preschool education
Associate Professor v.b., p.f.f.d. (PhD)

Abstract. This article discusses the concept of educational need, its specific features, the approaches of researchers on the issue of educational need, and the importance of need-based, demand and supply principles in the training of directors of preschool education.

Keywords: need, educational need, professional development, traditional and distance learning, preschool education directors, demand-supply principle.

It is well known that "education needs are the acquisition of knowledge, skills, competencies and the need to address the vital problems of learners in order to achieve the quality envisaged in the predicted competency model, which drives education. represents the main force". The need for education is the need for development. This is a type of need that, unlike other (e.g., economic) needs, is not only met but also generated feedback. This means that the greater the need for education in a society, the more this process will have an effective, feedback response in the short term, affecting the development of all sectors of society.

The need for education is one of the fundamental foundations of development and is being studied in depth around the world today. In particular, one of the scientists conducting research in this area I. Molchanov in his scientific views, taking into account the main trends in the formation of educational needs, such as integration, localization and globalization, it is especially important to develop them in the management of the education system. and needs to focus on improvement, he explains . According to Molchonov, the process of organizing, managing and improving education should be based on needs, and the formation of educational needs should be influenced by three trends: integration, localization and globalization. He acknowledges the importance of the rational triangle of integration, localization and globalization in shaping educational needs. Of course, this approach is also important for today's education system.

It is known that professional development is a process of updating the theoretical and practical knowledge and skills of specialists due to the growing demands of the times and the need to master modern methods of solving professional problems. In this

process, too, it is important to study the need for education.

M.Yakhyaev, an experienced pedagogue-scientist, has made a great contribution to the study of the need for professional development. M. Yahyaev believes that "the main factor in the effectiveness of the system of professional development is based on needs. " The main conditions for creating an effective system of teacher training, the needs and motives for teacher training, the sequence of organization of teacher training based on need, the organization of teacher training on the basis of professional diagnostics, the level of general qualification requirements for teachers and grading criteria, qualification requirements for teachers, ranking areas by position categories. He said that "there are two main factors for the effectiveness of the training system: first, the emergence of educational needs in teachers; the second is the emergence of motives in them. "

Researcher S. Toshev, in his research, linked the category of need with the process of professional development: Otherwise, studying without enthusiasm will be ineffective. " Another researcher, A. Askarov, made an in-depth analysis of the needs of education in in-service training and divided them into two areas: "1) the social needs of education in line with globalization trends; 2) professional needs of the teacher in accordance with integration and localization " .

A.Askarov said that "the social needs of education are the prospects of socio-economic development of the country, society and modern educational strategies, quality standards of education, the main directions of the socio-economic sphere, scientific and practical results, new pedagogical technologies and development of non-traditional forms of teaching, world achievements and traditions in the field of education, innovations. Thus, the researcher stressed that the organization of the educational process based on needs is a key factor in the socio-economic development of the country, highlighting ways to bring the education system to a level where it can compete with developed countries.

The concept of need, the role of educational needs in the process of professional development, the identification and stratification of the needs of students for the effectiveness of the training process, many other researchers, including E.Norboev, H.Khojamov and Research was conducted by F. Nazarova. In them, the researchers stressed the need to organize the training process on the basis of educational needs.

Based on the above, the use of the category of need in the process of professional development is not new to today's science. As a result, much research and practice has been done in this area so far. These studies covered both direct (traditional) and indirect (distance) forms of professional development.

However, the research conducted to date has focused on the need for teaching staff and, on this basis, the issue of professional development. These studies do not adequately address the issue of needs-based in-service training for preschool principals.

It is well known that need is an essential feature of life, a natural feature of every living thing, including the internal source of human movement and existence. Educational need is an integral part of human nature, it is "an inner desire to understand the essence

of human identity (humanity, nation, religion, language, profession, etc.) and being (universe, nature, society, etc.)."

In general, every action and activity of a person should be based on his needs. Ignoring this rule in social life destroys the naturalness of any economic, political, educational and other activity. The disappearance of an internal, that is, natural, need for human action, makes it inefficient.

In our opinion, it is expedient to reconsider the process of professional development of directors of preschool educational institutions, to introduce into this process the principles of need-based and supply and demand. This need is a direct demand of today, and the extent to which we can meet it is a guarantee of the ongoing reforms in the field of education.

It should be noted that the introduction of needs-based professional development of directors of preschool education will open a new stage and results in the field of professional development in our country. That is, in this direction:

- there will be an opportunity to target public funds allocated for training;
- saves time and material resources;
- waste of existing knowledge is prevented on the basis of supply and demand;

The efficiency of the training process will increase.

Based on the above considerations, first of all, we express our author's approach based on the analysis of the category of need, in our opinion, "need is an important sign of life, a natural feature of every living thing. Including the internal source of human movement and existence.

Second, the need category is a concept that is directly related to education, especially in-service training. According to our author's approach, educational need is understood as "an inner desire to understand the essence of human identity (humanity, nation, religion, language, profession, etc.) and being (universe, nature, society, etc.)."

Third, educational needs are the foundation for development. This is a type of need that, unlike other (e.g., economic) needs, is not only met but also generated feedback. This means that the greater the need for education in a society, the more this process will have an effective, feedback response in the short term, affecting the development of all sectors of society.

Fourth, it is now appropriate to review the process of professional development of directors of preschool education, to introduce into this process the principles of need-based and supply and demand. Today, by solving these tasks:

- there will be an opportunity to target public funds allocated for training;
- saves time and material resources;
- waste of existing knowledge is prevented on the basis of supply and demand;

The efficiency of the training process will increase.

In general, the process of professional development is inconceivable without the principles of need and supply and demand. The process of training is ineffective if it is not based on need and operates without the principles of supply and demand.

Used literature

1. Маслова В.В. Основы андрагогики. Терминологический словарь / Сост.: - Мариупол: 2004. - 3- с.
2. Молчанов И.Н. Социально-экономические основы формирования потенциала сферы высшего профессионального образования: автореферат Дис. ... док. экон. наук. - Москва: 2008. - 47 с.
3. М.Ҳах'яев, Ғ.Тоҗиева. Pedagoglar malakasini oshirish samarali tizimini yaratishning asosiy shartlari. O'sha manba. 133-136 bb.
4. S.Toshev. "Kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimi islohotlarining muammolari" mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiya to'plami. Toshkent , 2004 yil 28-29 may. 25 b.
5. A.Asqarov. Xalq ta'limi xodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish. Pedagogika fan. Fal dok. ... Dis. - t.: 2017.
6. E.Norboev. Malaka oshirish va hayot zarrati. "2004-2009 yillarda Maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturi asosida vayta tayyorlash va malaka oshirish tizimi sifati va samaradorligini oshirish: muammolar, izlanishlar va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. Toshkent , 2005 yil 27-28 may. 41-43 bb.
7. X.Xo'jamov, F.Nazarova. Malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojlarni aniqlash."Ustozshogird tizimi asosida umumta'lim maktablari o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammolari va kelgusidagi vazifalar". Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. Toshkent , 2011 yil 4 may. 221-b.

USING DIGITAL TECHNOLOGY FOR ENGLISH LEARNING AND IMPROVING SKILLS

Gulrukh Mirkhodjaeva

Turin polytechnic university in Tashkent

Abstract. In this thesis is reviewed the usage of digital technology in teaching and learning English language, improving language skills and practicing language with and without help of teachers, as well as class leveling benefits, which becomes simpler with technology in the classroom.

Key words: digital technology, language skills, leveling, use, learning process

Learning English skills today is much easier than it was ten or twenty years ago thanks to advances in technology. Even with all these advances, many people tend to overlook these benefits and how they can help them improve their English language skills. To help you start thinking about how the technologies you use every day could potentially help you, let's take a look at some you can start using today.

There is no doubt that digital technology is part of the daily life of people. It impacts directly on the teacher and student relationship. Teachers who resist the inclusion of technology in their pedagogical practice end up stuck with outdated methods, which do not work in the same way. On the other hand, teachers who are able to take advantage of the benefits that technology can bring to the teaching and learning processes are able to act in a more attractive and innovative way with their students.

Anyway it is important to emphasize that technology, by itself, is not capable of transforming a teacher's practice. However, if used in a contextualized way, it can bring classroom routine closer to what students are already accustomed to in real life, narrowing the relationship between teacher and student, who begin to share the same reality.

Nowadays digital technologies and computer devices play an important role in teaching. There are various ways as well as benefits to use them in language teaching process. Teachers who resist the inclusion of technology in their pedagogical practice end up stuck with outdated methods, which do not work in the same way. On the other hand, teachers who are able to take advantage of the benefits that technology can bring to the teaching and learning processes are able to act in a more attractive and innovative way with their students.

However, it is important to emphasize that technology, by itself, is not capable of transforming a teacher's practice. However, if used in a contextualized way, it can bring classroom routine closer to what students are already accustomed to in real life, narrowing the relationship between teacher and student, who begin to share the same reality.

The benefits of using digital technologies in teaching language are the following:

1. Teachers can better visualize the difficulties of their students. Thus, features such as tablets, mobile phones, applications, and internet access, allow the lessons of many

teachers to gain new life and can present the contents to their students through attractive platforms and closer to their habits.

Knowing the class of students is an important part of the teacher's work since it makes it easier to understand when and how to intervene in the class learning process.

In this regard, technology has much to contribute. Many technological resources offer to learn reports, helping faculty to identify, individually or collectively, where the subject matter is the most successful in which students need to study more.

That is the main reason to make it easier to perceive when it is necessary to move faster with certain contents, to redouble the explanations, to change the teaching strategy, to recognize the students with better performance and to encourage those who have greater difficulty.

2. Class leveling can become simpler with technology in the classroom. Knowing that many technological tools aimed at the classroom are capable of pointing out the collective performance of students, it should be borne in mind that this diagnosis facilitates the work of the teacher in leveling the different rhythms of student learning.

In this way, the digital didactic resources help the teacher to reduce certain difficulties, besides helping the teacher to attract the attention of scattered students or to motivate those with greater ease.

3. Digital games related to content. Content profiling is an effective strategy for engaging students and promoting learning. If students have fun in this process, interaction and understanding are enhanced, improving results. The following examples of new technology in education may be used to teach or learn not only English, but any foreign language:

- Flashnotes
- Lore
- Study Blue
- LEAP Motion
- Papertab
- Chromebooks
- Celly
- Flipped Classroom
- Snagit, Jing, Camtasia
- LessonCast
- Kid Blog
- Glogster EDU
- Donors Choose
- Live Binders
- Knewton
- Tablet
- Quizlet
- Wondershare Quiz Creator

- DreamBox
- Geekie Games

Besides them movies include a wide array of language options. Instead of watching the movie in your native language, students can set it to English with the subtitles set to language. As they watch the movie and read the subtitles, which will help to get a good idea of the conversations being spoken. [1]

Watching the movie a second time and setting English as the spoken language and the subtitles, playing the movie, listening to a sentence, pausing the movie, then speaking aloud may be an example of using movies in educational purpose. It can help to the learner to read the subtitles and make understand each word on the shown screen.

Using online translators as Google translate can be helpful for learners, because there's also by clicking on an audio option it can be sounded and learner can hear how the word should be pronounced. This tool can help learn new English words every single day. Translate a sentence from native language into English and practice speaking and writing it until a learner fully understand it.

Google is also a great tool to learn the proper spellings of English words, their definitions and proper grammar usage. For this student has to enter the word into Google and click "search." For example, you could look up the words "complement" and "compliment" as these words are often used incorrectly and mean different things, even though they sound almost identical when spoken.

Online and Smartphone Apps are different types of android software that can help improve written and spoken English skills. For instance, it could be download an English word search game to help learn new words. Some online apps will even match with other people who are also learning English.

The given tips for using digital technology will benefit to continue and improve English language skills.

Education is constantly changing and technology is increasingly present in pedagogical processes. New educational trends have helped to approach students, to improve learning and to update pedagogical processes.

References:

1. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/information-for-parents/tips-and-advice/learn-english-through-videos-and-tv/>
2. Mollaei, F., & Riasati, M. (2013). Teacher's perceptions of using technology in Teaching EFL. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 2 (1), 13-22.
3. Motteram, G. (2013). *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. British Council.
4. Pun, M. (2014). The use of multimedia technology in English language teaching: a global perspective. *Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 1 (1), 29-38.



**O'ZBEK TILIDAGI SHAXSIY YOZISHMALARDA NOADABIY
UNSURLARNING MILLIY KORPUSINI YARATISH ASOSLARI**

To'rayeva Dildora Anvarovna

A.Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o'zbek tili va adabiyoti universiteti
"Amaliy tilshunoslik va lingvodidaktika"
kafedrası o'qituvchisi
dildoratorayeva9@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada o'zbek tilidagi anonim shaxsiy yozishmalarning lingvistik ekspertizasi haqida fikr bildirilgan. Yozishmalardagi noadabiy grammatik unsurlarni sifat va miqdorga ko'ra guruhlash va uning milliy korpusini yaratish to'g'risida mulohaza yuritilgan.

Kalit so'zlar: lingvistik ekspertiza, anonim yozishma, noadabiy Grammatik unsur, sifat va miqdor, korpus.

**THE BASIS OF THE CREATION OF THE NATIONAL CORPUS OF NON-
LITERARY ELEMENTS IN PERSONAL CORRESPONDENCE IN THE UZBEK
LANGUAGE**

Turaeva Dildora Anvarovna

Lecturer of the Department of "Applied Linguistics and Linguodidactics"
Tashkent State University of Uzbek Language and
Literature named after A. Navoi.
dildoratorayeva9@gmail.com

Abstract. The article informs a theory on linguistic expertise of anonymous personal correspondence in Uzbek language. There was a consideration on grouping of non-literary grammatical peculiarities of suffixes in the correspondence by quality and quantity and the creation of its national body.

Keywords: linguistic expertise, anonymous correspondence, non-literary grammatical suffixes, quality and quantity, corpus.

Nutqning to'g'riligi, sofligi, tiniqligi, ravonligini ta'minlab turuvchi va unga joziba baxsh etuvchi omil adabiy me'yorlar sanaladi. Inson qanchalik til me'yorlariga amal qilgan holda gapirsa, jamiyatda shunchalik o'z o'rniga ega bo'lib boradi. Ammo har doim ham insonlar to'g'ri va ravon so'zlashmaydi. Chunki inson faoliyatdagi, o'zining yashash muhiti, dunyoqarashiga ko'ra o'ziga xos bo'ladi. Shuningdek, bu beqarorlik uning nutqiga

ham o'z ta'sirini o'tkazadi.

Bugungi kunda o'zbek amaliy tilshunosligi sohasida qator tadqiqotlar amalga oshirilgan . Lingvistik ekspertiza korpuslarini yaratish va maliyotda tadbiiq etish masalasida jahon tilshunosligida qator tadqiqotlar amalga oshirilgan . Endilikda nazariy fikrlar amaliy isbotini talab etmoqda. Nutqning og'zaki turidan farqli o'laroq, nutqning yozma shakli, dastlab, fikrlash, keyin qayta o'ylanib tahrirlash xarakteriga ega . Yozma nutq shakli uchun quyidagilar xos: grafika tizimi; imlo va punktuatsiya; adabiy me'yorlarga qat'iy rioya qilish; so'z birikmalari va frazemalarni maxsus tanlash; murakkab jummalardan foydalanish; so'z tartibi; monologik shaklning alohida o'rni kabilar . Qayd etilgan til an'analaridan, so'z birikmalaridan, grammatik qoida va tavsiyalarga nomuvofiq yondashuv adabiy me'yorning buzilishiga olib keladi. Bu esa nutq madaniyatiga ega bo'lmaslik belgisi sifatida qaraladi.

Tadqiqotchi olim S.N.Zeitlin "Nutqiy xatolar va ularning oldini olish" mavzusidagi tadqiqotida nutqiy-me'yoriy buzilishlarni quyidagicha farqlaydi:

a)so'z shakllanishi - so'zlashuv jarayonida tasodifiy, inson bilmagan holda noadabiy shakllangan so'zlarni qo'llashdan iborat;

b) morfologik - so'z tarkibining g'ayritabiiy shakllanishi va nutq qismlarini ishlatishdan iborat;

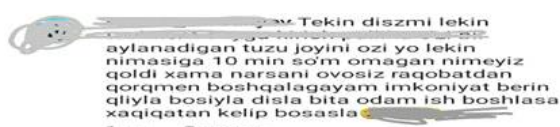
c) sintaktik - so'z birikmalarini, oddiy va murakkab jummalarni noto'g'ri tuzishdan iborat;

d) leksik - noadabiy leksik unsurlar, konselyarizm, parazit so'zlardan iborat;

e) frazeologik - frazeologik birliklarni noadabiy me'yorda qo'llashdan iborat;

g) uslubiy - so'zlashuv uslublariga rioya qilmaslikdan iborat .

Inson so'zlayotganda leksik qatlam qatori grammatik shakllarni qo'llashda adabiy me'yordan chetga chiqishi mumkin. Bunday noadabiy grammatik unsurlar O'zbekistonning har bir hududida alohida variantlariga ega. So'zlashuv jarayonida nutqning fikrni ixcham ifodalash, tinglovchiga tezroq yetkazish maqsadida so'zlar va birikmalarni turli variantlarda ifodalaydi. Ya'ni birliklar fonetik hodisalarga uchraydi va bu jarayon, albatta, shaxsiy yozishmalarning barcha turida, shuningdek, maktub va elektron xabar turlarida uchrashi mumkin.



Ushbu yozishmada noadabiy so'zlar: diszmi, ozi, xama, ovosiz, omagan, nimeyiz, qorqmen, berin, qliyla, bosiyula, disla, bita, kelip, bosasla.

Xatolarni farqlaganda, avvalo, uni kategoriyalarga ajratish kerak, ya'ni texnik xato, grammatik xato, leksik xato, sintaktik xato, imloviy xato, uslubiy xato, punktuatsion xato kabilar . Keyin shu xatolarning yozishmadagi so'zlar misolida tasnifini berish kerak. Masalan:

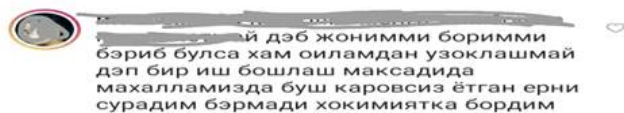
Texnik xato	Grammatik xato	Leksik xato	Imloviy xato
Ozi (o'zi)	Ovosiz (olyapsiz)	Dsizmi (deysizmi)	Xama (hamma)
Min (ming)	Kelip (kelib)	Ovosiz (olyapsiz)	Tuzu joy (tuz-u joy)
Qorqmen (qo'rqmen)	Nimeyiz (nimangiz)	Qorqmen(qo'rqmen)	Bita (bitta)
	Bosasla (bosasizlar)		
	Bosiyla (bosinglar)		

Tasnifdan ayon bo'ladiki, nimeyiz so'zida -yiz shakli II shaxs ko'plikdagi egalik shakli sanaladi. Bu shakl shaxsiy yozishmalarda -iz tarzida ham qo'llaniladi. Kelip so'zida -ib ravishdosh shakli, jarangsizlanish hodisasigauchrab -ip tarzidayozuvdaaks etgan. Bosasla, bosiyula so'zlarida II shaxs birlik va ko'plik buyruq-istak maylining noadabiy qo'llanishi berilgan. Bosasla so'zida tovush tushish hodisasi yuz bersa, bosiyula so'zida -ing shakli -iy tarzida berilib tovush almashinishi va -lar shakli -la tarzida ifodalanib tovush tushishi jarayonlari mavjud. II shaxs buyruq istak maylini hosil qiluvchi noadabiy Grammatik shakllar: -ing, -ingiz, -inguz, -iz; -g, -ngiz, -n+g'iz tarzida ifodalanadi. Agar bu shakllar ko'plik mazmunini ifoda etmoqchi bo'lsa, -ingizlar, -ngizlar tarzida -lar shaklini qo'shish bilan hosil bo'ladi.

Darvoqe, shaxsiy yozishmalarda, ko'pincha, texnik xatolar ham uchraydi. Bu yozuvchining o'zini anglamagan holda sodir bo'ladi. Texnik xatolar noma'lum xabarda muallifni aniqlash uchun kam miqdorda ahamiyatlidir. Shuning uchun ham texnik xatolarni tahlilga tortmay, shunchaki kodlashtirib tahlil korpusiga kiritsa bo'ladi. Bu kam miqdorda bo'lsa ham, yozishma muallifini aniqlashda qo'l kelishi mumkin.

Kelishik kategoriyasi gapda so'zlarning grammatik bog'lanishini ta'minlab beradi, shuningdek, bu shakllar so'zlarning gapdagi vazifasini ham belgilashga xizmat qiladi. Bu xususiyat o'zbek adabiy tili va shevalari uchun ham birdek umumiy xarakter kasb etadi. O'zbek tilida oltita kelishik va beshta grammatik ko'rsatkich bor. Bosh kelishik qo'shimchasi mavjud emas. O'zbek tili shevalarida kelishik kategoriyasining soni va shaklida tafovut bo'lib, bu shakllar turli lahja va hududlarga ko'ra xoslangandir.

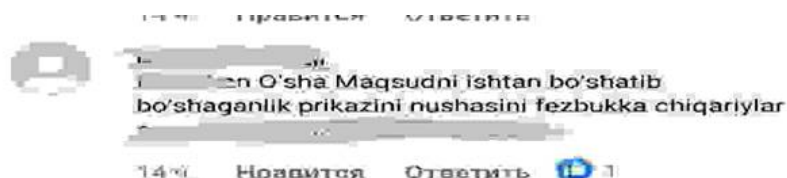
Quyidagi yozishmada tushum kelishigi -mi shaklida qo'llangan: borimmi, jonimmi. Bunda assimilatsiyaning progressiv hodisasi yuz bergan bo'lib, n til oldi tovushi m lab tovushiga moslashyapti:



Ayrim hududlarda ham qaratqich kelishigi o'rnida tushum kelishigi ishlatiladi, ammo -di, -mi, -i shaklida ifodalanadi: uydi poli, ayamdi sumkalari (Farg'ona vil. Uchko'prik tum.), kitobdi varag'i, uyimdi tomi, xolammi uyi, do'stimmi xati (Qashqadaryo), derazani oynasi, maktabdi xonasi (Samarqand vil. Bulung'ur tum.), sabrri mevasi, maytappi

oshxonasi (Toshkent shahar), darxtti bargi, moshinni oynasi (Navoiy vil. Xatirchi tum.) kabi.

Chiqish kelishigi qo'shimchasi o'zak va negizlarga qo'shilib kelish jihatidan adabiy me'yordan farq qilmaydi. Ammo so'zning jarangli va jarangsiz undosh tovush bilan tugashiga ko'ra -tən, -lən tarzida qo'llaniladi: ottən baland (Buxoro); gəptən qolmaydi (Andijon); maktaptan kel (Samarqand); oshattan opkelmedi (Marg'ilon); toshtən qattiq (Urgut) kabi. Quyidagi yozishmada ham bu aks etgan:



Shaxsiy yozishmada ishtan so'zi, asli o'zakning sh jarangsiz undoshi bilan tugaganligi sababli ham o'zidan keying -dan, ya'ni d jarangli undoshni o'ziga moslashtiryapti. Bu ham assimilatsiya fonetik hodisasining mahsulidir.

Yuqoridagi tahlillardan xulosa qilish mumkinki, noadabiy grammatik shakllarning yuzaga kelish sabablari talaffuz jarayonidagi fonetik hodisalarga bog'liq. Nutq jarayonida yuzaga kelgan fonetik hodisaga uchragan grammatik shakllar talaffuz bilan bir qatorda shaxsiy yozishmalarda ham aks etadi. Bunda, asosan, tovush almashinishining assimilatsiya turi salmoqli o'rinni egallaydi. Bu kelishik, egalik, fe'lning ravishdosh shakli kabilarda yuzaga kelyapti. Chunki bu hodisa o'zak va qo'shimchanning talaffuzi qulayligini ta'minlaydi. Tovush tushishi jarayoni ko'plik shakli, kelishik shakllari, buyruq-istak mayli kabi shakllarda sodir bo'lyapti.

Tahlil. Har bir insonning nutqi ichki olamining oynasi hisoblanadi. Ammo nutqiy faoliyat uchun tashqi ta'sirlarning o'rni ham nihoyatda katta. Hudud, ijtimoiy mansublik, hatto iqlimning ham o'rni bo'lak. Hammasining mushtarakligi natijasi o'laroq, tilimizda noadabiy unsurlar yuzaga keladi. Bu filologiya sohasi uchun o'zbek tilidagi leksik va grammatik qatlamning boyishi uchun xizmat qilsa, sud-huquq tizimida ayrim jinoyatchining individual portetini yaratishda zamin vazifasini bajaradi. Zero, inson nutqi, xatti-harakati orqali boshqalarga ma'lum bir tasavvur uyg'otadi. Shuningdek, pirovardida inson omili yotgan amaliy tilshunoslik va sud ekspertiza jarayoni uchun bu jamiyat a'zosining hayot-mamot masalasini hal qilishi mumkin.

Amerikalik olim V.L.Milom sakkizta til misolida milliy tilni aniqlash haqida tadqiqot olib borgan. Unda yozishmalardagi lingvistik belgilar ajratilgan, o'zaro qiyoslangan va o'ziga xos jihatlari farqlangan. Bu o'zga tilli shaxslarning jinoiy ishlarini fosh qilishga ancha yordam beradi. Olima V.L.Millomning tahliliga suyangan holda o'zbek tilidagi to'rtta hududga xos shaxsiy yozishmalarda noadabiy grammatik unsurlarni aniqlandi. Bunda 4-5 ta gapdan iborat SMS yozishma misol tariqasida olindi. Hududiy jihatdan farqlandi va yozishmalardagi noadabiy grammatik kategoriyalar tasniflandi. Ma'lumotlar miqdori, sifati deyarli bir-xil tarzda ifodalandi. Tahlil quyidagi jadvalda aks etadi:

Shaxsiy yozishmalarga asoslangan misollar	Noadabiy grammatik shakllar	So'z yasovchi i	Sintaktik shakl yasovchi sh.	Lug'aviy shakl yasovchi sh.	Hududiy mansubligi
1 -Assalomu alekum , apa yaxshimisiz, bachalariz yaxshimi? -Ha,zo'rman.Yaznam qanday yaxshimila,nimala qilopsizla? -O'zlaring nima qilopsila? -Manam shu.Kuyoviz ketganla Samarqandga. Man bachala bilan uygaman.Biza tomonlaga qachon kelasiz bir aylanib.	-iz (-ngiz egalik sh.), -la (-lar hurmat ma'nosidagi sh.), -op (-yap hozirgi zamon sh.), -a (-lar ko'plik sh.), -la (umumlashtirish ma'nosidagi sh.), -siz (-siz shaxs-son sh.)	-	3	3	Navoiy
2 Unda rosa topishiptida-a? - Nima bo'sayam o'zimiz qishlag'imizi to'ylari boshqachaya. Mazza qivorasan. - Madini kuzatvatkanda ayasi yomon yig'lavordiya, o'zimi zo'rg'a tuttim. Haqqatta tan olish kere.	-ip (-ib ravishdosh sh.), -i (-ni kelishik sh.), -yatkan (-yotgan sifatdosh sh.), -ti (-di zamon sh.), -ta (-dan kelishik sh.)	-	3	2	Andijon
3 Qizla iftorliga sinfdoshla yig'ilishvotganakan. Qatgadir borili uchchalamiz. Bilmadim, mani rasa borgim kevvotti. Kellarine Uje hamma o'zgarip ketgande o'rto. Hilolapammi opke.	-la (-lar ko'plik sh.), -votgan (-yotgan sifatdosh sh.), -ili (-aylik mayl sh.), -votti (-yapti zamon sh.), -ip (-ib ravishdosh sh.) -in (-ing shaxs-son sh.),-de(-dayuklama sh.),-mi(-ni kelishik sh.)	-	4	4	Toshkent

Tahlil natijasiga ko'ra, O'zbekistonning to'rtta hududi bo'ylab shaxsiy yozishmalarda noadabiy grammatik unsurlarning 56 %i sintaktik shakl yasovchi qo'shimchalarda, 39 %i lug'aviy shakl yasovchi qo'shimchalarda va 4 %i so'z yasovchi qo'shimchalar doirasida yuz bergan.

Xulosa. Tilshunos ekspert tomonidan har bir shaxsiy yozishma o'rganilar ekan, noadabiy grammatik shakllarning soni va kategorial mansubligi muhim ahamiyatga ega. Bu

psixolingvistika sohasi bilan ham bog'liq. Bu shaxsiy yozishmalarning morfologik xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi. Bu matn muallifining nutqiy o'ziga xosligini o'rganishda va shu orqali uning yashash hududini aniqlashga katta xizmat qiladi. Buni sifat va miqdor deb atash mumkin. Bu usul shaxsiy yozishmalarni lingvistik tahlil qilishda muhim ahamiyatga ega. Anonim xat muallifini aniqlash uchun gumonlanuvchilarning har biridan kamida o'ntadan yozishma namunasi olinadi. Shu to'plangan matnning tashkil etuvchi birliklari kategoriyalashtiriladi. Bunda har bir kategoriyaga oid birlikning soni, turi, me'yoriy ifodalanishi kabi xususiyatlari tahlil qilinadi. Shu asosda anonim xat muallifining nutqiy o'ziga xos tomonlarini farqlash mumkin. Demak, yuqoridagi tahlilda Xorazmda noadabiy grammatik shakllar kam uchraydi. Bu hudud shevalarida noadabiy leksik unsurlar ko'pchilikni tashkil etishi mumkin (Bu keyingi hududiy tahlil misolida beriladi). Toshkent va uning atrofidagi hududlarda esa noadabiy leksik unsurlar sakkiztani tashkil etadi. Navoiy va Andijon hududlarida bu shakllar o'rta me'yorda qo'llaniladi. Tahlil xulosasiga ko'ra, nisbatan Toshkent va uning atrofida noadabiy grammatik shakllar shaxsiy yozishmalarda faol qo'llaniladi. Xorazm va uning atrofida esa noadabiy grammatik shakllar, nisbatan, kam qo'llaniladi. Ushbu tahlil gumonlanuvchi shaxsning noadabiy grammatik shakllarining miqdori va sifatini alohida korpus sifatida shakllantirish uchun a'os vazifasini bajaradi. Bu tahlil asosida noma'lum shaxsning yozma nutqiga xos xususiyatlarini aniqlash va shu asosida uning umumiy portretini gavdalantirish mumkin. Bu, keyinchalik istiqbolli natijalarga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mengliev B., Karimov R. Theoretical fundamentals of uzbek-english parallel corpus // JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS ISSN- 2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020.

2. Perkins, R. (2012). Linguistic Identifiers of L1 Persian speakers writing in English. NLID for Authorship Analysis. Unpublished doctoral dissertation. Aston University, Birmingham, U.K;

3. MacDonald, P. (2016) "We All Make Mistakes!". Analysing an Error-coded Corpus of Spanish University Students' Written English, in Complutense Journal of English Studies, 24, 103-129.;

4. Koppel, M., Schler, J., & Zigdon, K. (2005). Determining an author's native language by mining a text for errors. In Proceedings of the eleventh ACM SIGKDD international conference on Knowledge discovery in data mining - KDD '05 (pp. 624-628). New York: ACM Press. doi:10.1145/1081870.1081947;

5. Malmasi, S. and Dras, M. (2015). Multilingual native language identification. Natural Language Engineering, 23(2), 163-215. doi:10.1017/S1351324915000406 Malmasi, S., Tetreault, J., & Dras, M. (2015). Oracle and Human Baselines for Native Language Identification. Proceedings of the Tenth Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications, 172-178. doi:10.3115/v1/w15-0620;

6. Shatz, I. (2016). Native Language Influence During Second Language Acquisition: A Large Scale Learner Corpus Analysis. Proceedings of the Pacific Second Language Research Forum, 175-180.

7. Белова А. В. Лингвопрагматическая характеристика обратимой эпистолярной коммуникации. автореф. дисс... канд. филол. наук. Санк-Петербург, 2005.

8. Lewandowski, Th. Linguistisches Wörterbuch (in 3 Bänden). [Текст] / Th. Lewandowski // 6. Auflage. Heidelberg-Wiesbaden: Quelle&Meyer, 1994.

9. Milom V.L. Native Language Analysis in Forensic Linguistic Contexts: A Pilot Study Using Four Languages. 2019, - 52 p.

10. Shuy, R. DARE's Role in Linguistic Profiling. Dictionary of American Regional English, (2001). 4(3).

ФУҚАРОЛИК ПРОЦЕССИДА ПРОКУРОР ФИКРИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИДАГИ АЙРИМ МУАММОЛАР

Ш.Х.Маматалиева,
Ўзбекистон Республикаси Бош
Прокуратураси Академияси
"Прокурорлик фаолияти"
магистратура тингловчиси,
Ўзбекистон Республикаси, Тошкент
shahnozaxushmamatovna64689397@gmail.com

Аннотация. Мақолада фуқаролик процессида прокурор фикрининг муҳимлиги, прокурор фикри тушунчасининг ҳуқуқий таърифи, меъёрий талаблари, тақдим этиш шаклининг мавжуд эмаслиги юзасидан таҳлилий фикрлар берилган. Шунингдек, процессуалист олимлар нуқтаи назарлари ўрганилиб, тегишли хулоса ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: фуқаролик процессида прокурор фикри, меъёрий талаблар, прокурор фикрининг ёзма тақдим этилиши.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРИМЕНЕНИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРОКУРОРА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРОЦЕССУ

Ш.Х. Маматалиева,
Студент магистратуры,
"Прокурорская деятельность",
Академия Генеральной прокуратуры,
Ташкент, Республика Узбекистан
shahnozaxushmamatovna64689397@gmail.com

Аннотация. В статье приводятся аналитические взгляды на важность мнения прокурора в гражданском процессе, правовое определение понятия мнения прокурора, нормативные требования, отсутствие формы представления. Также были изучены точки зрения ученых-процессуалистов и даны соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: в гражданском процессе мнение прокурора, нормативные требования, письменное представление мнения прокурора.

SOME PROBLEMS IN THE APPLICATION OF THE PROSECUTOR'S OPINION ON CIVIL PROCEDURE

Sh.Kh.Mamatalieva,

Student of Master`s Degree,
"Prosecutorial activity",

The Academy of the General Prosecutor`s office,
Tashkent, Republic of Uzbekistan
shahnozaxushmamatovna64689397@gmail.com

Abstract. The article presents analytical views on the importance of the prosecutor's opinion in civil proceedings, the legal definition of the concept of the prosecutor's opinion, regulatory requirements, and the lack of a form of representation. The points of view of pro-processualist scientists were also studied and relevant conclusions and recommendations were given.

Keywords: в гражданском процессе мнение прокурора, нормативные требования, письменное представление мнения прокурора.

Фуқаролик процессида прокурорнинг ваколатлари сифатида кўрилатган иш юзасидан фикр бериш ваколати ҳам келтириб ўтилган бўлиб, бу масала процессуалист олимлар томонидан турли баҳс-мунозараларга сабаб бўлиб келмоқда. Прокурор фикри - ишда иштирок этувчи шахсларнинг тушунтиришларидан сўнг прокурорнинг протести бўйича қайта кўрилатган суд ҳужжатларидан ташқари, прокурор суд ҳужжатининг қонунийлиги, асослилиги ва адолатлилиги тўғрисида фикри . Қуйида прокурор фикрини батафсил таҳлил қиламиз.

Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодексининг 51-моддасида прокурор иш муҳокамаси вақтида келиб чиққан айрим масалалар бўйича ўз фикрини баён этиши мумкинлиги тўғрисида норма мустаҳкамланган. Шунингдек, 245-моддада ишда иштирок этувчи прокурор суд музокараларидан кейин низонинг моҳияти бўйича ўз фикрини баён этади, бундан прокурорнинг бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини, эркинликларини ва қонун билан кўриқланадиган манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида берган аризаси бўйича қўзғатилган ишлар мустасно эканлиги ҳам алоҳида таъкидланган. Бундан шундай хулоса қилишимиз мумкинки, бугунги қонунчилигимизга асосан прокурор иштироки мажбурий тоифадаги ишлардагина прокурор фикр бериши мумкин. Прокурорнинг фуқаролик судларида фикр беришини процессуалист олимлар талқинида қандай эканлигини қуйида таҳлил этамиз.

Адабиётларда прокурор фикрининг фуқаролик процессида мавжудлигининг муҳимлиги ва мақсадга мувофиқлиги, шунингдек, суднинг фикри ва прокурорнинг билдирилган фикри муҳокама қилинмоқда. Айни пайтда прокурорнинг фикр билдириш ва суд қарорлари устидан шикоят қилиш ваколатлари фуқаролик

процессиди прокурор назоратининг процессуал воситаси эканлиги ҳақидаги фикрга қўшилиш мумкин эмас, дея такидлайди баъзи олимлар. Бошқа процессуалист олимлар эса "Прокурор ишни ҳал этиш учун зарур бўлган далилларнинг мавжудлиги масалаларида, судда иштирок этувчи прокурор тарафларнинг тортишуви принципига амал қилган ҳолда, далил-исботларни текшириш ва уларга баҳо беришда фаол қатнашиб, қўшимча далиллар тўплашда ташаббус кўрсатиб, ҳар бир далилни ишга алоқадорлиги нуқтаи назаридан баҳолаб, ишнинг моҳияти бўйича асосли фикр билдириб, ишни ҳар тарафлама, тўлиқ ва холисона кўрилишига, қонуний ва адолатли қарор қабул қилинишига кўмаклашиши лозим бўлади", - деган фикр билдиради. Юқоридаги фикрга қўшилган ҳолда прокурор фуқаролик процессиди иштирок этиш, қонун устуворлигини таъминлаш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилиш мақсадида суд жараёнига нисбатан фикр билдириши бошқа субъектлардан алоҳида устунлик касб этмайди деб ҳисоблаймиз. Бу борада процессуалист Ю.В. Корулина прокурорнинг фикр билдиришини императив деб ҳисоблайди ва судни тўғри қарор қабул қилишига кўмаклашувчи шахс сифатида баҳолайди. Унинг фикрига кўра, "фуқаролик иши бўйича прокурор фикри адолатли бўлиши, қонун устуворлигини таъминлаши, ишнинг ҳақиқий ҳолатларини очиб бериши керак". Бир сўз билан айтганда, прокурорнинг процессда иштирок этишидан асосий мақсад ҳам шунда. А.В. Китаева, аксинча, прокурорнинг иш бўйича фикр билдириш жараёнига кириши фуқаролик ишларида прокурорнинг иштирок этишининг диспозитивлик ва қарама-қарши шакли эканлигини қатъиян таъкидлайди. Шу муносабат билан муаллиф уни прокурор ваколатларидан чиқариб ташлаш лозимлиги тўғрисида фикр билдиради. Яна шундай фикрлардан бири, яъни "Эътироф этиш лозимки, суд амалиёти таҳлилига кўра, фуқаролик суд ишлари юритишнинг аксарият қисмида фуқаро билан фуқаро ўртасидаги низоли ҳуқуқий муносабатлар кўриб чиқилади. Низоли ҳуқуқий муносабатда даъвогар ва жавобгар сифатида иштирок этаётган фуқаролар қонун олдида тенг бўлиб, Фуқаролик процессуал кодексининг исботлаш ва далилларни тақдим этиш мажбурияти тўғрисидаги 72-моддасига мувофиқ ҳар бир тараф ўзининг талаблари ва эътирозларига асос қилиб кўрсатган ҳолатларни исботлаши шарт. Мана шундай ҳолатда, яъни фуқаролар бири-бирига нисбатан тараф сифатида суд жараёнида низолашаётганида нуфузли давлат органининг вакили - прокурорнинг иштирок этиши ва иш натижаси бўйича гарчи қонуний бўлса-да, у ёки бу тарафнинг манфаатида фикр бериши тарафларнинг тенглиги тўғрисидаги принципга муайян даражада таъсир ўтказади". Бу фикрлардан шуни билишимиз мумкинки, прокурор иштироки тенгликнинг бузилишига олиб келади. Бироқ, бу масалага биз бошқача ёндашамиз, негаки, биринчидан прокурор фикри тавсиявий характерга эга, бундан ташқари прокурор судда фикр беришдан мақсад тенгликни бузиш ёхуд айни бир шахс манфаатини ҳимоя қилиш эмас, балки суд ҳужжатининг қонунийлиги ва адолатлилигини таъминлаш, шунингдек судга холисона кўмаклашишдан иборатдир. Бизнинг фикримизча, прокурорнинг фикри

тортишувчанлик тамойилларининг ишлашига таъсир қилмайди, чунки прокурор низолашаётган тарафлардан бирортасини қўллаб-қувватламайди, уларнинг позициясини исботлаш жараёнида иштирок этади.

Бундан ташқари, прокурор мустақил процессуал позицияни эгаллайди ва махсус ҳуқуқий билимларга эга бўлиб, томонлар тақдим этган барча далилларни ҳисобга олган ҳолда иш ҳолатларига ҳуқуқий баҳо беради.

Бироқ, шуниси қизиқки, прокурорнинг фикрига қўйиладиган талаблар қонунчилигимизда ўз аксини топмаган. Амалиётда иш юзасидан оғзаки фикр билдириш, батафсил ҳужжат тузиш ва прокурор томонидан фикр шаклини тўлдириш ҳоллари учраб туради. Шу ўринда савол туғилади: фикр прокурор томонидан имзоланган алоҳида ёзма ҳужжат шаклида тузилиши керакми ёки оғзаки ўқиб эшиттирилиши мумкинми?

Бу борада хориж тажрибасига мурожаат этадиган бўлсак, Россия Бош прокуратурасининг 2017-йил 10-июлдаги №6-сонли "Фуқаролик ва маъмурий процессларда прокурорларнинг иштирокини таъминлаш тўғрисида" ги 475-сонли буйруғида прокурорнинг фикрини ёзма равишда тузиш кераклиги ҳақидаги аниқ талаб қўйилган. Россия Федерацияси фуқаролик процессуал кодексининг 229-моддасига кўра, прокурор хулосасининг мазмуни суд мажлиси баённомасида акс этирилади. Аммо бу борада С. Г. Бйвалцева, бу етарли емас ва суд мажлисининг баённомасида прокурор хулосасининг бузилишининг олдини олиш учун хулоса ёзма равишда бўлиши керак, деб ҳисоблайди. Ёзма фикр билдирилиши прокурорнинг масъулиятини ошириб, ишга жиддий тайёргарлик қўришига замин тайёрлайди. Масалан, М.М.Закаряева прокурорнинг фикри фақат тушунтиришлардан иборат бўлмасдан, балки иш материалларини таҳлил қилиш асосида кўрсатилган даъвони қаноатлантириш ёки қаноатлантиришни рад етиш зарурлиги ҳақида батафсил тушунтириш беришга мажбурдир, - дея таъкидлайди. Афсуски, амалиётимизда баъзи ҳолларда прокурор ишни судларга ҳавола қилиш билан чекланиб қолмоқда. Албатта, бу каби қўштирноқ ичидаги прокурорлар ҳисобига бутун бошли тизимга нисбатан ишончсизлик муҳити айдо бўлмоқда. Шунинг учун ҳам прокурор фикри ёзма тақдим этилса, мақсадга мувофиқ бўларди.

Юқоридаги фикрларни инкор этган процессуалист Ю. Н. Извековнинг ёзишича, прокурор фикрининг ёзма шакли, агар у суд жараёни бошланишидан олдин маълумотларни йиғиш, тасдиқлаш ва зарур текширувларни ўтказиш асосида тузилган бўлса, мажбурий ҳисобланади. Бироқ, прокурорнинг фикри суд мажлисида кўриб чиқилган далилларга асосланиши керак бўлгани учун, суд жараёнида илгари номаълум бўлган қонуний аҳамиятга молик ҳолатлар аниқлаштирилиши мумкин ва бу эса прокурорнинг фикри ўзгаришига сабаб бўлади. Муаллифнинг фикрича, ёзма ҳужжатни ўзгартириш зарурати-прокурор фикри суд жараёнини кечиктиришга сабаб бўлади, шунинг учун бундай вазиятда прокурор фикрини оғзаки ўқиши ва суд мажлиси баённомасига киритиш мақсадга мувофиқдир.

Бизнинг фикримизча, прокурор юқори сифатли ва қонуний асосланган фикрни ёзма равишда тайёрлаш учун вақт керак, бу эса суд мажлисининг тўхтатилишини ёки танаффус эълон қилинишини талаб қилиш ҳуқуқига эга бўлишини тақазо этади. Бу ҳолда танаффус эълон қилиниши мақсадга мувофиқдир, негаки суд мажлиси суд муҳокамаси бошланган пайдан бошлаб давом этади ва ишни кўриб чиқишда кечикишлар бўлишининг олдини олади.

Юқоридаги таҳлилдан келиб чиқиб, прокурор фикри билан боғлиқ қўйидаги муаммолар мавжудлигини аниқлаймиз:

Биринчидан, - қонунчилигимизда "прокурор фикри" тушунчасининг ҳуқуқий таърифининг йўқлиги;

Иккинчидан, "прокурор фикри" нинг шакли ва мазмунига қўйиладиган меъёрий талабларнинг мавжуд эмаслиги.

Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб қўйидагиларни таклиф этамиз:

1. Ўзбекистон Республикаси фуқаролик процессуал кодексига "прокурор фикри" тушунчаси таърифни киритиш.

2. "Прокурор фикри" га маълум меъёрий талабларни киритиш ва уни ёзма шаклда бўлишини таъминлаш мақсадга мувофиқдир.

3. Ёзма шаклдаги "прокурор фикри" да қўйидаги талабларнинг жорий этилса, мақсадга мувофиқ бўларди, яъни

- 1) талабнома берувчининг (даъвогарнинг) даъво мазмуни;
- 2) суд жараёнида белгиланган ҳолатлар;
- 3) ушбу ҳолатларни қўллаб-қувватловчи далиллар;
- 4) суд даъво ёки аризани ҳал қилишига асос бўлувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар;
- 5) даъвонинг қаноатлантирилиши (тўлиқ ёки қисман) ёки қаноатлантирилмаслиги кераклиги тўғрисидаги асосли хулосалар;
- 6) жавобгарнинг даъвогарга нисбатан мажбурияти нимадан иборат эканлиги;
- 7) суд харажатларининг қопланиши масаласи.

4. Прокурор ўз нутқини ёзма шаклда тайёрлаб келган вақтда, агарда иш учун аҳамиятли далил аниқланиб, прокурор фикрининг жиддий ўзгаришига сабаб бўладиган ҳолат вужудга келган тақдирда прокурор нутқига ўзгартириш киритиши учун суддан вақт сўраш ҳуқуқини бериш ва уни қонунчиликда мустаҳкамлаш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодекси. <http://www.lex.uz> 18.05.2021
2. Фуқаролик суд ишларини юрителининг ўзига хос хусусиятлари / Муаллифлар жамоаси. Илмий-амалий қўлланма. -Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси Академияси, 2020 й. - 152 б.
3. Шодмонов Ф.Ю., Мамасиддиқов М.М., Алимарданов Х. Фуқаролик процессида прокурор иштироки. Ўқув-амалий қўлланма. -Т.: Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг Олий ўқув курслари - 2014. - 95 б.
4. Крутиков М.Ю. Гражданско-процессуальный статус прокурора // Современное право 2007. № 5. 155 С.
5. Корулина Ю.В. Критерии допустимости прокурорского вмешательства // Законность. 2010. № 10.
6. Китаева А.В. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе // Международный научный журнал "Инновационная наука". 2016. № 3. 70 С.
7. Бывальцева С.Г. Заключение прокурора в гражданском процессе // Законность. 2010. № 5. 110 С.
8. Закаряева М.М. Проблемные вопросы участия прокурора при рассмотрении отдельных категорий дел особого производства // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 6. 204 С.
9. Извеков Ю.Н. Заключение прокурора по гражданскому делу // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. 105 С.
10. <http://hudud24.uz/sud-jarayonida-prokuror-ishtiroki-shart-mi/> 23.02.2021
11. <http://www.duma.consultant.ru> 18.05.2021

CHARACTERISTIC FEATURES OF THE NEW REALISM IN THE WORKS OF LU XIN

Turayeva F. B.

Chinese language teacher
Departments of Theory and Practice of
Chinese language,
State World Languages University, Tashkent
ladycat87-87@mail.ru

Abstract: In this article it is looked through identities of the new realism in the works of Lu Xin. Also it is carried out a short analyses of the novella "The true story of A-Kyu". It is mentioned that in the works of Lu Xin a critical realism in Chinese literature has reached up of the highest development.

Keywords: Lu Xin; realism; work; China; people; view; literature; life; humble; person; creation.

Realism in literature is a direction whose main feature is a true representation of reality and its typical features without any distortions and exaggerations. This literary movement was born in the XIX century, and its adherents sharply opposed the sophisticated forms of poetry and the use of various mystical concepts in works.

In the novels and novellas of realists, art remains life-affirming, even if the plot is characterized by a tragic conflict. Another feature of this genre is the desire of writers to consider the surrounding reality in its development, and each writer tries to discover the emergence of new psychological, social and social relations.

The leading principles of realism in literature and art of the XIX-XX centuries:

- objective representation of the essential aspects of life in combination with the height and truth of the author's ideal;
- reproduction of typical characters, conflicts, and situations with the fullness of their artistic individualization (i.e., concretization of both national, historical, and social features, as well as physical, intellectual, and spiritual features);
- preference in the ways of depicting the "forms of life itself", but along with the use, especially in the XX century, of conventional forms (myth, symbol, parable, grotesque);
- the prevailing interest in the problem of "personality and society" (especially - in the inescapable confrontation of social laws and the moral ideal, personal and mass, mythologized consciousness). [1]

The characteristic features of the new realism, soaked through with poisonous sarcasm, were already evident in the first work of the most famous Chinese writer of the XX century. Lu Xin (1881-1936) - "Diary of a madman", published in 1918 in the magazine "New Youth".[2] A few years later, Lu Xin published The True Story of Ah Q, perhaps the most significant work of new Chinese literature. The hero of the story, arrogant,

despised by his fellow villagers, but, in fact, a harmless tramp named Ah-Q (which can be understood as a "pigtail", because the Chinese under the old regime wore braids) does not want to admit his own insignificance and takes any humiliation or insult as his own victory. [3]

In the end, Ah Q goes to the execution, convincing himself that he is superior to his executioners so, Lu Xin mocked the shabby complacency of the elite of old China, which brought the country to disaster. The extraordinary success of Lu Xin's works is probably due to the extremely organic combination of the grotesque with a realistic vision of life. The writer himself said that he " draws his material from the lives of unhappy people in a sick society."

Lu Xin's realism was closely linked to a conscious political struggle against the domination and arbitrariness of the forces of reaction. Lu Xin had a clear path: he came to a genuine realism, imbued with a revolutionary idea and confidence in the victory of the great cause of the struggle for the liberation and emancipation of oppressed humanity. [4]

A deep knowledge of Chinese reality in its various manifestations, the experience of a political fighter, an all-consuming love for people and an equally burning hatred for everything that prevents them from living happily, an excellent command of the riches of domestic and world culture-these are the qualities that allowed Lu Xin's talent to give examples of high realistic art in his mature works, "such as the collections " and "Wanderings". Lu Xin's works opened a new, higher stage in the development of Chinese literature.

In his works, critical realism in Chinese literature reached its highest development. Realism, placed at the service of a democratic revolution led by the proletariat, contained unlimited possibilities for further improvement. And Lu Xin managed to realize these opportunities, becoming in the last years of his life one of the initiators of socialist realism in China, one of the first propagandists of Marxist literary theory and the work of Soviet writers.

In the works of Lu Xin, Chinese society first came to know itself. He introduced new areas of life into literature, new people who had not previously been considered worthy of display. Lu Xin showed how many deep experiences and peculiar poetry are hidden in the seemingly monotonous, seemingly devoid of spiritual life of the inhabitants of poor houses, backwoods towns and villages. The writer knows their sorrows, their innermost ones. In his works, the people spoke with a full voice. To throw off this stone, to help the people straighten up - this was Lu Xin's goal.

The works "Homeland" and "A Small Incident" irrefutably prove that Lu Xin's work, despite the dark, sometimes tragic color that prevails in the collections "Cry" and "Wanderings", was fundamentally life-affirming, that the writer was convinced of the ultimate realization of his aspirations.

Realistic content required a lively, generally understandable language. And in this area, Lu Xin is exceptionally great: he abandoned the incomprehensible literary language

"Wenyan" (called "ancient Chinese written language" or "classical Chinese"), enriching the so - called "old Baihua " (a modern literary style created on the basis of Beijing speech) - the language of classical novels-with new lexical and syntactic means, bringing it closer to colloquial speech. At the same time, he made extensive use of the richness of the old literary language for stylistic purposes and opposed the clogging of speech with dialectisms. [5]

The influence of Lu Xin's work on all aspects of the literary life of his native China is immeasurably profound. But if we talk about the main of the testaments left by the great writer, it is the requirement to always follow the truth of life, to serve the people faithfully, to master the advanced worldview.

As a result of the study of Lu Xin's work, Lu Xin's legacy is great and multifaceted, consisting of twenty volumes of works of art, journalism, criticism, research, and translations of foreign authors.

Collections of his novels and short stories, his poems in prose, and journalistic articles created literary fame for the writer and received universal recognition not only in China, but also far beyond its borders. Lu Xin always acted as an ardent patriot, as an expression of the conscience of his people.

One of Lu Xin's main achievements was that he was able to deeply understand the relationship between people in old China and show the age-old antagonism between the oppressed and the oppressors. In this, he admits, he was helped by Russian classical literature-it is enough to quote his famous statement: "From its (Russia's) literature, we understood the most important thing - that there are two classes in the world - the oppressors and the oppressed!.. Then it was the greatest discovery, equal to the discovery of fire, when primitive people learned to cook their own food, when the darkness of the night was illuminated by a bright flame." Lu Xin is also credited with revealing the specific Chinese forms of this antagonism. [6]

The creative activity of Lu Xin, the great Chinese writer and patriot, revolutionary and humanist, developed in the era of the national liberation struggle of the Chinese people against the forces of feudalism and imperialism. During the terrible revolutionary battles, Lu Xin boldly raised the banner of the new Chinese culture.

As a result of studying the work of Lu Xin, it can be concluded that Lu Xin is the founder of the advanced literature of China. It was he who laid its solid foundations and outlined the right path for its development.

Lu Xin's work occupies an exceptional place in the history of modern Chinese literature. It covers one of the most important epochs of China.

The versatility of Lu Xin's work was emphasized by Mao Tse-tung, who said that Lu Xin "was not only a great writer, but also a great thinker and a great revolutionary." [7]

It follows that the influence of Lu Xin's work on all aspects of the literary life of his native country is immeasurably profound. But if we talk about the main of the testaments left by the great writer, it is the requirement to always follow the truth of life, to serve the people faithfully, to master the advanced worldview.

The ideological and creative path of Lu Xin, this undaunted fighter for the triumph of freedom and human reason, is inseparable from the development of the people's revolution in China. Lu Xin gave his whole life and all his talent to the struggle for a free and democratic China.

Given all of the above, it should be noted that the Chinese people cherish the legacy of Lu Xin. Scientists and writers of China have done a great job, thanks to which the works of the founder of modern Chinese literature were able to become the property of the reader masses.

References

- 1.Ростоцкий Б. И. Собр. соч. т. 1. -М., 1954. -98 с.
- 2.Лу Синь. Рассказы и статьи. -М.: Гослитиздат., 1950. -95 с.
- 3.Лу Синь. Дневник сумасшедшего Сборник . -М., 1938. - 280 с.
- 4.Делюсин Л.П., Костяева А.С. Революция 1925-1927 гг. в Китае: проблемы и оценки. - М., 1985. -77 с.
- 5.Березный Л.А. Сунь Ятсен и проблема создания новой национальной государственности (к постановке вопроса). Всемирная история и Восток. - М., 1989. - 140 с.
- 6.Есин. А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2000. - 248 с.
- 7.Мао Цзэ-дун. Избран, произв., т. 3. -М. Изд-во иностранной литературы. 1953. - 197 с.

SOME FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF KINSHIP TERMS IN CHINESE

Maksudkhujajeva L.T.

Chinese language teacher
Departments of Theory and Practice of
Chinese language,
State World Languages University, Tashkent
M.Laziza_1505@mail.ru

Abstract: Chinese lexemes of kinship have been of interest to researchers not only because of their plurality but also because of the complexity of their relationship. Kinship names not only express kinship, but also their duties and responsibilities to each other. In this article, the naming and formation of relatives is about some events that have taken place in Chinese culture.

Keywords: Chinese, kinship, language, relationship, culture, Huasia, phenomenon, Huy language, conceptsphere.

In China kinship ties are also treated with special care and respect. This is why the terms kinship are more important than in other languages. The terms kinship in Chinese are more diverse than in any other language. That is, there is a term for each person in the relationship. For example, the names of people in the father's lineage are very different from the names of people in the mother's lineage. Even the terms big uncle and little uncle are different. However, their wives are also referred to by separate terms.

"Language and culture are so closely intertwined that not all the words in a language affect a culture." The naming of relatives is also a phenomenon of social language culture. It has the power to influence the cultural identity of different nations, and the naming of relatives in Chinese gives rise to Chinese culture. Its main message, of course, falls on the culture of Huasia. In this article, we will look at the naming of relatives in terms of culture and its impact on other dialects, and the Chinese national culture after this naming. The naming and formation of relatives creates the following phenomena in Chinese culture: Respect for the elderly in Chinese society; to respect men and despise women; the idea that the man is outside and the woman is inside; Chinese taboos; ancient life system; patriathal system; ancient settlements; ideas such as the influence of other nations were formed. [3]

I. The idea of "respect for the elderly."

Respect for the elderly is one of the most beautiful traditions of Chinese folk culture, and it is associated with naming them. First of all, this respect is reflected in the names of officials. [1] In Chinese society, there is a difference between officials and ordinary people. Naturally, the ranks of the officials were great. History has it that "even if officials light fires, ordinary people cannot light candles." It is clear that officials should be respected by the common people, and people who are not officials should be given the names of officials in order to show respect. At the same time, in order to honor the older generation of the family, in some areas officials are called by family names. For example, gōng zǔ gōngzǔ, tài cháo tàicháo and so on.

1. gōng zǔ gōngzǔ. It is a word used in the Minchin period to refer to high-ranking officials.

2. lǎo cháo lǎocháo, tài cháo tàicháo. The two words are derived from the name of the official "cháo" and refer to cháofèng cháofèng. Chaofeng was an ancient official who was considered an emperor's paymaster. The word is also called "cháofèng láng" cháofèngláng. Chaobeng was a Sun-era official, but his career was much lower. After the Sun, the official's reputation grew. As a result, the word became synonymous with culture, and later the Hujjis began to call merchants and high-ranking people by that name. From then on, "cháofèng" was used to refer to a specific person. In Huy language, women also use cháofèng for their fathers-in-law. It is no exaggeration to say that this is a real honor for them.

II. The idea of "respecting men and humiliating women."

This idea began to emerge after the transition to a patriarchal system. The transition from a matriarchal system to a patriarchal one has further enhanced the role of men in society. Women "retreat" to their homes. From this point on, women touch men and move into their homes. Then, gradually, the above idea is formed.

Lizzie quotes "nán nzhībié, nánzūnnǚbūi" in her work. As the idea spread to the community, it also had an impact on naming relatives. This is especially true of dialects. The father's side has been a major factor in naming relatives, but government officials have also paid close attention to the father's lineage. At this point, the female side was falling. In some areas women were named after men. For example, if an uncle is going to be a grandfather, his wife is called a mother. This means that in the case of women, the names of men are also included. It is not difficult to understand that there is a situation of neglect of women.

III. The idea of "man outside, woman inside"

At the same time, some dialects have the idea that "men are inside, women are outside." The idea is that men work outside and women do the housework and take care of the children. Based on this idea, make the following appeal “外人”, “外头人”, “外头”, “外人儿”, “外手的”, “外写的”, “外老儿”, “外前人”, “外前的”, “外家人”, “外厢的”. The word wài wài in this name refers to a man. In addition, “内” nèi, called “内妮” “nèi nī”, “内荆” “nèi jīng”, “内家” “nèi jiā”, refers to a woman who does housework and looks after children.

IV. The idea of taboo

Some dialects have changed due to taboos. For example, calling “叔” “shū” as “父” “fù”, calling “婶” “shěn” as “母” “mǔ”, calling “兄” “xiōng” or “哥” “gē” as “父” “fù” and so on. All of this was used to say age is relatively small.

In his book, *The Theory of the Study of Chinese Cultural Language*, You Rujie argues that the use of names that are not commonly used as a result of taboos can be traced back to deliberately replacing them with other names. The taboos are mostly found in ancient dialects. "Today, taboos have disappeared, but they can still be seen in tradition, and even in some areas they are still there." He also stressed that the taboos depend on the naming of the parents. Some have used other words to name their parents in order to make them relatively younger, rather than older. It is no exaggeration to say that the taboos were ingrained in the khanate.

V. The formation of the influence of foreign nations

In the history of China, as a result of various riots, there have been various ethnic upheavals. As a result, other languages also influenced Chinese. The names of relatives of other nationalities were also formed. The Book of Remembrance gives examples of these names.

“中国戎夷，五方之民，皆有其性也，不可推移。东方日夷……南方日蛮……西方日戎……北方日狄。中国，夷，蛮，戎，狄，皆有安居，和味宜服，利用备器。五方之民，言语不通，嗜欲不同，达其志，通其欲，……”。 Although they came from different places, their languages were different, but the common language of mutual understanding was preserved. Although the Khanate was the largest nation, it also used the name of a minority relative. They also used words from the khan, and this is still the case in some dialects.

For example, if we take the word 哥哥 gēge, in Xianbey language it is called "agan". The word means not only brother but also father. that is, the word came into Chinese first as阿干 , then as阿哥 āgē, and finally as哥 gē. [8] And the word began to appear in Chinese literature. In Guohualuo's work: 有唐太宗与高宗书，称哥哥刺。父对子自称哥哥，盖唐代家法如是”To this day, the practice of naming relatives as such has survived among the Chiang and Xianbey peoples. In everyday life, people use the method of naming relatives of the Han nation. For example, “兄” xiōng, “姊”zǐ, “父”fù and so on. [7]

The study of kinship terms has been shown to play an important role in determining the history of languages and the attitudes of different ethnic groups and their genetic commonalities in term formation.

From the above, we can see that language and culture are inextricably linked and always complement each other. From this we can see that various factors also influence the formation of terms and can lead to its change. There are also various factors influencing the formation of the conceptsphere of kinship terms in Chinese. The terms kinship are also a phenomenon of social language culture. The conceptsphere of kinship terms in Chinese gives rise to Chinese culture. Because the influence of culture on the formation of the conceptsphere of kinship terms in Chinese is great. That is, respect for the elderly in Chinese society through cultural influences; to respect men and despise women; the idea that the man is outside and the woman is inside; Chinese taboos; ancient life system; partiathal system; ancient settlements; ideas such as the influence of other nations were formed. Under the influence of these external factors, we can find out the reasons why the term kinship is so called. At the same time, we can get acquainted with Chinese culture.

References

1. 珏. “公”组称谓词源流考[J]. 徐州师范大学学报, 2006. I. 63-66.
2. 语言学名词解释. - 北京. 商务印书馆, 1960. - P.57.
3. 许宝华, 宫田一郎. 汉语方言大词典[M]. 上海: 中华书局出版社, 1999
4. 亲属称呼辞典” qinshu chenghu cidian.1988 年. 309 页
5. 马丽. “姊”之流变考[J]. 古籍整理研究期刊, 2006. 5. 42—46.
6. 史宝金. 论汉语亲属称谓的特征及其社会历史文化背景[M]. 复旦学报社科版), 2003. 2. 132—140.
7. 闵爽. “兄”字本义考[J]. 语文研究, 2004. 3. 39—41.
8. 以“哥”称“父”可能借白鲜卑语. 阿干”. 详见本文第四章有关论述.

GENERAL DIDACTIC BASIS OF AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Tashkhonov Azizbek Tursunbaevich
lecturer at Namangan State University

Abstract. This article examines the views of the authors on the descriptive features of the concept of didactic system, provides important features of the concept of didactic system.

Keywords: didactic system, pedagogical system, pedagogical-psychological concept, integration

The theory of teaching an elementary school teacher is a definition of a general theory of teaching and should be based on a specific general didactic system. The didactic basis of an integrative approach to the organization of primary school teacher teaching is the concept of developmental teaching.

We accept the modern didactic system of higher education, supplemented by the integrative principle of teaching organization as the general didactic basis of the theory of teaching the primary school teacher. There is no single definition of the term "didactic system" in the modern scientific and methodological literature. In addition, the authors expressed conflicting views on the descriptive features of this concept or limited to examples of explicit didactic systems.

Based on the fundamental importance of this concept, we distinguish important features of the concept of "didactic system".

VP Kuzmin described the system as "many elements (components) with integrative features and laws, forming a stable integrity and commonality."

Under the pedagogical system, TA Ilina understands that "combined with the general purpose of action and the generality of management and separated on the basis of certain features of many regulated, interconnected elements that serve as an integral phenomenon with the environment."

V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. In the textbook "Pedagogy" for students of Shiyanov pedagogical institutes, the pedagogical system is understood as "many interconnected structural elements, united by a single educational goal of personal development and acting in an integrated pedagogical process."

P.I. Pidkasisty in the textbook "Pedagogy" as a didactic system is a set of elements that form a single integrated structure and serve to achieve the objectives of teaching. The description of the system is characterized by the description of the purposes, content, didactic methods, means, forms of teaching and its principles.

The author equates the concepts of "pedagogical-psychological concept" and didactic system, and includes in the scope of this concept the systems of J. Comenius, I. Pestalozzi, I. Gerbart, D. Dewey, G. Kershensteiner, V. Lay. In this case, the author called the systems of P. Galperin, L. Zankov, V. Davidov, K. Rojders, J. Bruner "directions" that

"form a modern didactic concept." At the same time, the concept of "pedagogical system" goes beyond the narrowly understood framework of personalization (BG Gershunsky).

V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. In the textbook "Pedagogy" for students of Shiyanov pedagogical institutes for the class "Author's pedagogical systems" Ya.A. Komensky, K.D. Ushinsky, L.N. Tolstoy, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky, V.A. Karakovsky pedagogical systems are introduced. The systems of LV Zankov, DB Elkonin and VV Davidova, MM Mahmutov, PY Erdniev are called "author's didactic systems".

The category "Pedagogical system" is used to define the characteristics of the vertical section of pedagogical activity according to the level of education studied, for example, the pedagogical system of preschool education, the pedagogical system of higher education, etc. .

An important feature in the diversity of definitions of the concept of "pedagogical system" or "didactic system" is the presence of: ideas, many interrelated elements (educational content, teaching principles, teaching methods, tools, forms) and functional side (object and environment and interaction) methods).

From a scientific point of view, the pedagogical system can be considered as a "unique pedagogical paradigm" that represents a universally accepted scientific achievement, providing a model for the scientific community to identify problems and express their solutions for a certain period of time.

We understand the didactic system as a model of the pedagogical system in terms of practical application. The invariance of the pedagogical system is complemented by specific conditions of application (definition of goals, choice of object, form of existence, etc.).

The concept of "teaching system" is a form of expression of the concept of "didactic system", for example, "developmental teaching system in primary education".

In pedagogy, the stability of paradigms is relative, because "objective social needs gradually lead to the need for periodic identification and even the replacement of individual components of the pedagogical paradigm" [10] (goals, methods of interaction).

At the same time, the change of specific systems of education as the realization of subjective and objective social needs is primary. The education system is a formative factor of pedagogical interaction "in order to solve educational problems, aimed at meeting the needs of society and the needs of the individual in development and self-development" [10, p. 84], i.e. defines the learning process.

There are two components of the pedagogical process: the content of education and teaching aids, which include pedagogical forms, methods, techniques. The content and means of education are necessary and sufficient for the emergence of a voluntary pedagogical system [10].

The separation of the complex approach in pedagogical theory and its transformation into an independent pedagogical problem has been developed in the works of advanced educators of different periods - A.Ya. Comenius, I.G. Pestalotstsi, A. Disterveg, K.D.

Ushinsky and others. They approached the problem from different angles, but for each was unique in that students sought to provide a system of knowledge about the universe.

In the study of the structure of science, K.D. Ushinsky noted that "in addition to specific concepts that apply to each science individually, there are many concepts, some of which are common to all sciences" [12, p. 600].

An important stage in the formation of the knowledge system (educational function) and the study of a unified approach to education in terms of the foundations of the scientific worldview (educational function) was the work of B.G. Ananov and Sh.I. Ganelin in the 50s. The main focus of the research was on ways to consistently implement the interactions between leading ideas and related course concepts (the outside of integration).

Yu.K. Babansky, V.V. Davydov, L.V. Zankov, I.F. Isaev, G.M. Kodjaspirova, V.M. Maksimova, N.A. Menzhinskaya, A.I. Mi of the theory of integrated teaching The further development is expressed in the works of Shchenko, M.N. Skatkin, V.A. Slastenin, G.F. Fedorets, E.N. Shiyonov, D.B. Elkonin and others.

The rules of evolving theories are based on the idea of the structure of the didactic interconnected teaching, upbringing and development process. The study of integration processes in teaching has been conducted mainly in two directions.

The first direction defined the existence of interdisciplinary relations, their defining role in the formation of worldviews of knowledge (P.G. Kulagin, V.N. Maksimova, G.F. Fedorets [8; 9; 13]). G.F. Fedorets proposed to classify interdisciplinary relations as follows:

- by composition - objects, facts, concepts, theories, methods;
- by method - logical and methodological methods of the educational process;
- Orientation - the formation of general skills and competencies for the definition of educational tasks.

Subsequent studies based on the study of the internal relations of science have provided definitions. For example, V.A. Dalinger [3] divided relations into: by content - meaningful, operational, methodical, organizational; by method - chronological, chronometric; in the direction - multi-sided, two-sided, one-sided.

The main content of these classifications is based only on the separation of non-informative "leading concepts". They serve the purposes of deeper understanding and learning [3, p. 21]. The need to separate the "target knowledge" group as the basis of integrative processes in relation to the process of training a future teacher in a vocational school is described in [4].

It should be noted that in the process of teaching, in the diversity of interdisciplinary and internal connections of science, they reflect the "static" nature of the description of integration.

As a second direction in the study of the integrative nature of teaching, the leading ideas of a worldview in the organization of the teaching process (MNSkatkin, VVDavidov, LVZankov, etc.) and, above all, the work of LSVygotsky teaching ideas can be separated.

The essence of educational activity is expressed in the assimilation of objective products of social experience (VVDavidov, I.Ya.Lerner, AKMarkov and others). In the process of educational activity based on the method of scientific knowledge, the ideas of the worldview are enriched with theories, concepts, evidence and form a holistic scientific system of knowledge about nature and society.

The concept of developmental learning as a teaching of a certain type of thinking activity is reflected in the didactic principles of developmental learning: teaching at a high level of difficulty, the principle of the leading role of theoretical knowledge, fast learning, understanding the learning process, etc. (L.V.Zankov).

The integrative nature of developmental learning is expressed in the invariant nature of cognitive activity. This direction of integration is the basis for building a system of training primary school teachers according to the specifics of the teaching process and the characteristics of professional activity at the faculty.

When it comes to the didactic basis of integrated teaching, the principle of integrated reflection of science in the general context of theory and method, in the system of relations of science with other forms of social consciousness and practice (MN Skatkin, VV Kraevsky, I.Ya. Lerner and others) it is important to note that the network of human activities reveals the essence of the concept of educational science as a whole of knowledge, methods and relationships that are formed in the process of studying science.

The study of the model of educational science as a generalized model of knowledge based on the function of information in the process of human education (GS Sukhobskaya, Yu.A. Sherkovin, V.Ya. Yadov, etc.) allows to distinguish three components: epistemic, instrumental, motivational-assessment, each of which can be the basis of integration. According to a number of studies, the content of education is a model of the subject area of science (Yu.K.Babansky, V.P.Bespalko, B.C.Lednev).

The principles and design methods underlying the construction of models can serve as an objective basis for integration, distinguishing the class of subject tasks appropriate to this level of abstraction.

Based on the above, the current state of development of pedagogy as a science allows for the implementation of integrative teaching within the didactic systems of higher education on the basis of various systems.

References:

1. Babansky Yu.K. Selected pedagogical works. -M.: Pedagogika, 1989.-560 p.
2. Bespalko V.P. Foundations of the theory of pedagogical systems. Voronezh: Voronezh University Publishing House, 1997.-304 p.
3. Dalinger V.A. Intra-subject communications as a methodological basis for improving the process of teaching mathematics at school: Abstract of a thesis. ... Dr. ped. nauk.-SPb., 1992.-52 p.
4. Dorofeev G.V. On the principles of selection of the content of mathematical education // Mathematics in school, 1990, issue 6. -FROM. 2-5.
5. Ivanov O.A. An integrative principle of building a system of special mathematical and methodological training for teachers of specialized schools. / Abstract dissertation ... doct. Ped. sciences. -M., 1997.-33 p.
6. I.V. Koshkina. Integration of subject-content information of pedagogical disciplines on a modular basis. / Diss ... Cand. ped. sciences. -Saratov, 1998.-144 p.
7. Kuzmin V.P. Principles-consistency in the theory and methodology of K. Marx. -M., 1986. -460 p.
8. Kulagin P.G. Interdisciplinary communication in the learning process.-M.: Education, 1981.-14 p.
9. Maksimova V.N. Interdisciplinary communication in the learning process. -M.: Enlightenment. 1988.-191 p.
10. Pedagogy: Textbook for students of pedagogical institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev and A.I. Mishchenko, E.N. Shiyarov. -M.: School-Press, 1997. -512 p.
11. Pidkasty P.I. Pedagogy: Ë?uv ?llanma Textbook. 1995.-680 p.
12. Ursul A.D. Integrative and general scientific tendencies of knowledge and philosophy // Problems of Philosophy. 1977. -No. 1. -P. 114-124.
13. Fedorets G.F. Interdisciplinary connections between pedagogy and psychology.-L.: Publishing house Leningrad. Ped. in-ta, 1988. -87 p.
14. Ilyina T.A. Systemic and structural approach to the organization of training. -M., 1972.220 p.
15. Abdullayev K. A. Using technologies of subjects' integration in teaching Uzbek classic literature // Theoretical & Applied Science. - 2019. - №. 12. - C. 278-280.
16. Abdullaev K. A. Using historical, scientific and artistic works in learning the personality of alishernavoi // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2020. - T. 2. - №. 6. - C. 231-235.
17. Sulaymonov M. Y. Studying the creativity of hafiz khorezmi based on the biographical method // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - T. 1. - №. 4. - C. 190-196.
18. Shermatova M. R. Work On Teaching Classical Literature To Primary School Students // The American Journal of Social Science and Education Innovations. - 2021. - T. 3. - №. 04. - C. 600-605.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONAL
DEVELOPMENT AT STUDENT AGE.**

Turakhanov Ummatali Davlatovich,
senior teacher of the department
pedagogy and psychology Namangan SU

Abstract. The student period becomes the subject and point of development as a self-developing, self-organizing system and object of self-improvement. In this age group a conscious real person is formed, i.e. the person is born a second time. Accordingly, for the soul, it is usually characterized by an internal conflict, a tendency to accept extreme positions and perspectives.

Keywords: refusal (ie an expression of renunciation of ordinary behavior), protest or opposition (manifestation against his actions), imitations (imitation of adults that affect their ideals), hypercompensation (conclusions and judgments arising from the desire to succeed in a field).

An analysis of the scientific literature shows that abrupt changes in body and mind on the path of biological and social maturity that lead to the emergence of new psychological structures are characteristic of the student age. This period is characterized by very rapid changes in the whole mental world of man [49, 81, 210, etc.]. I.Yu. Kulagin and V.N. Kolyutsky emphasize that biological and social order factors are not directly related to human development, they are involved in the developmental process and become internal components of psychological neoplasms that occur at an early age. Neoplasms that appear in themselves begin to act as internal development factors. At the same time, the essence of cultural development is that the individual begins to master the processes of his behavior. They play an increasingly important role in the development of personal activity, and important changes take place in the formation of intellectual activity of the individual. These age characteristics are characterized by a desire for knowledge, the formation of abstract ideas, a creative approach to intellectual problems. Reception, memory, attention reach a high level of performance and selectivity. The mediating nature of these mental functions is formed. Sexual interests play an important role in consciousness and behavior. As more attention is paid to their own appearance, stereotypes of behaviors related to knowing their sexual identity become more active. Representatives of the opposite sex become more interested in the process of interpersonal interaction. Due to the rapid biological development of the body, they develop an image of the physical "I" [112].

The main feature of the age of students is the discovery of the inner "I", the knowledge of their own personality and its characteristics. The age of students is traditionally considered a period of significant emotional stress. Each individual has a unique social and psychological status that allows him or her to integrate organically into a particular

society or define him or her as a free and independent individual. Adolescent crisis is called the crisis of identification and is manifested in the desire of students to try as many social roles as possible to understand who they are. Student age is seen as a period of transition from childhood to adulthood. This is associated with the emergence of a sense of maturity as a central psychological neoplasm [46, 64].

L.I. Shumskaya emphasizes the deepening and differentiation of the cognitive process during the student period, the appeal to the problems of worldview, interest in one's own personality and position in society, the desire and growing desire to join peers. During this period, the degree of immaturity is formed in the practice of relationships with others, based on the existing changes in the individual in the independent analysis of social phenomena, and the process of self-awareness, recognition and upbringing of students is based on adult patterns and standards. The desire to be brought up as a perfect person is manifested in the desire to be independent in every process: study, work, choosing friends, and recreation. The student wants to make important decisions and actively defends his position. A crucial role in spiritual development is, first and foremost, the system of social relations that pertains to the specific social conditions of life. L.I. Shumskaya considers the student period as the most important and decisive stage in the formation of the influence of the social environment for a certain age, the emergence of a new level of self-awareness. It shows that different types of identification (gender, different roles, social, etc.) are its components. According to the scientist, this period is directly related to the formation of methodological qualities of the student's lifestyle and the emergence of a new state of social development [219].

EV Vinogradova expresses her views on the importance of small social groups in which students interact with other individuals. He emphasizes that these are organized by family, higher education institution, friends, reference groups, etc. According to the scientist, the fact that in most of these ages the peculiarities of the psyche are determined primarily by the strength of the state of union and separation between physical, mental and social maturity. According to his research, divorce is a key process that leads to the definition of student age as complex. Signs of the specificity of student behavior can be seen in the fact that they are characterized by reactions to the complications of childhood and adolescence, and childhood reactions include:

- a) refusal (ie an expression of renunciation of ordinary behavior);
- b) protest or opposition (manifestation against his actions);
- c) imitations (imitation of adults that affect their ideals);
- g) hypercompensation (conclusions and judgments arising from the desire to succeed in a field)

The reactions described are the norm for this age group, and the behaviors that lead to their violations are expressed through options. At the student age, these reactions persist, but other new and unexpected reactions emerge with them.

In particular, the reaction of freedom and liberty. It is based on the need for adult supervision and care, exemption from care.

The form of protest can be seen in cases of rudeness, stubbornness, isolation. The overtly explicit reaction of freedom is characterized by the formation of narcissistic, informal, especially basic groups. Contradictions are reflected in their orientations, worldviews, cultural preferences, political views, and more.

According to M.E. Khilko, the peer environment of student youth is a unique, appropriate form of various communications that are a factor in the formation and development of personality. In some cases, the same regulator is observed in a group of students and in student behavior. Usually the desire of individuals of this age for groups is actually instinctive in nature. Peer-to-peer communication allows the student to gain the necessary information about life that is not provided by adults in certain circumstances. In a peer group, the student develops social communication skills. In particular, it can interact with a leader, a stranger, etc., without a subordinator (communication distance). When the need and need for communication arises in the student leadership, he finds a peer who is very close, chosen, first and foremost, whose characteristics are known to him. At the same time, one of the most important forms of interpersonal relationships is friendship, which is characterized by selectivity. The socio-psychological value of friendship at this age serves as a simultaneous educational base for the development of self-disclosure [14, 154, 210].

The modern social situation has a great influence on the formation of the behavior of students in the hobbies of young people, that is, in social networks, social media and in the virtual space, and so on. The reactions that lead to the formation of self-awareness are manifested in the understanding of one's own personality, in the formation of a stable image of one's "self." Self-awareness is the understanding of an individual's social status and his or her priorities. It is the image of the future that the adolescent has in the form of an undefined goal, a process that becomes the student's entire life plan.

There is a question in the self-awareness - identification of the future specialist. Including:

who should be the owner of a particular profession - a professional self-determination?
moral self-determination - what should it be?

Interest in the "I", its features, abilities are manifested in different ways at each age. However, the formulated question (like who am I ?, what do I do ?, what can I do?) Indicates the level of development of self-awareness. Self-awareness as a specific form of consciousness is characterized by self-centeredness. In the process of self-awareness, the student moves rapidly (knowing and recognizing) [49, 138].

One of the important aspects of self-awareness is the formation of a phenomenon such as self-esteem. Cognitive skills are important in the formation and development of general self-esteem because they help generalize the most important self-esteem. Self-esteem is based on three sources:

- 1) the real and perfect "I";
- 2) opinions on the assessment of referral resources (parents, teachers, students, etc.);
- 3) evaluate the success of their actions on the basis of the prism of his identity [110,

185].

The principle and specificity of student self-esteem has a number of modes: it can be right or wrong, differentiated and (undifferentiated) undifferentiated.

An indicator of the level of maturity of self-esteem is differentiated self-esteem. This student clearly knows and is able to distinguish their own areas of life and areas of activity that have its advantages. Through this he can achieve completely important results, his possibilities are not limited.

Self-awareness and self-esteem are primarily manifested and formed in activities under the direct influence of social factors and conditions in which students can interact with other people [28, 210].

It is well known that the leading activity is the communication of the adolescent with his peers. However, subjectively, the main thing for some teenagers is learning activities. The next process is the formation of self-esteem, which largely depends on his actions and success. Studies show that self-esteem is not independent and is largely determined by other people's opinions. Behavioral changes can result from self-esteem, which in turn can develop due to rejection by the team (students, peers) [81, 155].

At the student age, self-esteem acquires a new quality enriched with content and features. If the normative 'I' remains dominant in moral self-awareness, the components of its structure will have the following distinctive features:

- a) self-reflection dominates on the basis of the moral cognitive component;
- b) make normative-value self-suggestions in emotional situations;
- c) moral self-government in the possession of behavior.

The basic forms of moral development are complicated by such forms of moral well-being as dignity, conscience, and responsibility. Although they are inextricably linked in relation to the content, the semantic level of the normative value of the field of moral consciousness of the student, the value is different. The basis is clearly manifested in the relationship with himself and others [48, 183].

First of all, the process of student self-awareness is determined by the understanding of moral identity with the semantic (semantic) context of the ascension to the reflexive understanding of its essence. The second is related to ethical conflicts, i.e., the clash of different internal positions, values, roles, relationships, needs, and desires, which express themselves in good and bad qualities in each situation. Eventually, a conflict of different desires, needs, interests occurs as a struggle of different moral intentions. Moral motives, on the other hand, are semantic (semantic) structures and a way to select them as guidelines that guide moral decisions and actions in difficult situations and determine the semantic burden of an individual's moral self-awareness [21, 168].

A special role in the personal development of the student is determined by the focus on the reorganization of various forms of moral consciousness in new qualities. On the one hand, forms such as shame, guilt, conscience, honor, dignity, and sense of responsibility are deeply subjective structures, while on the other hand, these forms serve as a psychological means of objectifying the regulatory 'I'. This is reflected in the

student's interactions, so this process is a normative-value relationship to the world, realities, and oneself [19, 83].

Most modern scientists show that the process of self-awareness as a psychological structure of the individual is usually divided into two directions:

1) conditions of development and formation of the person as the person takes place in the external space of the person;

2) the conditions of development as an integral structure of consciousness and the formation of the individual as a person take place in the inner space of man.

In terms of internal direction, self-awareness is seen as universal, historically developed, and the social aspects inherent in each socialized individual are evaluated as a conditional psychological structure. [2, 132, 129, 210].

The main factors and components of self-awareness include:

1) their names;

2) physical, physical appearance and behavioral characteristics;

3) the content of the objections describing and determining the level of social development;

4) the usual sexual identification in its nuances for each ethnic group and for each group with its own characteristics;

5) psychological and historical past, present and future of a particular person and ethnos;

6) duties and rights that each person has in the system of his state and national traditions [34, 112].

Each stage in the development of a student's self-awareness continues through the recognition and experience of the 'I', followed by a general picture of the value relationship between the 'I' and peace over time associated with self-integration. At the same time, self-awareness emerges as a means by which a person recognizes himself as a subject of activity. Given the increase in the types of activities in which modern youth are involved, the number of aspects of self-awareness (as a percentage of self-awareness) that can be conditionally named also increases:

sexual identity awareness;

understanding of political identity;

understanding of ethnic identity and so on.

In general, they have the same structure:

to know oneself as a representative of society on a dominant basis;

self-assessment as a team member;

to regulate the personal and social manifestation of the other person around him as a representative of this community [133, 148].

The personal growth of a student is the separation of him from the process of entering the social sphere and his acceptance of a certain life position. In this space, a person involved in social relations and various activities acquires social consciousness at the same time. On the one hand, social consciousness is the result of the inclusion of the

individual in interpersonal relationships (activities, relationships), on the other hand, it becomes a prerequisite for further socialization, because man is the subject of social relations and activities. At the same time, the understanding of social space determines the formation of the relevant features of a person's personal space, that is, the processes of interpersonal understanding of the personal "I", which forms his personal consciousness and allows him to know others.

The personal orientation of modern students in the social sphere is related to the normative-value attitude to the problems and events of reality, the essence of their lives, the choice of social direction and positions. The formation of identity in the period of social change is a vector of human development, which ensures the consistent development of human existence in the context of social change. The modern transformation of the social space is happening so fast that the number of cases of loss of identity is increasing, namely:

the difference between new realities and the system in which students imagine themselves;

feedback, in particular, direct attitudes to ideas formed under the communicative-mediating influences of cultures, value orientations, automatism, and cognitive abilities.

The uniqueness of student youth is in a sense relevant and relevant to society, as the idea of the ontology of identification will inevitably change with the new era. Today, change in the student's life and fantasy world becomes a clear, constant, independent measure of social reality. At the student age, this problem acquires a specific content and value [44, 131, 194].

T.P.Avdulova, T.N.Koryayeva, A.A.Sergeeva and others describe the student youth and pay special attention to the leading activities in this category. This is because modern education is accepted as a specific type of work in a higher education institution. The main features of the social group of students include:

- 1) type of socially leading activity - vocational education;
- 2) the process of professional and personal self-determination;
- 3) high activity in all spheres of life.

Student age is very often used to describe students, which has its own important characteristics. These features are related to the specific nature of the changes that occur in the context of social development during the transition from school age to student. Compared to adolescents, students still have an integrated independence system that remains unstable. This independence prevails on an emotional and cognitive level, manifesting less in activity and practice. After getting a higher education, a student not only changes the form of educational activities, but also faces many new challenges related to joining adults. These problems will be related to self-regulation, adaptation to a new place of residence, seeing ideas about themselves, meeting new people, and other factors. The constant solution of these problems requires internal self-organization, the ability to allocate time correctly, the implementation of existing and future tasks. The main contradiction in the age of students is the difference between the formal onset of

social maturity and its complete impossibility. In public, a student is still a student. Although he actively assumes the responsibilities of a full member of society, he demonstrates the ability to self-understand, self-analyze, and take responsibility for his own actions. [2, 98, 174, etc.].

Entering a higher education institution does not make a young man or young woman independent. It is psychologically and economically dependent on the family, a special phase of life transition to adulthood is accomplished through the student period. Problems that were previously theoretical will have practical significance. In such situations, parents should take responsibility for themselves. They need to be constantly on the lookout for a process that involves changes in daily life, relationships with members of the opposite sex, and so on.

The student will have to coordinate their actions in the field of education, lifestyle and leisure with representatives of different social groups (carriers of cultural and value orientations and traditions), looking for their place in the interaction with the social environment as an individual. The nature of the relationship with the parents changes, whether they live together or separately. The young man asks his parents to defend his point of view and take his opinion into account. There will be significant changes in the nature of relationships with members of the opposite sex and how to find a partner for future family life. This task requires the individual to move to a deeper, more emotional and personal level of communication, including an integral part of the relationship between individuals of the opposite sex. In such processes, economic independence, lack of housing can hinder family formation [142].

According to EE Sapogov, A.M. Balabanov and others, during the student period, their views on social events are formed, and the young man and woman become involved in many spheres of society. It is a period of formation and formation of a personality system that covers the most important areas of a person's life. At this age, every student experiences a series of crises, seeks his own identity, makes plans for the next life, understands his efforts to find his place in society. At this age, the young man and woman make a career choice, take it and begin to feel the need to try themselves in other areas of life, to put it into practice, and to perform various activities. During these processes, radical fractures in the development of self-identification occur, viz. the desire to try to expand their identity, taking into account the need to maintain the required distance, increases [16, 169, etc.].

Thus, based on the above, it can be concluded that concepts and adult-specific feelings and experiences emerge at the student age through central psychological neoplasms.

During this period, along with ideas about the reality around them, students first develop a relatively stable, conscious system of self-awareness. The formation and development of self-awareness is observed with intensity. Based on this process, the student develops an attitude towards himself and through this prism establishes a suitable relationship with the purposeful society. At this time, the characteristics of personal

development in students are manifested in the processes of self-awareness, self-affirmation and self-awareness, they are enriched and acquire a new quality content. At the same time, self-identification goes through an important process of personal development. It is usually manifested in the student's entry into a particular society, in the knowledge of belonging, belonging, in the formation of social relations, in the acceptance of social roles.

Student youth self-determination is about self-determination, self-awareness, focusing on other important things, and other all-round features. On the one hand, this is a perception of the relevant society, on the other hand, it is a recognition of other features of this identification, through which it can define itself using professional, gender, age, ethical, spiritual and so on. Formal and informal communities of students will be able to be formed due to relatively stable performance trends and a constant socio-psychological mechanism of self-identification. At this stage, the formation, development and transformation of personality types takes place. However, given the existence of different scientific views on deterministic factors of self-identification, social and biological interactions may be of the highest priority for modern student youth. That is, a sense of maturity, student communities, peers, professional interests, as well as patterns of behavior (reference groups, sex, role-playing, political interests), socio-cultural characteristics, and so on.

Reference:

- 1.Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
- 2.Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
- 3.Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2006. - 216 с.
- 4.Анисимов О.С. Рефлексия и методология. - М.: Лабиринт, 2007. - 289 с.
- 5.Антонова Н.В. Проблема личностной идентификации. // Вопросы психологии. 2010. №4. - С. 120-131.
- 6.Abdullayev K. A. Using technologies of subjects'integration in teaching uzbek classic literature //Theoretical & Applied Science. - 2019. - №. 12. - С. 278-280.
- 7.Abdullaev K. A. Using historical, scientific and artistic works in learning the personality of alishernavoi //Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2020. - Т. 2. - №. 6. - С. 231-235.
- 8.Sulaymonov M. Y. Studying the creativity of hafiz khorezmi based on the biographical method //Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - Т. 1. - №. 4. - С. 190-196.
- 9.Shermatova M. R. Work On Teaching Classical Literature To Primary School Students //The American Journal of Social Science and Education Innovations. - 2021. - Т. 3. - №. 04. - С. 600-605.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Джухонова Нохида Хаётжоновна.

Ферганский Государственный Университет

Преподаватель кафедры психологии

Аннотация: В данной статье раскрываются этнопсихологические механизмы готовности студенток к семейной жизни и факторы, влияющие на нее. Широко освещены рекомендации девушкам, которые собираются строить семью, о том, на что психологически обращать внимание при выборе супруга, а также о том, какими ценностями они должны обладать при подготовке к семейной жизни. На этом основании в данной статье приведены сведения об исследовании, а также о практическом анализе на основе рекомендаций.

Ключевые слова: душевный кризис, генофонд нации, "организация семейной субкультуры", "хозяин", "половой партнёр" благородство, добросовестность, честь, сдержанность, интеллектуальный потенциал, "Эмоциональная среда в семье", "Материальная обеспеченность семьи", "организация развлечений, гуляний".

THE ETHNOPSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING STUDENT GIRLS FOR FAMILY LIFE

Djukhonova Nohida Hayotjonovna

Fergana State University

Teacher of the Department of Psychology

Abstract: In this paper, ethnic psychological mechanism of preparing student girls for family and influencing factors are given.

This article explains in detail what girls on the threshold of family life should pay attention to psychologically when choosing a spouse and what values they should inculcate in preparation for family life. On this basis, research has been conducted and their practical analysis has been presented as recommendations.

Key words: spiritual crisis, genetic fond of nationality, organizing family subculture, husband, cooperation in sexual relationship, nobility, kindness, honor and dignity, intellectual potential, "The emotional environment in the family." "Financial Support of the Family." "Organization of excursions".

Наши люди с нетерпением ждут возможности молодежи реализовать программу социально-политического и экономического обновления своей жизни. Потому что "... мы провозгласили образование совершенного человека приоритетом государственной политики. Когда мы подразумеваем "Идеальным человеком",

прежде всего, образованных, просвещенных людей, которые очень умны, способны мыслить независимо и чье поведение является примером для других. Сознательный, знающий человек приносит пользу другим, никем не обманывается. В то же время не обременяет других.

Он все взвешивает на весах разума, логики и справедливости. Человек, основывающий свои мысли и выводы на логике, - идеальным человеком". Источники развития интеллектуального потенциала в нашей стране, в частности семья, являются важным источником воспитания и обучения талантливой молодежи. Потому что молодое поколение считается колыбелью зрелости семьи в течение всей своей жизни. Естественно, что духовные критерии и взгляды, определяющие характер, характер и мировоззрение ребенка - фундамент таких священных понятий, как добро и доброта, благородство и доброта, честь и достоинство, - определяются в семье.

Когда мы говорили об термин студент - это социальная группа, которая готовится выполнять роли социальной жизни и специализации в материальном и духовном производстве на основе определенных правил и специальных программ. Студенческий период - это второй этап подросткового возраста, Он рассчитан на возраст 17-22 (25) лет и отличается рядом уникальных черт и контрастов. Поэтому юность начинается с осознания своего социального и профессионального статуса.

На этом этапе подросток переживает определенный психический кризис или дистресс, включая стремление выполнять взрослые роли различными способами (нравится им это или нет) в быстром темпе, начиная адаптироваться к новым аспектам образа жизни. Процесс перехода к взрослой жизни приводит к внутренним противоречиям, связанным с особенностями зрелости человека.

В результате вышеупомянутых внутренних и внешних средств проявляются факторы в его ментальном мире, такие как отчаяние, перепады настроения, то есть неуверенность, неуверенность, страх. На наш взгляд, одним из важных условий этого периода является уникальный подход к студенту в образовательном процессе при планировании образовательной (социальной) работы в высшей школе. Согласно исследованиям, проведенным под руководством Б.Г.Ананьева, сексуальные и нейродинамические особенности развития студентов создают важную возможность и условия для полного использования их интеллектуального потенциала и организации продуктивной учебной деятельности.

По словам Самарина, есть различия в развитии молодых людей, возникнут специфические противоречия социально-психологического характера, внутренние противоречия.

Их финансовая зависимость от родителей и администрации университета создает экономический конфликт. Это связано с несоответствием представленной возможности пожеланиям студентов.

Обычно на втором и третьем курсе студенты более серьезно задумываются о выборе подходящего вуза и специальности. В этом возрасте эмоции, отношения,

моральные ценности, самосознание и устойчивые убеждения формируются на основе компонентов самоуправления, творческого мышления, конкретного жизненного опыта и регулирования приобретенных знаний.

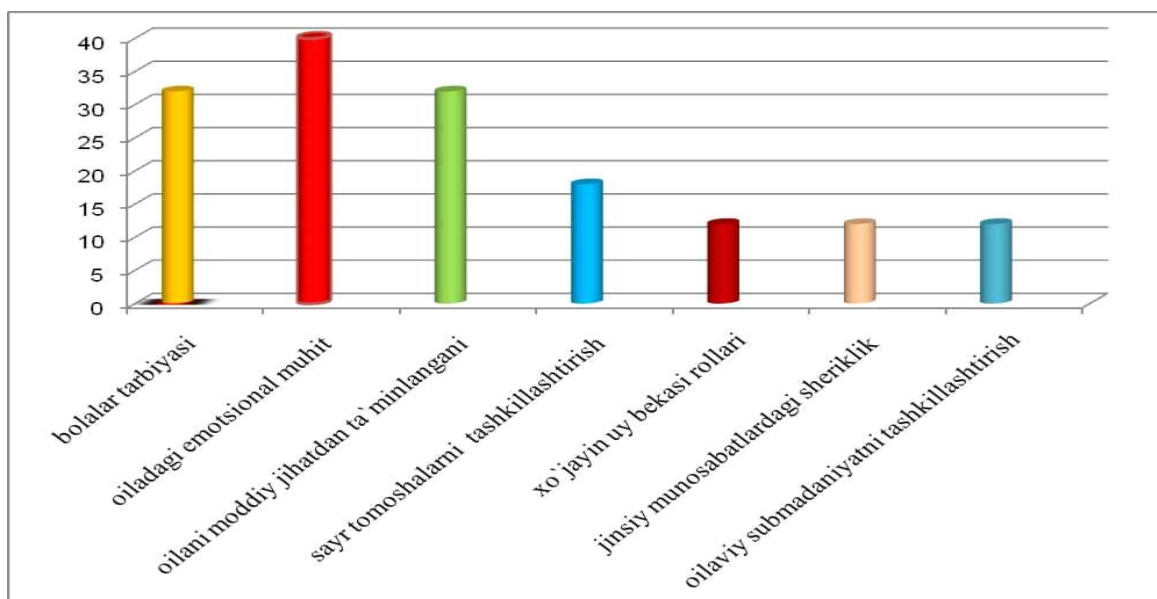
Главное условие успешного постепенного воспитания духовно и физически здорового поколения в нашей стране - безупречное развитие его концепции, признание международным сообществом создания узбекского модуля по реабилитации генофонда нации позволяет определить практические особенности тестового (студенческого) подхода к семье и браку, разработанного И.Нея "Методика распределения ролей в семье". Методика состоит из 21 вопроса.

Методику мы проводили в октябре-ноябре 2018 года у студентов 2 и 3 курсов направления "Начальное образование и спортивное воспитание" факультета дошкольного и начального образования Ферганского государственного университета.

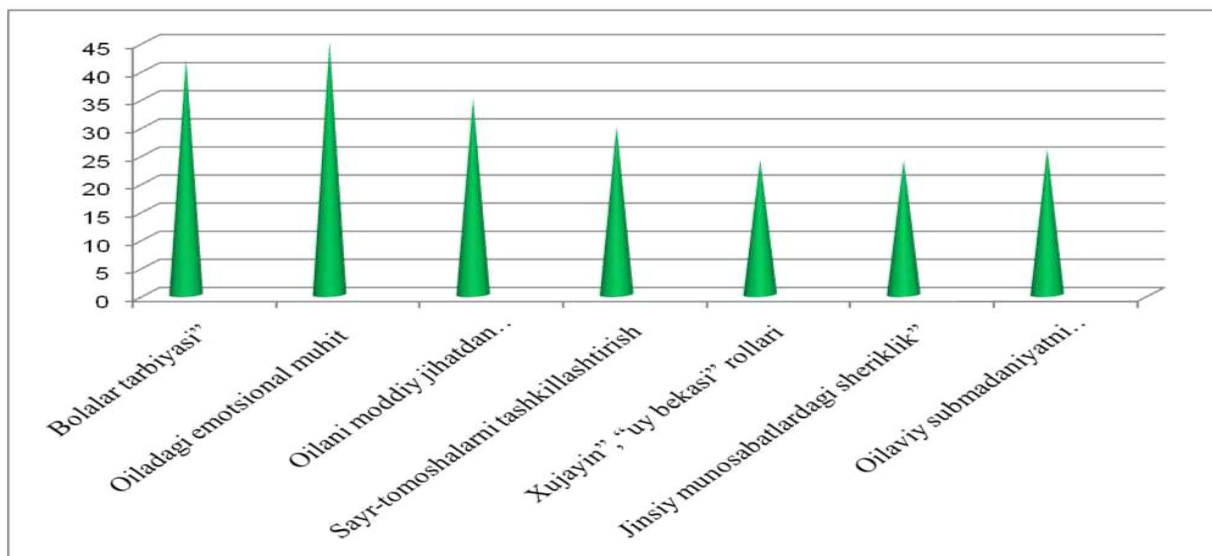
Методика разделена на такие группы, как воспитание детей, эмоциональное окружение в семье, финансовое благополучие семьи, организация выездов, роли "начальника", "домохозяйки", сексуальных партнеров, семейная субкультура. Из студентов, участвовавших в эксперименте в указанных группах, 60 были студентами 2 курса и 60 - студентами 3 курса. Чтобы облегчить научный анализ "Способы распределения ролей в семье", мы изучили распределение ролей в семье в следующих семи группах. Итоги статуса за октябрь 2018 г:

1. 32 второкурсника и 40 третьекурсников в группу "Детское воспитание":
2. В группу "Эмоциональная среда в семье". 40 студентов 2 курса, 42 студента 3 курса:
3. В группу "Материальная поддержка семьи" 32 студента 2 курса, 30 студентов 3 курса:
4. В группу "Организация экскурсий" 18 студентов 2 курса, 28 студентов 3 курса:
5. В группу "Роли хозяин", "Домохозяйка" 12 студентов 2 курса, 20 студентов 3 курса:
6. В группу "Сексуальное партнерство" 12 студентов второго курса, 20 студентов третьего курса:
7. В группу "Организация семейной субкультуры" 12 студентов 2 курса, 22 студента 3 курса:

Курс	“Воспитание детей”	“Эмоциональная среда в семье”	“Финансовая безопасность семьи”	“Организаторов”	Роли “хозяин”, “домохозяйки”	“Сексуальное партнерство”	“Организация семейной субкультуры”
2ой курса	32	40	32	18	12	12	12
3ого курса	40	42	30	28	20	20	22



3-kurs



Итоги за ноябрь 2018 г.:

1. В группе "Воспитание детей" 36 студентов второго курса и 42 студента третьего курса:

2. В группе "Эмоциональная среда в семье". 42 студента 2 курса, 45 студентов 3 курса:

3. В группе "Материальная поддержка семьи" 34 студента 2 курса, 35 студентов 3 курса:

4. В группе "Организация экскурсий" 20 студентов 2 курса, 30 студентов 3 курса:

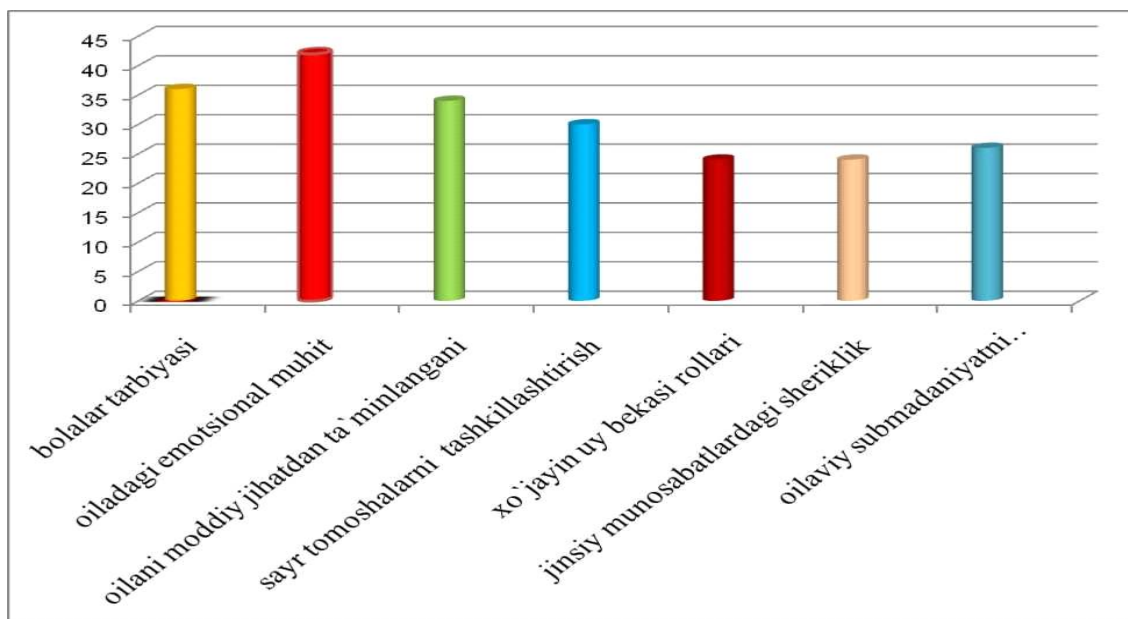
5. В группе Роли "хозяин", "домохозяйки" 16 студентов 2 курса, 24 студента 3 курса:

В группе "Сексуальное партнерство" 16 студентов 2 курса, 24 студента 3 курса:

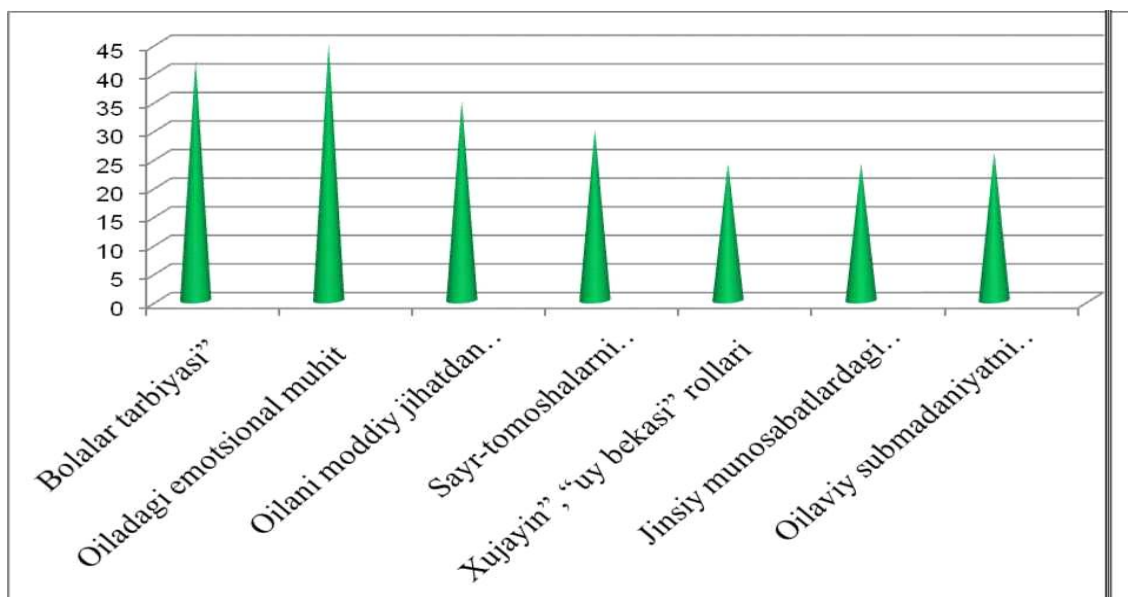
В группе "Организация семейной субкультуры" 16 студентов 2 курса, 26 студентов 3 курса:

Курс	"Воспитание детей"	"Эмоциональная среда в семье"	"Финансовая безопасность семьи"	"Организация экскурсий"	Роли "хозяин", "домохозяйки"	"Сексуальное партнерство"	"Организация семейной субкультуры"
2ой курс	36	42	34	20	16	16	16
3ого курс	42	45	35	30	24	24	26

2ой курс



3оgокурса



Ответственность за воспитание детей, подготовка молодежи к семейной жизни, эмоциональное окружение в семье, финансовое благополучие семьи, организация экскурсий, роль "хозяин", "домохозяйки", сексуальные партнерства, к семейной субкультуре следует подходить с учетом того, что это не лишено преимуществ для нашего будущего.

Можно сделать вывод, что наши ученики больше внимания уделяют воспитанию детей, эмоциональной среде в семье, материальной поддержке семьи, организации экскурсий, роли "хозяин", "домохозяйки" в распределении ролей. в семье. Оказалось, что у них недостаточно знаний об организации семейных субкультур, сексуальных партнерств. Было определено, что необходимо проводить круглые столы, образовательные мероприятия, дискуссии со школьниками по таким темам, как "Семейные отношения", "Семейная культура", "Воспитание ребенка в семье", "Культурный отдых в семье".

Список использованной литературы:

1. Каримов И.А. "Гармонично развитое поколение - основа развития" Узбекистана. -Т.: Узбекистан, 1997. - 64 с.
2. Каримов И.А. "Высокая духовность - непобедимая сила". -Т.: Манавият, 2008. - 173с.
3. Аскарлов А. Этногенез и этническая история узбекского народа. Методическое пособие. -Т.: "Университет", 2007, 339 с.
4. Инамова М.О. Народный в духовно-нравственном воспитании детей в семье. Педагогические основы использования ценностей: Дисс., ... блокнот, наук, доктор, -Т., 1998 -316 с.

FRUIT VOCABULARY IS AN INTEGRAL PART OF THE VOCABULARY OF THE FOLK LANGUAGE

Dilorom Nigmatovna Yuldasheva

Professor of Bukhara State University, Uzbekistan

Nigina Khayot kizi Khojieva

Researcher of Bukhara State University, Uzbekistan

Dildora Yunus kizi Yusupova

Doctoral student of the Department of Uzbek Linguistics
Bukhara State University, Uzbekistan

Abstract. In fact, the names of the fruits seem to be equally understandable to all peoples of the world, a common unit that can be adapted to any speech situation, that is, without any explanation. After all, the emergence of fruit vocabulary is inextricably linked with the past of mankind, the history of people mastering the labor process. Does the name of the fruit, say, the name of the apple and its type, the description of this fruit in explanatory dictionaries, encyclopedias, do these definitions correspond to the concept of an apple in the mind of a person or not? This article analyses some of the words related to the Uzbek language fruit lexicon as an integral part of the vocabulary of the national language. The emergence of the fruit vocabulary reveals the close relationship between human history and the history of human labor, in particular, the apple fruit and its name, the definitions in the dictionary, the encyclopaedia, and whether these definitions correspond to the concept of apple fruit in the human mind are given. The article is based on a comparison of Uzbek descriptions of apple fruit with annotations in Russian thematic dictionaries.

The article also focuses on the collection, study and interpretation of the fruit dictionary from a linguistic point of view, simplification and improvement of the definitions of fruit names using language features (similar to the popular language), on the one hand, and on the other, biology and language, based on the integration of linguistics.

Key words: fruit name, apple vocabulary, expression of the concept of a fruit in the dictionary, hypogonyms, paronymic relations in apple vocabulary, thematic groups of apple vocabulary

There are many words in fruit growing that are often used in our speech, which are sometimes understood by people of all nationalities, even without a translator, which are always an integral part of the language vocabulary. For example, there are almost no people on earth who do not know or love apples. It has been estimated that apple trees have been growing on the earth for almost five thousand years. Europeans view ancient Greece as the cradle of apple cultivation. Ancient Roman writers, such as Katon, Varron, Columella, and Pliny, have information on the cultivation of 36 species of apples during their lifetime.[9] The Europeans as a great apple lovers have used this fruit as an adverb for gold because they believe it gives them immortality and eternal

youth: gold apple, золотые яблоки, олтин олма.

We think English proverb "An apple a day keeps the doctor away" ("Ешь по яблоку в день, и врачу не будет работы") Is connected with above given logics.

Russians also have such proverbs giving the same meaning as "Одно яблоко в ночь гонит доктора прочь" ("One apple a night drives the doctor away"), or "Одно яблоко на ужин и врач не нужен" ("One apple for dinner and no doctor needed").

Even Celtic word Avalon which means earthy paradise i original has meaning of "apple country" [9].

The name of this fruit in Turkic languages is as following (pronunciation is very close to each other): in Uzbek it is *olma*; in Bashkir, Kazak, Karachay-Balkar, Kumyk, Nogai, Tatar languages it is *alma*; in Azarbayjan language it is *alma* (آلما); in Osmanian turkic language it is as *elma* (الما); in Gagauz, Crimean Tatar, Karakalpak languages it sounds as *alma*; in Uighur language – *elma* (ئالما); in Chuvash language it is *ulma* and etc [7]. This characterization somehow vary in world languages: in Russian it is *яблоко*; in English it is *apple*; in Arabian it sounds as *tafaha* (تفاحة); in German it is *apfel*; in French it is as *pomme*; in Spanish it is *manzana*; in Scottish – *ubhal*; in Latish it is *ābols* and etc. If the Swedish language has borrowed it from English, then Belarusian has taken it from Russian *яблык*, in Ukranian language it is *яблуко*, in Serbian it is accepted as *jabuka*. Apple fruit's Latin form is *mālum* (яблоко), *mālus* is an apple tree (яблоня).

Most of the names in the Fruit Lexicon have a long history. Their emergence, and, most importantly, their use in general goes back to ancient times, as written sources indicate. The longer the history of agriculture, including gardening, is, the more ancient the fruit lexicon is. For example, in the work of Mahmud Kashgari's "Devoni Lugotit Turk" (11th century), there are the following pieces:

Original:

Йигитлариг ишлату,
Йиғач емиш ирғату,
Қулан, кейик авлату,
Базрам қилип авналим [2].

Its purpose is to:

Using young men
Let's shake the food in the tree.
The humpback is hunting the deer,
Let us celebrate.

If we take into account the fact that Mahmud Kashghari's song "Devoni Lugotit Turk" was created about V-VI centuries before the creation of the work, and the speech of the people of that time passed from generation to generation, fruit lexicon connected with picking up the fruits of trees proves its belonging to far history.

From the comments of Mahmud Kashgari it is seen that the word fruit on the history was as "yigach yemish", that's to say "food in the tree"

In the early days of mankind's existence, wild shrubs consumed the fruit of the trees,

and when they began to live in the grass they were trying to domesticate and culture the fruit trees. The beginning of exchanges between people and the subsequent intensification of trade relations between the different countries contributed to the development of fruit production, of course, for the fruit vocabulary also. For example, traders on the Great Silk Road, along with expensive clothes, fabrics, and jewelry, also brought in various fruit-based sweets (such as peanuts, raisins, dried walnuts, dried Apple's and etc), and drinks (juice, wine, cokes).

The types of fruits and vegetables, of course, as a result of the coexistence of various peoples of different countries, the growth of their material and cultural ties, are naturally related to the natural conditions, climate, flora and fauna of every nation, and the place of residence of each nation also increased, the names began also increasing and varying. Development of the fruit growing ensured the richness of the lexical layer in the language.

After all, the emergence of fruit production is inextricably linked to the human history and the history of human development.

Explanatory dictionaries have different definitions for fruit names. We can see this in the commentary on apple fruit. In "Ўзбек тилининг изоҳли луғати"(ЎТИЛ) Explanatory dictionary of the Uzbek language there is following explanation to word "олма" - apple:

- APPLE 1 A perennial fruit tree belonging to the aromatic family. Apple seedlings)...
- 2 The fruit of this tree. White apples. Red apple...."[5]

We can be the witness of following explanation connected with apple in National Encyclopedia of Uzbekistan: "APPLE (Малус) -a series of deciduous trees or shrubs belonging to the family of singers; seed fruit tree. In temperate regions of the northern and southern hemispheres, there are 25-30 species of apples, including 10 in Central and Eastern Asia, Central Asia and the Caucasus. It occupies the first place among the fruit trees planted... 8 species of wildlife are found in Uzbekistan. Most of the varieties grown in the world are domestica apples...

It is eaten fresh, dried, canned, jam, jam. Usually it is harvested 4 years after planting in the garden. 40-50 years yield abundant...

Local varieties of Central Asia - white apple, red apple, Samarkand apple, Namangan apple, bitter apple, maple apple, Khorezm apple group and other native varieties of apples are adapted to the soil-climatic conditions of Uzbekistan and are resistant to heat and cold. The fruit is sweet and early...

The apple is a fruit tree of the *Malus domestica* and its fruit.) [6].

Paying attention to explanations we see both in the dictionary and encyclopedia apple tree is characterised from biological point of view. The fruit of it is mentioned only as "fruit of that tree", "its fruit" or "the fruit is sweet, early".

For example, to a foreigner who came to Uzbekistan to learn Uzbek it had to be described apples and their characteristics in words, not to mention the fruit itself. Should we explain them relying on Explanatory dictionary of Uzbek language information

or National Encyclopedia of Uzbekistan comments? In our view, both explanations are far from simple and clear in explaining the meaning of the word. (After all, the Uzbek language has a great opportunity to express a certain concept in a simple, clear and understandable way. A linguistic scientist, academician Alibek Rustamov said: "If the words and phrases of the Uzbek language are not limited by time and space, it is possible to create a dictionary larger than the most vocabulary in the world. In addition, there are internal factors providing the richness and maturity of the Uzbek language. It is a suffixation of words and forms that make words in this language, the exceptions to the rules, and the simplicity of the interpretation. The simplicity of the interpretation is a sign of the perfection of the Uzbek language.." [4])

The explanation of the apple in the "Explanatory Dictionary of the Russian Language" is as follows:

- An apple -is a juicy sweet and sour apple fruit that is eaten fresh and serves as a raw material in cooking and for preparing drinks. The most common is the apple tree, less commonly grown sapwood. The size of red, green or yellow spherical fruits is 5-13 cm in diameter. It comes from Central Asia, where the wild-growing ancestor of the home apple tree, the Sivers apple tree, still grows. Today, there are many varieties of this type of apple tree, growing in various climatic conditions. The ripening time is distinguished by summer, autumn and winter varieties, later varieties are distinguished by good resistance ... " [9]

It is noteworthy that the Russian online wiki.ru dictionary contains 13 thematic groups related to the concept of apples (etymology, botanical features, distribution history, nutritional value, use of apple-making, sale of apples, its varieties, etc.). There is also 5 other types connected with apple meaning in internet "Russian wikicitationing" such as "Symbol of apple in prose", "Image of apple in poetry", "Proverbs, riddles about apple", "Sources connected with apple", "See also about apple" where interesting materials are collected [10].

In "Bolshaya Rossiyskaya Encyklopediya"(Яблоня / Е.Н.Седов//гл. ред.Ю.С.Осипов. М., 2004-2017.), and in Russian Explanatory dictionary there is following explanation to word apple (not to apple tree, to its fruit): "Used as raw material for fresh (as well as interrupted) eating, as well as in cooking and preparation of beverages; the juicy, sour-sweet fruit of the apple tree. Red, green or yellow spherical fruits are 5-13 cm in diameter".

Apparently, in Russian dictionaries the concepts of apple and apple tree are more clearly explained than in Uzbek dictionaries. However, in both the Uzbek language or the lexical layer of any language, in hypo-heteronimic relationships, they live in separate nests (such as fruits and trees). That's to say-

in the Uzbek language:

- мева уяси": олма, ўрик, олча, олхўри, узум, беҳи, нок, шафтоли, анор, банан, апельсин, мандарин ва б.

- дарахт уяси": терак, тол, арча, олма, ўрик, олча, олхўри, узум, беҳи, нок,

шафтоли, анор, банан, апельсин, мандарин, дуб, қарағай ва б. , apricot, cherry, plum, grape, quince, pear, peach, pomegranate, banana, orange, tangerine and etc. in the Russian language:

- фруктовое гнездо": яблоко, абрикос, вишня, слива, виноград, айва, груша, персик, гранат, банан, апельсин, мандарин и так д.

- гнездо дерева": тополь, ива, пихта, яблоко, абрикос, вишня, слива, виноград, айва, груша, персик, гранат, банан, апельсин, мандарин, дуб, сосна и др.

in the English language:

- fruit nest": apple, banana, orange, mandarin, kiwi, apricot, cherry, plum, grape, quince, pear, peach, pomegranate etc.

- Tree nest": poplar, willow, fir, apple, apricot, cherry, plum, grape, quince, pear, peach, pomegranate, banana, orange, mandarin, oak, pine etc.

It is also worth mentioning that although in the comments of the National Encyclopedia of Uzbekistan: "10 varieties of apples are grown in Uzbekistan", "The list of apple varieties imported to the Republic of Uzbekistan for 2010-2015" [7] the following types of apples are: aydored, jonagold, alva, arnabel, topred, arnica, ligol, topaz, florina, mutsu, fridom, gala, kiku, gibson, pinova, champion, gloster, piros, golden, empire, jinjergold etc. There are more than 40 varieties of these varieties.

The apple varieties created by the scientists of the Scientific-Research Institute of Gardening, Viticulture and Wine named after M.Mirzaev of the Republic of Uzbekistan have already appeared on the table. They are Tashkent borovinka, Samarkand Alo, afrosiyobi, oydin, lolajon, farangiz, guzal, feruza, kamola, chulpon, mehmoniy, tilla and nafis.

We also can meet such kinds of apple callings as tramayi (in autumn), eshakolma (kharseb), naqsholma, olmacha (early kind), dumchaolma (dumchaborik), kelinolma, faranfolma, khashaki in colloquial or folk language and we think that conclusion as "all terms and names in the language that are connected with apple appeared according the principle of necessity" is somehow not correct.

People of our time vary kinds of apple while buying, selling, eating and at last seeing it. For example, yellow apple, red apple, green apple.

Therefore, the number of fruit lexiconvocabulary words in our language is significant: they have their own specific vocabulary clusters and private lexical meanings. For example, the number of words related to a single apple fruit alone exceeds one hundred in Uzbek. (Collection of fruit vocabulary from the linguistic point of view, compiling annotated dictionaries, simplifying and improving the definitions of fruit names using the language capabilities (closer to the language of the people), on the one hand, facilitating the integration of biology and linguistics provides.)

Combining the dictionary content of a language into specific paradigmatic rows by similarities is as complex, varied, and at the same time intriguing as the language itself. Although collecting and combining Uzbek language words into specific thematic groups is also a difficult task, collecting words and terms in the field, creating paradigmatic

sequences under similarity, not only in the dictionaries, but also in the fruit and related terms (biological characteristics). It should be interpreted in terms of how it is placed in the minds of the linguists.

Based on our observations, it was preferable to divide apple lexical units into the following thematic groups.

1. Group on the purpose of using apple fruit. We know that when apples are ripened, they are suitable for consumption. It can be used for washing and drying, and in special plants it can produce apple juice, apple cider vinegar, apple jam, mashed apple and wine. Therefore, the group can be divided into 2 subgroups for the purpose of using apple fruit:

- 1) edible apple kinds and
- 2) apple kinds as raw material.

Edible apple kinds are besh yulduz, rozmarin, golden, afrosiyobi, naqsholma, nokpayvand.

Apple kinds as raw material are starkrimson, fudzi, simarenko, jhonatan, Tashkent borovinka and etc.

2. A group of units representing apple varieties by ripening time. Most of the fruits in our country are divided into varieties of early maturing, intermediate and late varieties. Apples are represented by numbers of early varieties of apples (this species is mainly cultivated in the Bukhara region). If apples are cooked within 3-4 days, they will lose their taste. The jam is very tasty). Dumchaolma and bolajon are early maturing type, middle maturing types are jersimak, golden, Samarkand alosi, afrosiyobi, naqsholma, best yulduz, qirmizak. Late maturing types are tiramayi, sariq olma, kharseb, mutsu, fridom, gala, kiku, gibson, pinova, chempion, gloster, piros.

3. Group of lexical units representing apple varieties based on onomastic units. The lexeme in the apple lexicon also contains the name of the person or place. We can face both word combinations as Tashkent borovinka, Samarkand Alo, Jizzakh golden, Namangan naqshi, and simple words as afrosiyobi, chulpon, kamola, skarletsipur, simarenko, jonatan.

There is also the possibility to divide anthroponym-related apple names into subgroups. Specifically, 1) apple names that are directly related to a particular anthroponym, and 2) apples that are not directly related to a particular anthroponym.

The names of apples that are directly related to a particular anthroponym are named after a breeder, scientist, welder or fruit person whose name, surname, or pseudonym has created this apple variety: simarenko...

Apples that are not directly related to a particular anthroponym are usually given in honor of celebrities or favorite names commonly used by people. For example jonatan, gibson, piros; chulpon, kamola and etc.

4. A group of lexical units representing apple varieties according to their spread. Spread refers to the areas in which apple varieties are grown. For example,

Khorezm apple: ousing, bolajon, simarenko...

Jizzakh apple: Jizzakh golden, farangiz, guzal...

Tashkent apple: Tashkent borovinka, mehmoniy, tilla, nafis, qandil...

Samarkand apple: afrosiyobi, Samarkand alo, kamola, achchiq olma...

And also Iranian apple, Chinese apple.

5.A group of lexical units that represent apple varieties by color. Naturally, apples of red, white, yellow, blue and green varieties are included in this group. Although the apple varieties of this group do not appear to be small in the subgroups, we must remember that there are, in fact, varieties of apples that are white, yellow, white, red, and purple.

6.A group of lexical units representing apple varieties by their taste. This group includes sweet, sour and sour-sweet (acid-sweet) apples..

7.A group of names representing apple pests and diseases: apple worm, apple beetle, apple cider, apple lettuce, chandelier, red spider, California shield; rot (moniliosis), sunburn, bacterial burns, cold stroke, thirst, frosting, color change, flour dew, scabies ...

8.A group of units representing the herbicides used in the apple-growing industry. In apple trees, there is also work to protect the apples from premature shedding, or to process the tree with a variety of herbicides and to obtain a rich harvest. This group includes herbicides like fungicide, calcium, thiophanate methyl, phosphocytide aluminum

9.A group of lexical units related to apple growing agrotechnics. Planting, processing, treatment, bushing, cutting, shaping, welding, watering, fertilizing, pollination, harvesting, storage and etc.

10.Group of apple-related partinomic (part-time) units. Apples (fruit; whole) - peel, meat, seeds, tail, tube, pollen, pollinator, apple juice, juice, iron (parts); Apple (tree; whole) -body, grade, horn, root, leaf, bark, flower, flowerpot, pinweed, bud, bark, fruit) and etc.

11.A group of hypo-heperonimic (species and kind related) units associated with apples. Apple -Tashkent borovinka, oydin, bolajon, farangiz, guzal, feruza, kamola, chulpon, mehmoniy, tilla, nafis ...

12. A group of lexical units representing the names of the apple growers: gardener, businessman, agronomist, scientist, breeder, apple grower, mechanic, tractor operator, curator, welder ...

13.A group of technical tools, various working tools and product names used in apple growing: lampshade, sleeper, ladder, tow, tractor, truck, drug sprayer, trash bin, paper carton, bucket and etc.

14.Group of lexical units related to apple photosynthesis: photosynthesis, leaf, respiration, root, flowering, development, ripening.

15.A group of its root and borrowed layers in the apple lexicon.

On this basis, we divide Uzbek-language apple-related units into two groups:

- 1) their root units in the apple lexicon and
- 2) borrowed units in the apple lexicon.

Of course, we differentiate our vocabulary against the mastering lexicon. It is worth noting here that the lexicon of its stratum is not only genetically related to Turkish words. Although the basis is of the layered layer, the words in the Uzbek word-formation system also have their own layers. For example, the term *payvand* is derived from the Persian language in Uzbek, which means adding, binding, (ie, planting or transplanting a plant in a variety of plants or in a plant). By adding affixes *-chi*, *-lovchi*, *-kash* to lexeme *payvand* there appeared new words of personality: *payvand+chi*, *payvand+lovchi*, *payvand+kash*.

Or verbs as *payvand+la(moq)*, *payvand qilish*, and compound nouns as *payvandtag*, *payvandust* had already taken their place in the list of Uzbek linguistics.

16. Group of units related to the structure of the apple lexicon:

in the form of simple word: *tiramayi*, *qirgizak*, *xarsheb*, *mutsu*, *freom*, *gala*, *kiku*, *gibson*, *pinova*, *champion*, *glost*, *piros*...

in the form of compound word: *kelinolma*, *farangolma*, *naqsholma*, *besh yulduz*, *nokpayvand*

as a word unit: *Toshkent borovinkas*, *sariq olma*, *Samarqand alo*, *Jizzax golden*, *Namangan naqsh*...

It is possible to continue these lines further, and in our view, the relevant units in every area of our social life should be studied from the linguistic point of view, viewed as sources of enrichment of our language, and, where appropriate, their spelling and explanatory dictionaries.

Thus, oguz word *алма* (apple) explained by Mahmud Kashgari as common Turkic lexeme [2] explains a name of fruit which penetrated to our usual lifestyle and in colloquial speech is always used as an epithet which shows high mood and beauty (apple cheek, white as apple, ornamental whitish white, red with red, very beautiful).

Taking into account the above mentioned points, it is also important to study the fruit lexicon in Uzbek language.

References.

1. Abrorov Sh., Sultonov K., Normuratov I. Modern intensive orchards in Uzbekistan. -Tashkent: Baktria press, 2016.-P. 47-52.
2. Makhmud Koshgariy. Devonu dictionary Turkish (Translator/publisher S.M. Mutallibov). Three-storey. Volume-1. -Tashkent: Fan, 1960.- 500 p.
3. Nigmatov Kh., Rasulov R. Fundamentals of system lexicology of the Uzbek language.- Tashkent, 1995.-114 p.
4. Rustamov A. The word about the word.- Tashkent, 2010.-112 p.
5. Explanatory dictionary of the Uzbek language. The etter O. www.twirpx.com
6. The National Encyclopedia of Uzbekistan. The etter O. <https://aim.uz/>
7. List of apple varieties imported to the Republic of Uzbekistan for 2010-2015. www.google.com
8. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Apple>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Apple>
10. Юлдашева Дилором Нигматовна. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.-Тошкент, 2007.-124 б.
11. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>
12. Дилором Юлдашева. Нутқий мулоқотда сукутнинг ўрни. Образование и инновационные исследования. Том 1 № 1 (2020). <http://interscience.uz/index.php/home>
13. Дилором Юлдашева (Dilorom YULDASHEVA). Профессиональные фразеология (Professional Phraseology). International conference on academic studies in philology (BICOASP) 26-28 September 2019 Bandarma <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60539392/>
14. Юлдашева Д. Н. Сукут нутқий мулоқотнинг таркибий қисми сифатида //Сўз санъати халқаро журнали. - 2020. - Т. 3. - №. 3. www.tadqiqot.uz
15. Tueva Zulfiya Nozimovna, Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Statement and about its types. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021. - Pag.72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44644256>
16. YULDASHEVA DILOROM NIGMATOVNA. Silence-is a nonverbal unit of speech communication. Impact Factor (SJIF 20 20= 6.156) "American Journal of Research", 2020, 11-12 issue of the Journal.- Pag.87-95. https://journalofresearch.us/wp-content/uploads/2020/12/2020_11_12-AJR_11.pdf
17. Dildora Yunus kizi Yusupova. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://>

cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367

18. G.T.Chullieva. Intonema and its Types. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag. 91-95. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/314>



THE STRUCTURAL AND STYLISTIC FEATURES OF TEXTS IN THE DIPLOMATIC FIELD.

Bayjanova Oqila Iskandarovna

Uzbekistan state world languages university PhD student
oqilabayjanova89@gmail.com

Abstract. This article is highlighted with the the era of globalization, the importance of international communication and the importance of improving social forms of interaction is increasing. This circumstance undoubtedly influences the choice of terminology in the field of diplomacy as a subject of instruction in higher education institutions and requires increased attention both to general issues of advancement in the modern multilingual world and more specific issues related to terminology of diplomacy.

Key words: Diplomacy sphere, official communication, diplomatic document, information, international, state, official business style.

As we know, the art of diplomats is expressed in the tactics of negotiation, presentation of material, and style of diplomatic documents. Diplomatic documents, which are a type of official business style, form a diplomatic sub-style.

Scientists note that the diplomatic style should be distinguished, above all, by the simplicity and clarity; this does not mean the simplicity of the artisanal mode of expression, but the classical form of simplicity, which is able to choose for each object the only suitable word under the circumstances.

The functional style is a special reality in which a certain system of forms and stereotypes, features, find their manifestation. Such system is divided into several subsystems, one of which is a content subsystem reflecting the text content method. The style has such characteristic features as purposefulness, consistency and informational character. L.K. Graudina defines the official business style as follows: "The official business style is a combination of language tools whose function is to serve the sphere of official business relations arising between government bodies and organizations and their units, organizations and individuals in the process of production, economic, diplomatic and legal activity " .

A set of lexical, grammatical, and phonetic means of expressing the style of a particular sphere of language functioning are understood under the language style. According to the peculiarities of the official business style, according to A. B. Shevnina include:

- The content expressed by the official business style, taking into account its enormous importance should exclude any ambiguity, all sorts of discrepancies.

The official-business style is characterized by a certain more or less limited range of topics"

Also, according to A. B. Shevnina style is characterized by:

1."Highly regulated speech (a certain stock of means of expression and methods of

their construction);

2. Officialness (severity: words are usually used in their direct meaning, imagery is usually absent, and very rare);

3. Impersonality (official business speech avoids concrete and personal)

So, the formal business style is characterized by a generalized style of the content of the text. The second component of the functional style system, according to Brandeis is a subsystem of functional content, which the author defines as a functional "type of text". Types of texts are divided into informational, analytical and artistic. Certain speech genres and styles of speech genres correlate with the system of each functional style, which become elements of the functional style as a system. The functional style as a medium for the functioning of speech genres is a very broad education that formalizes heterogeneous and rather changeable conditions of functioning.

The official business functional style is subdivided on a number of functional sub-styles. Criteria for the allocation of a sub-layer are: method of communication, form, type of addressee and other markers. Many scholars believe that based on the concept of the type of text, it is possible to distinguish types of texts in one or another communication sphere. However, among Russian and Western linguists, there is no consensus on how to classify types of texts. The typology of texts is considered taking into account linguistic and extralinguistic factors. Text types by different scholars stand out depending from the affiliation of the text to a particular category, the functionality of the text, as well as other features. The type of text, or its type, is determined in communicative situations based on typical signs.

In the field of diplomacy, as well as in other texts of the official business style, certain types of diplomatic texts with their own characteristics arise as a result of communicative activity and structure. A diplomatic document, considered as an element of diplomatic discourse, contains the results of diplomatic activity and text elements that refer the recipient to other texts of diplomatic activity.

The types of texts in the diplomatic sphere can be distinguished on the basis of the types of activities:

1. The texts of documents of diplomatic correspondence;

2. Texts as a result of negotiations;

3. Texts for publication in the media and on the official website of the Ministry of Foreign Affairs;

4. Texts of contracts.

It should be noted that this classification applies only to the written form of diplomatic activity (documents) such as

Internal documents

Documents related to the appointment and withdrawal of diplomatic representatives (credentials, notes);

Documents for publication in the press or the so-called statements of the Ministry of Foreign Affairs (statements by the official representatives of the foreign affairs agencies,

statements for the press);

Documents related to ratification, accession, denunciation;

Documents of diplomatic correspondence;

Documents appearing as a result of negotiations;

In turn, in the diplomatic correspondence, the the following styles of text types are identified: note, message, promemorias, and statement.

If we consider the typology of texts in the aspect of correlating text elements with extralinguistic factors, then the names of text types may coincide with everyday names. This also applies to the diplomatic sphere.

Any diplomatic document is representative of a certain type of text. Texts can be combined into groups and subgroups based on the same functional specificity. However, this selection of textual units, that is, the typology of tests based on the presence of similar structural and functional features, has a "pre-theoretical origin". Researchers in recent decades have been striving to reduce the number of tests to a certain number of species based on common linguistic and extralinguistic characteristics.

The language features of the organization of the speech genres of the official business style from a formal point of view are the standardization of speech patterns, cliché and "prescription of language methods of speech construction". It is these techniques that are designed to rid the speech genre of this style from subjectivity, redundant information and excessive emotionality. Emotional expressiveness is expressed only in solemnity of certain texts.

Diplomacy is the sphere of official communication. Official business style is the style of official documents in the field of foreign policy and international relations. Diplomatic sub-style is characterized by impersonal structures, lack of subjectivity and individuality. In the context of the briefings and speeches of the official representatives of the foreign affairs agencies, the mean consists in the maximum observance of the rules of the official business style and the art of conducting diplomatic negotiations even on the most "pressing" foreign policy issues.

In this regard, one of the receptions of the speakers is the use of streamlined language, despite the fact that the formal business style as a whole is characterized by clarity, brevity and language savings, which is designed to minimize the redundancy of expressions. Diplomatic sub-style is characterized by the "cold-polite tonality" of the language.

Speaking about the form of diplomatic communication, despite that many researchers attribute briefings, press statements, speeches and other documents of diplomatic activity to the oral form of diplomatic communication; we believe that in this case it is appropriate to speak of a mixed form of oral and written diplomatic language. In spite of the fact that statements by diplomatic figures are made orally, the text of the documents is written.

However, with regard to briefings, press conferences and responses to media representatives, there is a spontaneous effect. Moreover, in most cases, these texts are published on official sources and are subject to translation. It should be noted that in the official business style, the presentation of the fact assumes the primary role. In this

connection, the texts of this style tend to unambiguous, objective and logical presentation of the facts.

The style of diplomatic texts is characterized by generality, informativeness, objectivity, and consistency of presentation, semantic clarity and accuracy, compliance with diplomatic ethics. The aforementioned features are reflected in the use of established speech turns, standardized clichés, diplomatic terminology, refined formulas and formulations. The properties of the official business style are reflected in the texts of diplomatic activity in the form of specific language means that form a system of language at different levels: lexico-semantic, stylistic, morphological and syntactic. The diplomatic text was initially "immersed" in the strict framework of compliance with the diplomatic sub-frame, the rules of the diplomatic protocol, which is manifested in the special selection of language means in the process of drawing up documents and translating them into a foreign language.

In conclusion, the characteristics and functioning of term depend heavily on its lexical surrounding. At present it is common to view it as the main object of terminology science not separate terms, but rather the whole terminology used in some particular field of knowledge.

In modern terminology, an increasing attention is paid to the issues of the functioning of terms in speech. Possessing a complex internal semantic structure, the term is a single, independent unit. Particular difficulty in the translation is caused by terms. In this process the context and background knowledge play a significant.

In the field of diplomacy, as well as in other texts of the official business style, certain types of diplomatic texts with their own characteristics arise as a result of communicative activity and structure. A diplomatic document, considered as an element of diplomatic discourse, contains the results of diplomatic activity and text elements that refer the recipient to other texts of diplomatic activity.

The style of diplomatic texts is characterized by generality, informativeness, objectivity, and consistency of presentation, semantic clarity and accuracy, compliance with diplomatic ethics. The aforementioned features are reflected in the use of established speech turns, standardized clichés, diplomatic terminology, refined formulas and formulations. The properties of the official business style are reflected in the texts of diplomatic activity in the form of specific language means that form a system of language at different levels: lexico-semantic, stylistic, morphological and syntactic.

The diplomatic text was initially "immersed" in the strict framework of compliance with the diplomatic sub-frame, the rules of the diplomatic protocol, which is manifested in the special selection of language means in the process of drawing up documents and translating them into a foreign language.

Used literature.

- 1.Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. (ред.). Культура речи и эффективность общения, М.: Наука, 1999. - 216-218
- 2.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2013. - С. 474.
- 3.Бархударов Л.С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. - М.: Международные отношения, 1995. - С 240
- 4.Виноградов В.С. Введение в Переводоведения. Общие и лексические вопросы - М.: ИОСО РАО, 2001. - С. 224
- 5.Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высшая школа, 1990. - С .253
6. В. Н. Комиссаров. Современное Переводоведение. - М.: ЭТС, 1999. С- 182
- 7.Латышев Л. К. Курс перевода: Эквивалентность перевода и способы ее достижения. - М., 2001. С- 300
- 8.Лейчик. В. М. Лингвистические проблемы терминологии и научно-технический перевод - М.: Наука, 1999. С- 75.
- 9.Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура - М.: КомКнига, 2006. - С .256
- 10.Д. С. Лотте. Основы построения научно-технической терминологии. / - М., 2001. - С. 158.

Internet Sources

- 1.www.ziyonet.uz.
- 2.www.phenomen.ru.
- 3.www.google.com.

THE STAGES OF DEVELOPMENT OF UZBEK LEGAL DISCOURSE IN LINGUISTICS

Jumaniyozova Nuriya Axmedovna

PhD student,
Uzbek State University of World Languages,
jumaniyozovanuriya@gmail.com

Abstract. This article vividly describes the development stages of Uzbek legal discourse and its special features including legal terms, sources and documents. Indeed, throughout these development periods, Uzbek legal language has been greatly influenced by other languages such as Old Turkish, Arabic, Russian and etc. Uzbek legal language has not been thoroughly studied until the independence due to the effect of Russian language used in Soviet Union, and, thus most of the legal terms borrowed from this very language are still in use. However, it is not true to completely believe that most borrowings are Russian as Russian language itself borrowed most of its legal terms from other languages.

Key words: legal language, Uzbek legal discourse, law, punishment, legal changes, legal terms, jurisprudence, source, documents and drafts

For a start, we consider it appropriate to periodize the study of the Uzbek legal language as the stages of development of the legal language of foreign countries:

1. Old legal Uzbek (mid-second millennium BC - mid-first millennium AD)
2. In the Middle Ages (second half of the V-XIX centuries)
3. New period (second half of the XIX century - beginning of the XX century)
4. The most recent period (early XX-XXI century)

It seems that each period has its own political, social and legal changes, which have also affected the legal language.

The history of old legal Uzbek is characterized primarily by the collapse of the primitive community system and the emergence of the state and law. The first written sources on this period are the Avesto, the Achaemenid inscriptions, and the sources of the ancient world written outside our country. These sources provide information about the history of the ancient East and the world in Central Asia, the names of the most ancient peoples, the names of legendary heroes and kings, the life, socio-economic and political system of the people of our country. In particular, the Avesto, the sacred book of Zoroastrianism, appeared in the ninth century and contains instructions on the political system, law, rules of conduct, family and marriage, crime and punishment of the ancient tribes. For example, although there is no concept of crime in this source, according to Zoroastrianism, deception, lying, and harm to nature are considered crimes and punishable. We can learn about this from the book "Vandidod", which is the legal part of the source.

Moreover, Dora's inscriptions on the Behistun rocks of the Achaemenid kings state

that "laws" were introduced in the occupied territories. For example, Darius I dealt with himself and specially appointed judges in some cases and those, who were against the king and his family members were sentenced to death for several crimes.

Uzbek linguist Tursunova, who studied historical and legal terms in depth, said in the language of ancient written monuments: in her study she highlighted the words *ata*, *qan*, *yeg*, *apa*, *qiz*, *ag'a*, *ini*, *choluq*, *er*, *qatun*, *eke*, *yig'un*, *achi*, *ingun* and other similar ancient Turkic terms related to family and marriage (2007, p.18).

The role of the Kushan Kingdom, the Hephthalite state and the Turkish Khanate in the development of law and legal issues in the territory of our state from the beginning of the 7th century AD is incomparable. In particular, information about the Turkish khanate, which was formed in the middle of the VI century, has come down to us mainly through the Sughd legal and notarial documents of the VI-VIII centuries, which deal with issues such as land acquisition, lease, marriage registration. shown. The legal terms such as "Budun", "Kara Budun", "Beklar", "Tegin", "Yabgu" and "Tudun" were also widely used in the Haqqanis during this period.

It is evident that in the Uzbek legal discourse and the enrichment of the legal language, Arabic terms and the holy book of Islam and the main source of Sharia, the Holy Qur'an, have a special place. This, in turn, is due to the conquest of modern Uzbekistan by the great Arab Caliphate in the 7th century and the spread of the Arabic language, culture and Muslim jurisprudence. Socio-political events of that period are described in the book "History of Bukhara" by historian Narshahi. In the eighth and ninth centuries, Baghdad and the hadith schools of Madinah were founded to establish Muslim jurisprudence. Burhanuddin al-Marghinani's famous book "Hidaya" is also recognized as the most consistent and perfect source of jurisprudence in Islamic jurisprudence.

According to the linguist Gulomova (2004), due to the introduction of Islamic law in our country, many Arabic terms have been adopted into the Uzbek legal language and we can divide them into widely used terms in legal language and the ones which were widely used in the past and are not present in the speeches of lawyers today. For example, words such as *kazzob*, *tabaa* (citizen), *tavq*, *talaq*, *tarafayn*, *hanafiya*, *malikiya*, *zakat*, *vojib* are not used in legal language today. However, Arabic terms such as *qonun*, *huquq*, *fuqaro*, *tajovuz*, *tasarruf*, *tuhmat*, *shariat*, *voris*, *meros*, *mulk*, *nikoh*, *jinoyat*, *jazo* are actively used in modern Uzbek legal language.

Mahmud Kashgari, an 11th-century Central Asian philologist who lived during the reign of the Qarakhanid dynasty, wrote a valuable book on the Turkic tribes and clans living there at that time. Many legal terms were also used in the encyclopedia including *бошуғу-ozod qilish*, *эвзади- tuhmat qildi*, *кучади-zo'rlik qildi*, *бујурмақ- buyurmoq*, *иланди-aybladi*, *ічкін эр- josus*, *ауғ'оқчи*, *жала-tuhmat*, *кіртуладі-haқиқat hisoblanadi*, *tasdiqladi*, *манчу-ish haqi*, *оғриламақ- o'g'irlamoq*, *оғри-o'g'ri* and etc.

It should be noted that the Timurid state and the legal system play an important role in the development of Uzbek legal discourse. Therefore, the Code of Timur, ie "Temur

tuzuklari" is a set of rules of governing the state of Amir Temur and contains basic information about the socio-political events of the second half of the XIV century, the reign of Temur, the state system and the judiciary. Based on the source, we know that in the state of Timur, the judiciary was administered by judges, and the judiciary was divided into three: the Sharia judge, the ahdos judge (a judge acting on the basis of law) and the administrative courts. In the state of Timur, there were small divisions in the state administration, such as "Vazir devoni", "Devoni mustavfiy", "Devoni yorg'u", "qozi devoni". The source also makes extensive use of legal terms such as vaqf, mutavalli, mufti, muhtasib, fatvo, munshiy, amir ul-umaro, tiyul, sadrlar sadri, yarg'u.

The period from the 16th century to the first half of the 19th century covers the specific legal aspects of the Sheibani, Ashtarkhanid state and Uzbek khanates, and the main legal source of information about this period is "Majma al-Arqam". This source was written in the 18th century and contains important information about the forms of ownership, administration and devons in the khanates (mainly the Bukharakhanate). In the source, we may encounter legal terms like buyuk devon, davlat xazinasi devoni, sarkor devoni, tanob devoni, mahramlar devoni, davodjiha (xarajatlar) devoni kabi devon nomlari, shayxulislom, mufti, a'lam, muhtasib, dodxoh, haram og'asi, amir harami.

Indeed, the new period of development of the Uzbek legal language is characterized by the establishment of the system of occupation and colonization of Russia. As a result, Russian law and the Russian language began to influence the Uzbek legal discourse. According to Mukimov, the author of several history books, during this period, the sources of law were mainly divided into two parts: Sharia law and imperial law. (2003, p. 229). In turn, imperial law consisted of two parts: all-imperial law and colonial law. Accordingly, severe medieval corporal punishment was banned in Turkestan by this time, and judges applied only the penalties provided by Russian law. However, the Khiva khanate retained absolute monopoly and practiced medieval legal customs. For example, career titles such as qushbegi, devonbegi, eshon rais, qo'shin boshlig'i, yasovulboshi as well as judicial and judicial names such as qozi, qozi askar, naqib, "Hay'at ul- fukah", "Mahkamai shariya", shayxulislom were used. In general, during this period in Turkestan, along with the imperial legislation, the rights of European law in banking, commercial, promissory note, credit, mining, private entrepreneurship were widespread.

In the most recent period of development of Uzbek legal discourse, according to Kochimov, the attention of the state and scholars was mainly focused on Russian law, and the legal language was studied in depth in the 1920s and 1930s. As a result, many articles and pamphlets on legal language were published, and by the 1960s, the study of legal language had intensified and PhD and doctoral dissertations had been defended. For instance, a pamphlet "The Language of Laws" in 1990, which discussed legal issues, was also published. However, the Uzbek legal language and style have not been sufficiently studied during this period. This is due to the high importance of the Russian language in the former Soviet Union and the fact that the government is governed by

Russian law. Therefore, Russian words and terms are actively used in many laws. For example, орган, союз, гражданин, штраф, протокол, эксперт, справочник, секретарь, устав, судья, заседатель, etc.

Finally, between 1989 and 1993, the process of translating Russian (European) terms into Uzbek began. However, there are some drawbacks of this process, because Uzbek and Russian belong to other language families, there is a big difference between them, and these languages have their own characteristics. However, during this period, such features and such aspects as brevity, clarity and simplicity in the laws were not taken into account. Therefore, thanks to independence, the attention to the Uzbek legal language and method of legislation is growing, and the law, taking into account such aspects as the choice of legal terms mastered by our scholars and the strictness, accuracy, conciseness, logical consistency in the legislation documents and drafts were prepared. At the same time, our Constitution, which is our main encyclopedia at the time of independence, is clear, concise and fluent in the Uzbek language, in compliance with all the requirements of the legal language. Also, in order to demonstrate the full potential of the Uzbek legal language after independence, many of our lawyers and linguists have done a lot of work on legal language, legal terminology and legal style.

In particular, the pamphlet of Saidov and Sargsyan "Legal language and the speech of a lawyer", Abdumajidov and Saidov's articles "Law and the state language: problems and solutions", Mamedov's "Current problems of the Uzbek legal language" were published.

In sum, the study of Uzbek legal discourse and legal language has a long history, and during this period of development, the Uzbek legal language developed under the influence of ancient Turkic, Arabic, Russian and other languages. Therefore, even today, idioms are actively used in legislation, drafts and speeches of lawyers.

References

1. Devonian dictionary-Turkish. Index-dictionary. -T.: Publishing house "Fan" of the Uzbek SSR, 1967.
2. Gulomova. Development of Uzbek legal terminology during the independence period. - Tashkent, 2004
3. Kochimov. Theory and Practice of Legal Language. -Tashkent, 2013.
4. Kochimov. Scientific-theoretical problems of expression of legal norms in the Uzbek language (linguistic-legal analysis). - Tashkent, 2004.
5. Muhamedov X.M., Husanov O.T., Muhamedov B.M. History of State and Law of Uzbekistan.- T.: "Tasvir" publishing house, 2008.
6. Muqimov Z. History of State and Law of Uzbekistan. -T.: Adolat, 2003.
7. Odilqoriyev H, Azizov N, Madrimov H. History of State and Law. -T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, 2012.
8. Saidov A. Burhoniddin Marginoni. "Al-Hidoya" - an important legal monument, "Voice of Uzbekistan", 1994.
9. Tursunova O. Linguistic study of legal terms used in the history of Uzbek statehood.

LEGAL NATURE OF COMMERCIAL ARBITRATIONS RESOLVING INTERNATIONAL INVESTMENT DISPUTES

Akhunov Sherzod

Independent researcher of High school of judges at the High Judicial Council,
ORCID: 0000-0002-5623-3984
E-mail: sherzod424@umail.uz

Abstract. The article reflects the historical development, formation, international legal framework of the Institute of international commercial arbitration and the scientific and theoretical views of representatives of this field. At the same time, today the settlement of international investment disputes in international law has an impact on international relations between states. Study international legal documents of a natural and preemptory nature and draw the necessary conclusions; such questions are reflected in the article. In addition, the advantages of international commercial arbitration over local courts, the process of adopting the UNCITRAL arbitration rules and its assessment as the most appropriate tool for resolving disputes today, include scientific views on the international legal regulation of international commercial arbitration and reforms in this area. There are also many contradictions between the settlement of international investment disputes through international commercial arbitration and the national legal system.

Keywords: arbitration, UNCITRAL, international commercial arbitration, international investment disputes, administrative or judicial authorities, international law

Today, international law recognizes that the rights and legitimate interests of entrepreneurs operating in the territory of another state are exercised through various means. When investment disputes arise between the parties during a business activity, it is important to resolve them as an alternative. The means of resolving international investment disputes are different and can be considered in the administrative or judicial authorities of the host country, in the courts of a foreign state and in international commercial arbitration.

While the concept of international investment disputes between states and foreigners on the issue of arbitration is used in public international law, the institution of arbitration is also widely used in the framework of private international law.

The first international document on the Institute of Arbitration was the The Geneva Protocol on Arbitration Clauses, signed in Switzerland in 1923, which contained two main objectives. These included the separation of arbitration disputes in national courts in different countries and the enforcement of those arbitral awards in the territory of the State in which they were made. Initially, the protocol was signed by 13 European countries, as well as Brazil, India, Japan, Thailand and New Zealand. However, shortly after the adoption of this Protocol, the expansion of international trade necessitated the further development of international commercial arbitration mechanisms. Under

the auspices of the League of Nations, Geneva Convention on the Execution of Foreign Arbitral Awards of 1927 was signed. However, the provisions of the Geneva Protocol and Convention did not adequately meet the requirements of the rapidly developing international trade turnover after World War II. The International Chamber of Commerce (ICC) prepared a draft convention on the Recognition and enforcement of international arbitration decisions in 1953 and submitted it to the United Nations Economic and Social Council (ECOSOC). In 1955, the United Nations Economic and Social Council (ECOSOC) turned it into a draft convention on the recognition and enforcement of foreign arbitral awards, which was adopted in 1958.

Today, the New-York convention remains the most important source in the field of international commercial arbitration, and according to UNCITRAL, in 2013, 148 countries participated [1].

At the same time, there are a number of documents in the international legal regulation of international commercial arbitration, some of which are signed by states and committed to their implementation, while others are of a recommendatory nature. In particular, European Convention on International Commercial Arbitration of 1961, Convention on the settlement of investment disputes between States and nationals of other States of 1965, United Nations Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards of 1958, Convention on Conciliation and Arbitration within the CSCE of 1992 and Inter-American Convention on Extraterritorial Validity of Foreign Judgments and Arbitral Awards of 1972 falls into the first category, documents of a recommendatory nature include UNCITRAL Model Law on International Commercial Arbitration of 1985, UNCITRAL Arbitration Rules of 1976, UNCITRAL Conciliation Rules of 1980 and Arbitration rules of the United Nations Economic Com-Mission for Europe of 1966.

On December 17, 1966, by resolution 2205 (XXI) of the UN General Assembly, the UN Commission on international trade law (Unicital) developed the "Unicital Model Law on International Commercial Arbitration" and today many countries of the world have been implementing themselves as the basis for the development of national legislation in this area.

The practice of recent years shows that as a result of the adoption of UNCITRAL arbitration regulations, it is undoubtedly regarded as the most appropriate means of resolving large cross-border commercial disputes. Among them was the consideration of mutual property claims between Iran and the United States in 1980, which was applied by arbitration (Iran-United States Claims Tribunal). Naturally, the activity of this arbitration has attracted the attention of the international legal community and has already considered several thousand cases [2].

Regarding the functions of the competent authority under the UNCITRAL Arbitration Rules, it should be noted that the new edition of 2010 significantly increases its role and importance in the organization and conduct of arbitration proceedings compared to the previous version. For example, if it is not possible to establish arbitration in accordance

with the Rules, the competent authority shall establish an arbitral tribunal at the request of one of the parties [3].

It is also stated that in accordance with the new version of the Regulations, the parties may use any means of communication in sending notifications for arbitration proceedings. Article 2 of the Regulation stipulates that the delivery of the notice by electronic means, such as fax or e-mail, may be carried out only at the address specified or authorized for this purpose.

In the scientific literature, special attention is also paid to issues of international commercial arbitration, opinions are expressed by representatives of many spheres. In particular, there are various debates between the settlement of international investment disputes through international commercial arbitration and the national legal system, which can be conditionally divided into three. In the first case, international commercial arbitration is an integral part of the national legal regulation, and the resolution of disputes is carried out through the law of the country where the arbitration is located [4]. In the second case, international commercial arbitration is based on pluralism [5]. The third case is the theory of delocalization, which is based on the theory that there is no direct connection between the place of arbitration and the order of transfer [6].

According to B.R. Karabelnikov, international commercial arbitration has the following advantages over national courts: the ability to enforce international arbitration in all countries party to the convention; limitation of interference by state courts in dispute resolution and arbitration decisions; limited ability to recognize and refuse to enforce foreign arbitral awards; consideration of arbitral awards as a final feature; truly independent and competent resolution of disputes; arbitration in a simple and informal format; simplification of the procedure for collecting evidence and submitting documents; availability of an expert in the field; the wide range of options available to the parties to the case and the confidentiality of the arbitral proceedings [7].

However, in the opinion of B.B. Samarkhodjaev, views on international commercial arbitration are not always the same, as a number of experts are skeptical due to the lack of state control over the decision-making process in arbitration courts, and the strong party can convince them of the correctness of their will. State courts appear to be a guarantee of protection for the socially vulnerable [8].

S.I. Krupko said that international arbitration is not directly limited in the arbitration rules applicable to a particular investment dispute, and that international arbitration has the power to consider disputes with a public legal basis and claims in accordance with the normative legal act and (or) arbitration agreement. has jurisdiction over investment disputes [9].

In our view, international commercial arbitration is a method of resolving disputes complicated by a foreign element, which is an alternative means of resolving in state courts. It is important to resolve the dispute through arbitration, if there is an arbitration agreement signed by the parties in these processes or another legal document based on the right of arbitrators to consider the dispute; appointment of arbitrators from among

the persons independent of the parties to the case; the finality and binding nature of the arbitral award for the parties to the dispute; the relationship of international commercial arbitration with the state courts; one of its most important issues is that international commercial arbitration can in no way be considered an instance subordinate to state courts.

According to B.B. Samarkhaldjaev, the activity of international commercial arbitration helps to attract foreign investment to the country, as it provides a method of legal protection of capital investments, which foreign investors are accustomed to. Today, when concluding contracts between business entities of different countries, it is customary to indicate where to go in case of disputes. It should be noted that in most cases, international commercial arbitrations are indicated, not state courts [8].

International commercial arbitration occurred as a result of goods, capital and services in the field of international trade. The term "international commercial arbitration" is used to refer to the general mechanism for resolving commercial disputes, to appoint a body set up to consider such disputes and an arbitrator to hear a particular dispute [10].

Today, modern international commercial arbitration operates in three forms. These include permanent, ad hoc and administrative arbitration courts.

An arbitration institute for international investment disputes was also established on the basis of the International Center established under the Washington convention on 1965. Arbitration pays special attention to bilateral agreements in resolving disputes between states and foreign investors, which are parties to international investment disputes. These include bilateral agreements to support and protect foreign investment, the first in the world to be signed in 1959 between Germany and Pakistan. As of 2014, there were more than 3,200 such agreements and 568 investment disputes [11].

Today, there are several directions for reforming the institution of international investment arbitration. The first direction envisages the organization of arbitration for international investment disputes under the International Center (ICSID), the second direction promotes the idea of establishing special international investment courts [12].

Modernization of international commercial arbitration legislation is the harmonization of national legislation with approaches to the regulation of international commercial arbitration. This trend is recognized by many experts [13].

Today, the Institute of International Commercial Arbitration has its own development in the Republic of Uzbekistan. In 2006, the Law "On arbitration courts" was adopted and a number of arbitration courts were established. However, this law did not cover the settlement of disputes outside the country, as much attention was paid to the resolution of internal arbitration disputes.

At the same time, in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the establishment of the Tashkent International Arbitration Center (TIAC) under the Chamber of Commerce and Industry of the Republic of Uzbekistan" dated November 5, 2018 №PP-4001, the International arbitration center was established. and the resolution instructed to develop a draft law "On international commercial

arbitration" in accordance with the requirements of the Model Law of the UN ECOSOC. The Legislative Chamber of the Oliy Majlis discussed the draft law on October 24, 2019, focusing on the arbitration agreement, its concept, form and content, the procedure for filing a lawsuit on the merits of the dispute [14].

It should be noted that the draft law "On international commercial arbitration" adopted by the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on October 24, 2019 was rejected by the Senate of the Oliy Majlis on February 28, 2020. At the suggestion of the Senate, the formation of a conciliation commission was proposed [15]. The Conciliation Commission revised the draft law "On international commercial arbitration" and sent it to the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan [16].

Then, at the seventh plenary session of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on September 11, 2020, the Law of the Republic of Uzbekistan "On international commercial arbitration" was discussed. It was noted that the establishment of mechanisms for the acquisition and implementation of the agreement, and on this basis to enhance the country's prestige in the region in resolving disputes over international agreements [17].

Following the above steps, the Law of the Republic of Uzbekistan "On international commercial arbitration" №LRU-674, Chapter 8, Article 56 was adopted on March 16, 2021 [19].

At the same time, according to Article 63 of the Law "On investments and investment activities", the settlement of international investment disputes in the Republic of Uzbekistan is settled through negotiations and mediation [18]. An unresolved investment dispute through negotiations and mediation must be resolved by the relevant court of the Republic of Uzbekistan. Such a dispute may be settled through international arbitration, if the international agreement of the Republic of Uzbekistan and (or) the agreement between the investor and the Republic of Uzbekistan provides for an appropriate and valid arbitration condition. Only the written consent of the Republic of Uzbekistan in the framework of signed and existing international agreements and (or) the agreement between the investor and the Republic of Uzbekistan when applying for international arbitration is the consent of the Republic of Uzbekistan to arbitration settlement of the investment dispute [20].

In conclusion, it can be noted that today the institution of arbitration is an important tool in the regulation of economic relations in society, and when faced with this situation, first of all, compliance with the law helps to restore relations as soon as possible.

References

1. www.uncitral.org
2. Lew J.D.M., Mistelis L.A., Kroll S.M. Comparative International Commercial Arbitration. Kluwer Law International, 2003. P. 42-44.
3. Komarov A.S. New edition of the UNCITRAL Arbitration Rules in the context of modern practice of international arbitration. Bulletin of International Commercial Arbitration №1, 2011
4. Gaillard E. Aspects philosophiques du droit de l'arbitrage international. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2008. P. 34-35.
5. Gaillard E. Aspects philosophiques du droit de l'arbitrage international. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2008. P. 46.
6. Goldman B. Les conflits de lois dans l'arbitrage international de droit prive // Recueil des cours. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 1963. T. 109. P. 347-485; Gaillard E. Aspects philosophiques du droit de l'arbitrage international. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2008. P. 60-100.
7. B.R. Karabelnikov International commercial arbitration. Textbook. 2nd edition
8. Samarxodjaev B.B. Investment law. Textbook for higher education institutions. - Tashkent: JIDU, 2014. - 392p.
9. S.I. Krupko Investment disputes between the state and a foreign investor: Study guide. - M: BEK, 2002. - P, 106.
10. Private International Law / Ed. G.K. Dmitrieva. P. 627.
11. Recent development in investor-state disputes settlement // UNCTAD.2014.№ 6. P.1.
12. Harten G. Van. A Case for International Investment Court. Inaugural Conference of the Society for International Economic Law. 2008. July 16 // URL: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1153424.
13. Bockstiegel K.-H. Past, Present and Future Perspectives of Arbitration // Arbitration International. 2009. Vol. 3. P. 298, 301.
14. Website of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan: http://parliament.gov.uz/uz/events/chamber/29030/sphrase_id=5138119
15. Website of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan: https://parliament.gov.uz/uz/events/chamber/30525/sphrase_id=7315120
16. Website of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan: https://parliament.gov.uz/uz/events/other/31644/sphrase_id=7315120
17. Website of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan: <https://senat.uz/uz/lists/view/1831>
18. Мухитдинова Ф. А., Хайитов Ш. Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ //ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ). - С. 33.(Mukhitdinova F. A., Khayitov Sh. R. MODERN PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN MODERN

CONDITIONS // EURASIAN UNION OF SCIENTISTS (ESU). - P. 33.)

19. Website of the National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan:
<https://www.lex.uz/docs/5294106>

20. Website of the National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan:
<https://www.lex.uz/docs/4664142>



CONCEPTUAL METAPHORS OF THE CONCEPT OF "TIME" IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Sapayeva Sokhiba Otakhonovna

PhD student,
Uzbek State University of World Languages,
sapaevasokhiba@gmail.com

Abstract. This article highly discusses the metaphors and conceptual metaphors of the concept of "time" in English and Uzbek languages. Indeed, the concept of "time" has so far been studied by many scholars and different views have been suggested on the conceptual metaphors of "time". When it comes to Uzbek language this concept has been widely studied in terms of literature and philosophy, but it still lacks linguistic research. Therefore, this paper aims to study this concept from the perspective of linguistics comparing the metaphors of "time" in English and Uzbek. Prior to the comparison of the metaphors in two languages, the author initially provided the various definitions of the lexeme "metaphor" and "conceptual metaphor" as well as the examples. All in all, it stands out that both languages have their own peculiarities since they belong to different language families.

Key words: metaphor, concept, time, conceptual metaphors, language, communication, mental framework, approach, thought, action

Metaphor, as a cognitive phenomenon, can be found not only in language, but also in thought and action. Lakoff and Johnson (2004) stated that "Our daily mental structure, which governs how we think and behave, is fundamentally metaphorical and for most people, metaphor is a poetic and rhetorical form of speech that belongs more in the realm of imaginary languages than in daily communication. Furthermore, metaphor is often regarded as a result of natural language, i.e., something that belongs in the domain of words but not in the realms of thought or action. This is why most people believe they can get by without using metaphors. In contrast to popular belief, we contend that metaphor pervades our everyday lives and can be found not only in language but also in thought and action. In its core, our daily mental framework, through which we think and act, is metaphorical" (p.25).

This approach allowed the metaphor to be seen as a phenomenon of interaction between language, thought, and culture, rather than a product of the language system. J. Lakoff and M. Johnson (1990) classify conceptual metaphors into three categories based on the essence and method of conceptualizing objects and phenomena in empirical reality: systemic, ontological, and orientational (p.387):

1) Structural metaphors are representations of abstract entities based on well-known, concrete human experiences. A individual organizes and concretizes abstract areas of information based on organized and in connection with this transparent elements of experience. This type of metaphorization can be seen in grammatical categories, which

are the result of comprehension of abstract modification (i.e. grammatical) relations between language structural elements.

2) Orientation metaphors organize different conceptual areas based on a person's specific linear orientations in space, which are well-known and learned through motor experience. With oppositions of the forms "top - bottom," "inside- outside," "front side - back side," "deep - shallow," and "central - peripheral," these metaphors endow concepts of spatial orientation.

3) Ontological metaphors are focused on the projection of properties of real-world objects (fragility, hardness, etc.) onto abstract entities such as mind, feelings, morality, and so on. (Jane is extremely frail? - Jane is extremely vulnerable.) This illustration shows a metaphorical transition to the emotional qualities of properties found in easily broken objects.

The existence of ontological metaphors is usually overlooked by native speakers. This is due to the fact that such metaphors, including orientational metaphors, have a very limited scope of application: they are used to describe events, their quantitative features, and so on. There are various forms of ontological metaphors depending on the target.

Thus, the orientational, structural, and ontological forms of conceptual metaphor illustrate the methods of mental ordering of developed awareness and describe the mechanism of a person's perception of his own experience of communicating with the world.

Modern scientists are yet to reach a consensus about how to explain metaphor as a mental phenomenon. One of the most recent classifications of current metaphor definitions is of interest. According to Baranov (1992) the following classification was introduced to define this very term (p. 23-28):

- figurative-emotive
- interactionist
- pragmatic
- cognitive
- semiotic.

However, since these definitions do not recognize the metaphor in conjunction with its communicative, cognitive, aesthetic, and other features, they do not fully clarify the specifics of metaphors and the criteria of metaphoricity, nor do they show the process of understanding metaphorical units. Metaphorization is now described as "the expansion of a word's semantic volume due to the appearance of figurative meanings in it and the enhancement of its expressive properties" (Nelyubin, 2003, p.109). Linguists studying metaphors point out that looking for similar schemes in the dictionary meanings of two words isn't important. Rather, we're discussing broad associations that can be difficult to define (Gack, 1988, p.484).

According to similarity, analogy, the use of a word or expression in a figurative sense forms a metaphor. There are nominative - functional types of metaphor in the language. These types are manifested in such relationships as subject / non-objective, descriptive

/ evaluation, neutrality / expressiveness, imagery / non-imagery, etc., and according to their semantics, the boundaries of the types of metaphor are specified. These types are indicated below: identical metaphors, predicative metaphors, figurative aesthetic metaphors, evaluating aesthetic metaphors, emotive metaphors. Despite the fact that all these types are noted in the models "man - time", "plant - time", "living - time", etc., they may not be formed. Another quality of metaphors is that they are embedded in the context itself. When isolated from context, they lose their metaphor.

The concept of time is not homogeneous. It contains representations belonging to different worlds - physical, spiritual, every day, scientific, verbal. But this is not a set and not a sum of separate representations, but a unity that synthesizes material (external) and ideal (internal) human experience.

The concept of "time", being abstract in nature, is kaleidoscopic and multifaceted. This is confirmed by the presence of various interpretations of time, found in the statements of thinkers of different times and peoples:

- time is like a cook: every moment prepares its own destiny (other Indian aphorism);
- time is an excellent teacher, but, unfortunately, it kills its students (G. Berlioz);
- time is the greatest innovator (F. Bacon);
- time is aship that never drops anchor (VB Shklovsky);
- time is the fabric that makes up life (B. Franklin).

In its most abstract form, the concept of time is seldom granted to ordinary consciousness. Unlike space, time is so abstract that there is no more specific and visual component in the volume of this definition on which consciousness might depend as a prototype - though a characteristic part of the entire volume of an assimilated concept, rather than an exhaustive part. Time is comprehended by a person rather intuitively than through reason. As usual, in situations of this kind, a person resorts to the help of metaphors to clarify a complex concept, intuition clearly outlines the boundaries and content of an abstract concept for him and provides a proper selection of analogous means of description. Ex: "you can't stop time; time goes by / the time goes by / passes by".

The most frequent and most pictorial analogue of time, apparently, should be considered the metaphor of the flow, and the symbol of the irreversibility of time is the image of an arrow - a common metaphor for unidirectional vector processes: Time flies like an arrow.

As for the ambiguity of the word "time", the general idea of abstract time varies on a metonymic basis, so that "time" also denotes some of its part: "there is not enough time"; a certain moment on the time axis: "It's high time ... / The time has come etc." and a certain time duration together with its material and eventful content: "bad time", "to have good / bad time", "to have an easy time = to have an easy, comfortable life".

Based on this, the expression "To take Time by the forelock" means "to seize one's opportunity, to act promptly". Other frequently used expressions that convey the personification of time are "Time will tell", "to keep up / move / march with the time", "to kill time" etc.

Time is money, time is a limited resource, time is a valuable thing - all of these concepts are metaphorical. We understand the definition of time through our daily experience of dealing with money, limited resources, and valuable items. This is by no means a universal way of experiencing time, but it is inextricably linked to our society. In certain cultures, time is divided into different categories. As money is included in the concept of limited resources in the society, and limited resources are included in the concept of valuable things, the metaphorical concepts "time is money, time is a limited resource, and time is a valuable thing" form a single structure based on categorical sorting of concepts. As empirical material shows, time for representatives of this culture is a basic value. The proverbs say about this, in particular: time and tide wait for no man; lost time is never found again; take time be forelock; there is no time like the present; never put off till tomorrow that you can do today; time flies; time is money; who gains time gains everything; time is the great healer; time cures all wounds; time heals all wounds; time tames the strongest grief; time works wonders; times change; times change and we change with them; other time, other manners; you can't turn back the clock; tomorrow never comes; punctuality is the best virtue and others.

In Uzbek language time is a period that is fixed or can be used for a purpose in a continuous and consistent exchange of hours, days, months, years, etc.: Vaqtini qo'ldan bermoq. Vaqtdan yutmoq. Vaqtdan to'g'ri foydalanmoq. Vaqtning ketdi - baxting ketdi; Something, a part of time set aside for work; lifetime: Masalani to'g'ri yechdi-yu, oqqa ko'chirayotganida, vaqti tugab qoldi (O', Hoshimov); An objective time, a certain part of a person's life, a point, an interval: Vaqt kech bo'lib qoldi. Bolalik vaqti. Yoshlik vaqti; An event that occurs is the duration of things, measured in centuries, years, hours, minutes, and so on, an objective event that has such a measure: Vaqt g'oyat imillab o'tardi.

Numbers are used to express the accuracy of a time measurement. For example, when we say month, we mean "thirty days." If one or two is said, a definite period of time is understood. Any number can be used to express the accuracy of time. However, the function of fractional numbers in this case is limited. For example, let's take a half number, call it a century, a year, a month, can be applied to days, hours, or even minutes. Sometimes pronouns and adjectives can also be used to express the accuracy of time. For example, that year, last month, next year means a certain period of time. There are levels of time measurement. The greatest measure of time is the century. The lower level is "year". After that, "season", "month", "day" and so on.

In sum, the concept is a category of invisible thinking, and it provides a great opportunity for its interpretation. A concept is a set of ideas that are interconnected and have a whole set of rules. The concept is presented in the text as a whole and serves to reveal the content reflected in the text. As a result of the above analysis, the following can be concluded:

1. In linguistics, the study of the concept of "time" is very interesting to compare between two languages.

2.The concept is one of the most popular and most accurate terms in modern linguistics. In linguistics, it is a new study of the characteristics, laws, and methods of interaction between language, thought, and culture raised to new heights, revealed new aspects of linguistics, cognition, cognition, culturology, philosophy, psychology, interaction, expanded the scope of meaningful analysis of linguistic phenomena, and was effective for research in the field of semantics.

3.Metaphor is a word or expression used in a figurative sense, based on the comparison of an object or phenomenon with some other on the basis of their common feature.

4.The metaphor is understood as a way of thinking, understanding the world and creating a certain picture of the world based on the knowledge already available from both the speaker and the addressee.

5.Thus, metaphors reflect "the cognitive processes by which we deepen our understanding of the world and create new hypotheses. New metaphors are changing the everyday language we use, and at the same time changing the way we perceive and understand the world.

References

1.Arutyunova N.D. Metaphor and discourse. Introductory article. // The theory of metaphor. Digest of articles. M.: Progress, 1990.S.

2.Bogin G.I. Typology of text comprehension. Kalinin, KSU, 1986.

3.Baranov G.S. Scientific metaphor. Model-semiotic approach. Kemerovo, 1992.

4.Fauconnier, Turner 1996 - Fauconnier, Gilles and Mark Turner. Blending as a Central Process of Grammar. Conceptual Structure, Discourse, and Language, ed. By Adele Goldberg. Stanford, Calif.: CSLI, 183-203.

5.Gak 1988 - Gak VG Metaphor: universal and specific. In the book. Metaphor in language and text. M. "Science"

6.Grady et al. 1999 - Grady, Joseph, Todd Oakley and Seana Coulson. Blending and Metaphor. Metaphor in Cognitive Linguistics, ed. By Gibbs, R.W. and Steen, G.J. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publ.

7.Kreidlin G. E. Metaphor of semantic spaces and the meaning of a preposition. Questions of Linguistics.

8.Lakoff G. The Contemporary Theory of Metaphor. Metaphor and Thought. / ed. A. Ortony. - Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОКАЗЫВАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЮРИСТАМИ - АДВОКАТАМИ

Хамидова Лазокат Тохтасиновна,

Магистрант Ташкентского государственного юридического университета

E-mail: khlazokat@gmail.com

Аннотация. Вопрос о юридической природе института адвокатуры сохраняет актуальность на протяжении всей ее истории. Адвокатура - это институт гражданского общества, профессиональное объединение юристов, созданное на добровольной основе с целью оказания квалифицированной юридической помощи. Укрепление законности и обеспечение правопорядка - функция государства, для которой оно создает соответствующий аппарат и правоохранительные органы. Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения, утверждается в Конституции Республики Узбекистан. В укреплении законности особую роль имеет адвокатура. Отношения между государством и адвокатурой должны строиться на принципе равноправных субъектов. В рамках данной магистерской диссертации изучается деятельность адвокатов. В работе обсуждаются проблемы, возникающие при осуществлении своих профессиональных обязанностей по оказанию юридической помощи физическим и юридическим лицам, в улучшении участия в судопроизводствах. Постановка темы в таком аспекте потребовала формулирования принципов изучения профессиональных навыков, в том числе и через образовательные институции. Поэтому часть магистерской диссертации посвящена изучению становления и функционирования адвокатов. В исследовании акцент сделан на выявлении причин правового воспитания гражданского общества, а также определении специфики их взгляда, обусловленного получением правовой помощи.

Ключевые слова: адвокатура, права человека, верховенство права, правопорядок, независимость адвоката, адвокатское сообщество.

Каждый гражданин (лицо) из-за жизненной ситуации хотя-бы раз обращается за консультацией юристу, а квалифицированную юридическую (правовую) помощь оказывает адвокат, путем заключения соглашения с доверителем.

Соглашение об оказании юридической помощи представляет собой гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом (адвокатами), на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу. Соглашение с доверителем обязательно заключается адвокатским формированием, где указывается кем (фамилия, имя, номер удостоверения адвоката) осуществляется данная правовая помощь.

До принятия Закона Республики Узбекистан "Об адвокатуре", единая

утвержденная форма договора (соглашение) отсутствовала. Каждое адвокатское формирование на оказание юридической (правовой) помощи предоставляло собственный договор, но с обязательным предоставлением счета-фактуры (для оплаты) и акта выполненных работ (для отчетности). Законом Республики Узбекистан от 31 декабря 2008 года № ЗРУ-198 в Закон Республики Узбекистан "Об адвокатуре" была введена статья 91 Соглашение (договор) об оказании юридической помощи. Соглашение (договор) об оказании юридической помощи представляет собой гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем (подзащитным) и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю (подзащитному) или назначенному им лицу. Соглашение зависит от характера услуг адвоката, и оно не имеет конкретного вида, т.е. это самостоятельный документ или гражданско-правовой договор. Вопросы о заключении и расторжении данного договора (соглашения) регулируется Законом "Об адвокатуре" и Гражданским Кодексом Республики Узбекистан.

В юридической литературе правовая природа соглашения (договора) об оказании юридической помощи адвокатом, а также вопросы о соотношении понятий "помощь" и "услуга", "услуга" и "работа" не до конца изучены.

Общественная роль адвокатуры и ее правозащитные функции обуславливают комплексное правовое регулирование данного вида услуг, сочетающее частноправовые институты (договор, имущественная ответственность), публично-правовые гарантии (независимость адвоката) и даже общественные средства воздействия (профессиональные правила поведения, дисциплинарная ответственность).

Категории "квалифицированная юридическая помощь" и "юридические услуги" имеют различную правовую и социальную природу. Однако это разграничение не в полной мере отражено в гражданском законодательстве. Восполнить этот пробел можно было бы путем включения в Гражданский кодекс отдельной главы "Юридическая помощь" или включить в Закон Республики Узбекистан "Об адвокатуре" специальную статью, где отражаются рассмотрение споров, выполнение принятых на себя обязательств по соглашению между доверителем и адвокатом. При исследовании института адвокатуры, как института правовых (юридических) услуг физическим и юридическим лицам, гражданское законодательство не предусматривает точных определений видов услуг. До сих пор не разработана и не включена в норму положения, регулирующие особенности оказываемых услуг.

Как верно отмечает А.В. Орлов, "...современное состояние гражданского законодательства в сфере оказания юридических и правовых услуг не отвечает всем необходимым требованиям в силу его противоречивости и пробельности" [5]. Примером можно привести спор, вытекающий из заключенного соглашения между юридическим лицом - доверителем и адвокатом. При возникновении такого

рода спора, адвокат может подать иск на несвоевременную выплату доверителем вознаграждения согласно соглашению об оказании юридических услуг, по простому соглашению по юридическому сопровождению финансово-хозяйственной деятельности юридического лица, предусмотрев заранее претензионный порядок. Данная категория споров по подведомственности относится рассмотрению в соответствующем (по подсудности) межрайонным экономическим судом. В практике в большинстве случаев, при предъявлении искового заявления, адвокат ссылается на Закон Республики Узбекистан "О договорно-правовой базе хозяйствующих субъектов", а не на Закон "Об адвокатуре". При рассмотрении данного спора судом удовлетворяется только часть требований, в части обязательной выплаты по оказанным юридическим (правовым) услугам, а в части возмещения уплаты неустойки (штрафа, пени) удовлетворении в данных требованиях отказывают, ссылаясь на требования, предусмотренные в статье 5 этого закона, а именно что бы удовлетворить иск в полном объеме сторонами должны быть хозяйствующие субъекты. Хотя, согласно статье 20 данного закона предусмотрено юридическое обслуживание субъектов хозяйственного договора осуществляется их юридическими службами или привлеченными в этих целях на договорной основе адвокатами. Если, при заключении хозяйственного договора, так необходима услуга адвоката (юриста), значит есть необходимость данную отрасль рассмотреть в ином контексте. На сегодняшний день, расторжение соглашения об оказании юридической помощи регулируется положениями главы 28 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан и Законом Республики Узбекистан "Об адвокатуре".

Так, как адвокатура является негосударственной некоммерческой организацией (ННО - самоуправляемая организация, созданная на добровольной основе физическими и (или) юридическими лицами, не преследующая извлечение дохода (прибыли) в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученные доходы (прибыль) между ее участниками (членами)) [1], ее целью не является извлечение из своей деятельности прибыли.

Юридическая (правовая) помощь - услуга, по своему своеобразна и многогранна. Данная услуга представляет собой юридические и фактические действия как в отдельности, так и в целом.

Вопрос о том, в каком виде оказывается юридическая помощь, в виде услуг или работ до сих пор не конкретизирован и необходимо отличать от понятия "работа". Понятие "услуга", по Гражданскому Кодексу Республики Узбекистан, относится к объектам гражданских прав, а понятие "работа" приведена в Трудовом Кодексе Республики Узбекистан как трудовая функция работника - специальность, квалификация, должность, по которой он будет работать [2]. Поэтому, в первую очередь нам нужно различить понятия "услуга" и "работа". Услуги оказывают только на договорной основе, тем более услугу правового характера, в то же время на договорной основе для выполнения определенных видов работ, так же

можно заключить на договорной основе, например, как заключение с работником договора гражданско-правового характера, т.е. выполнение определенной работы на определенный срок, с определенной оплатой, а так же определенной квалификацией.

Одни ученые придерживаются точки зрения, согласно которой это тождественные понятия и их разграничение и определение как услуг разного вида приводит к излишней дифференциации и путанице на практике. Так, например, Д.В. Музюкин определяет юридические услуги как "совокупность действий специалиста в области права, направленные на удовлетворение потребностей юридического характера получателя услуг, либо неразрывное единство таких действий и их результатов" [6], а по мнению Ю.В. Романца под юридическими услугами понимается "юридически значимые действия, влекущие за собой возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей" [7].

Оказание правовой (юридической) услуги физическим и юридическим лицам можно назвать как "услуги правового характера", в котором указываются следующие виды услуг:

- устные консультации (советы) в соответствии с действующим законодательством;
- составление документов правового характера (заявлений, справок по законодательству, запросов, жалоб);
- ведение, в качестве представителя, административных дел в государственных органах, в суде по административным делам;
- ведение, в качестве представителя по гражданским делам в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в данном случае в соглашении необходимо конкретизировать стадию своего участия), досудебная подготовка гражданских дел;
- представительство интересов граждан в государственных органах, в учреждениях и организациях;
- участие в качестве представителя, адвоката или защитника по ведению дел на предварительном следствии, ведение уголовных дел в судах первой, апелляционной и кассационной инстанциях, посещение лица, содержащегося в местах лишения свободы и вызов адвоката на дом.

Данный перечень не является исчерпывающим, и круг правовых и юридических услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам в реальности намного шире и каждое участие или каждая оказываемая услуга оказывается на основании заключенного соглашения на оказание юридической услуг с доверителем (кроме случаев, предусмотренных в требованиях статьи 50 Уголовно-процессуального Кодекса Республики Узбекистан) соглашения.

Существенные условия соглашения определены в части пятой ст. 91 Закона "Об адвокатуре". Такими условиями являются:

- сведения об адвокате, принявшем исполнение поручения в качестве

поверенного (Ф.И.О. полностью, с указанием реквизитов его удостоверения);

- предмет поручения (защита прав и законных интересов в суде, государственном или правоохранительном органе и т.д., а так же стадии, т.е. досудебное участие или представительство или защитник в суде);
- условия выплаты доверителем (подзащитным) вознаграждения за оказываемую юридическую помощь (размер и сроки оплаты);
- порядок и размер компенсации расходов адвоката, связанных с исполнением поручения (выезд в командировку и т.д.);
- размер и характер ответственности адвоката, принявшего исполнение поручения (отстаивание законных прав и интересов в определенной стадии в зависимости от характера оказываемой помощи) [3].

Надлежащее исполнение адвокатом своих обязанностей перед доверителями предполагает оформление договорных отношений с доверителями в соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об адвокатуре".

Обязательная письменная форма соглашения адвоката с доверителем предусмотрена п. 2 ст. 91 Закона Республики Узбекистан "Об адвокатуре".

Адвокат, руководствуясь в своей деятельности Законом Республики Узбекистан "Об адвокатуре", "Правилами профессиональной этики адвоката", не имеет права заключать с обратившимся лицом соглашение, сущность которого противоречит действующему законодательству - например, когда на адвоката возлагаются обязанности по осуществлению действий, явно нарушающих нормы закона. Кроме того, адвокат не вправе оказывать юридическую помощь в случае, если он заинтересован в результате, отличном от желаемого результата его доверителя, и если интерес доверителя противоречит целям по ранее заключенному соглашению с другим доверителем.

В соответствии пунктом 11 Правил профессиональной этики адвоката адвокат не вправе давать лицу, обратившемуся за оказанием юридической помощи, обещания положительного результата выполнения поручения, которые могут свидетельствовать о том, что адвокат для достижения этой цели намерен воспользоваться другими средствами, кроме добросовестного выполнения своих обязанностей [8].

Следует также отметить, что адвокат не должен принимать поручения на оказание юридической помощи в количестве, заведомо большем, чем адвокат в состоянии выполнить, и если исполнение поручения будет препятствовать исполнению другого, ранее принятого поручения. Нарушение адвокатом требований Закона Республики Узбекистан "Об адвокатуре", Правил профессиональной этики адвоката влечет за собой применение мер дисциплинарной ответственности.

Правовая природа юридической помощи - это помощь, т.е. результат осуществления своей профессиональной деятельности юриста, целью которой является оказание правовой поддержки при нарушении прав, свобод и законных интересов гражданина (конкретного лица, обратившегося за помощью к юристу),

восстановление его прав в соответствии с действующим законодательством.

Под квалифицированной юридической помощью понимается деятельность лиц со специальными знаниями в области юриспруденции по оказанию качественных правовых услуг. К квалифицированной юридической помощи относятся следующие:

- в основном это оказание юридической помощи;
- юридическая помощь оказывается только определенной группой лиц (субъектами), имеющими высшее юридическое образование, имеющая необходимый уровень профессионализма, опыта, имеющая особый статус, квалификация и т. д. и отвечающая квалификационным требованиям;
- это не только оказание юридических услуг квалифицированным специалистом, но и оказание именно качественной юридической помощи.

Анализ правовой природы оказания юридической помощи позволяет сформулировать квалификацию юридической помощи по следующим признакам: предмет помощи; оплата за оказание помощи; сфера области; этап, на котором он находится; содержание; форма оказания помощи.

Квалифицированная юридическая помощь предоставляется в следующих основных формах: правовая информация (информация о нормативно-правовых актах из области соответствующего вопроса), юридические консультации (устная консультация и письменный ответ по интересующему вопросу обратившегося лица), подготовка и составление юридических документов (заявление в государственный орган, претензия по спорному вопросу в адрес юридического лица, исковое заявление, заявление в суд по административным делам), профессиональное юридическое представительство.

Адвокатские полномочия в сфере оказания юридической помощи можно классифицировать на три группы: консультативно-претензионная деятельность; представительская деятельность в суде (представительство интересов доверителя в судебных органах); представительская деятельность в иных государственных и негосударственных органах. В ходе осуществления вышеупомянутой помощи, адвокат вправе оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную действующим законодательством и является субъектом оказания юридической помощи.

По мнению ученого А.Г. Кучерена субъекты оказания юридической помощи физическим и юридическим лицам классифицируются по следующим группам: а) органы государственной власти (Министерство юстиции, органы юстиции); б) организации, осуществляющие оказание квалифицированной юридической помощи в качестве основной и исключительной своей деятельности (адвокатура, нотариат); в) лица, избравшие оказание юридической помощи населению в качестве своей профессиональной деятельности (юридические фирмы и частнопрактикующие юристы; работники специализированных организаций, занимающихся оказанием юридической помощи, начальники и юрисконсульты

юридических отделов министерств, ведомств, учреждений и организаций); г) общественные объединения, оказывающие юридическую помощь населению наряду с иной деятельностью (правозащитные организации) [9]. В целом можно согласиться с такой классификацией и взять ее за основу. Конечно, широкий подход углубляет понимание юридической помощи как деятельности многих органов и организаций. Однако, как уже было сказано, многие юридические лица фактически считаются такими, их система выстраивается без необходимых аргументов, которые должны исходить из специфики рассматриваемой деятельности. Круг лиц (субъектов), которые могут оказывать профессиональную, но неорганизованную, неформальную юридическую помощь, чрезвычайно широк и включает всех юристов, готовых разъяснить содержание той или иной правовой нормы, проконсультировать, передать дело в суд и т.д. [10]

Любое лицо, нуждающееся в юридической помощи из-за проблемной правовой ситуации (правонарушение или составление соответствующей документации), должно иметь возможность ее получить, независимо от наличия или отсутствия неформальных отношений с адвокатами и их желания или нежелания оказать такую помощь.

Это означает, что в рамках государства оказание юридических консультационных услуг может осуществляться коммерческими организациями без получения лицензии, в порядке, определяемом Кабинетом Министров Республики Узбекистан. При этом, указанные организации не вправе заниматься представительством по гражданским, уголовным, экономическим и административным делам в судах [4]. В систему (инфраструктуру) юридической помощи включены государственные органы, институты, которые оказывают профессиональную юридическую помощь на официальной основе. Юридическая помощь может считаться организованной только в том случае, если ее осуществление возложено непосредственно на заинтересованное лицо законом, иными нормативными актами, в том числе локальными (уставы коммерческих и некоммерческих организаций и т.д.) либо по своему характеру юридическая помощь возложена непосредственно на субъекта, хотя и не именуется таковыми в нормативных актах. Таким образом, основным содержательным критерием включения или исключения определенных лиц в круг субъектов, оказывающих юридическую помощь, должно быть соотношение функций, возложенных на данное лицо, с понятием юридической (правовой) помощи, выражающим наиболее важные особенности этой деятельности. Различие между организованной и неорганизованной юридической помощью также может проводиться на основании наличия информации о предмете юридической помощи: только юридические лица, действующие в рамках установленных законом организационно-правовых форм, могут быть включены в инфраструктуру юридической помощи (адвокатура, коммерческие и некоммерческие организации, юридическая консультация), а информация о том (кто, в каком порядке и на

каких условиях может обращаться за юридической помощью, на каких основаниях производится отказ в ее предоставлении и т. д.) может быть получена из официальных источников (СМИ, различные каталоги, официальные и социальные сети интернет).

Юристы, которые имеют соответствующие документы об образовании (диплом), но не действующие в адвокатских формированиях, предусмотренных законодательными актами, не могут информировать общественность о своей деятельности, а следовательно не могут считаться субъектами оказания юридической (правовой) помощи.

Например, лица, имеющие ученую степень по юридической специальности, которые в соответствии со статьей 19 Закона Республики Узбекистан "О Конституционном Суде Республики Узбекистан" имеют высшее юридическое образование, но не могут включаться в инфраструктуру юридической помощи. В связи с этим, осуществление профессиональной правовой защиты и представительства в суде возложено на адвоката.

Оказание адвокатами юридической помощи физическим и юридическим лицам регулируется специальными нормами.

Список использованной литературы.

1. Закон Республики Узбекистан "О негосударственной некоммерческой организации" (Law of the Republic of Uzbekistan "On non-governmental non-profit organization");
2. Трудовой Кодекс Республики Узбекистан |(Labor Code of the Republic of Uzbekistan);
3. Закон Республики Узбекистан "Об адвокатуре" (Law of the Republic of Uzbekistan "On the Bar");
4. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5441 от 12.05.2018г. (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5441 dated 05/12/2018)
5. Орлов А.В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания юридических услуг: сравнительно-правовое исследование: автореферат дис. канд. юрид. наук - Москва, 2009.С-8 (Orlov A.V. Civil law regulation of relations in the provision of legal services: comparative legal research: abstract of thesis. Cand. jurid. Sciences - Moscow, 2009, P-8);
6. Музюкин Д.В. Правовое обеспечение рынка юридических услуг: дис. ... к.ю.н. - Новосибирск, 2007 (Muzyukin D.V. Legal support of the legal services market: dis. ... Ph.D. - Novosibirsk, 2007);
7. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России: Монография - Москва, 2013. С.410. (Romanets Yu.V. The system of contracts in the civil law of Russia: Monograph - Moscow, 2013. С.410);
8. Правила профессиональной этики адвокатов Республики Узбекистан (Rules of professional ethics of lawyers of the Republic of Uzbekistan);
9. Кучерена А.Н. Роль адвокатуры в становлении гражданского общества в России: автореферат дис. д.ю.н. М: 2002. -С.34-35 (Kucherena A.N. The role of the legal profession in the formation of civil society in Russia: author's abstract of the dissertation of jurisprudence M: 2002. -P.34-35)
10. Панченко Ю.В. - Актуальные проблемы права: материалы I Международной научной конференции М: Ваш полиграфический партнер, 2011. - С. 13-15. (Panchenko Yu.V. - Actual problems of law: materials of the I International scientific conference M: Your printing partner, 2011. - pp. 13-15).

INTERACTIVE LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Allenova I.V.

Tashkent Institute of Engineers
irrigation and agricultural mechanization
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract: This article discusses and analyzes several technologies of interactive teaching methods. Attention is drawn to the need to use interactive teaching methods at the present stage of learning foreign languages.

Keywords: interactive methods, learning, cognition, learning skills.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алленова И.В.

Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье рассмотрены и проанализированы несколько технологий интерактивных методов обучения. Обращено внимание на необходимость применения интерактивных методов обучения на современном этапе изучения иностранных языков.

Ключевые слова: интерактивные методы, обучение, процесс познания, учебные умения и навыки.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова "interact". "Inter" - это "взаимный", "act" - действовать. Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной

активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого - личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, "мозговом штурме" или дискуссии.

Метод "мозгового штурма" (мозговая атака, "брейнсторминг"/brain storming) является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Вариантами использования данного метода на уроке иностранного языка могут быть следующие:

- Начинать урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки -
- Предложить обучающимся расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той / иной теме / проблеме.

- Провести мозговой штурм как интерактивный прием организации группового обсуждения на предтекстовом этапе.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках иностранного языка: презентации, интервью, заочные путешествия, круглые столы, прессконференции, экскурсии, репортажи и т.д.

Применение данных технологий интерактивного обучения на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи обучающихся, как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Список использованной литературы

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. - Саратов: Наука, 2009. - 52 с.

2. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2007. - 177 с. - Библиогр.: с. 104 - 110.

3. Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

CLASSIFICATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS

Tasheva U.T.

Tashkent Institute of Engineers
irrigation and agricultural mechanization
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract: This article is devoted to the issue of classification and application of interactive teaching methods at the present stage of language learning.

Keywords: form, model, interactive methods, teaching, interactive approach, methodological principles.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ташева У.Т.

Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу классификации и применению интерактивных методов обучения на современном этапе изучения языков.

Ключевые слова: форма, модель, интерактивные методы, обучение, интерактивный подход, методические принципы.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения:

1) пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
2) активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);

3) интерактивная - взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, "обучающийся в роли преподавателя", "каждый учит каждого", мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем ("дерево решений", "мозговой штурм", "анализ казусов", "лестницы и змейки"); тренинги.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация "острых" шагов и действий отдельных групп студентов;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае

возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

- интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);
- организация пространственной среды - "игрового поля", которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

Организация инновационного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;
- подготовку учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т.п.) к диалогу, к активной работе;
- формирование мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;
- создание специальных (служебных) ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование "поддерживающих" приемов общения: обречительные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

Список использованной литературы.

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2007. - 177 с. - Библиогр.: с. 104 - 110.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 6. - С. 20-26.

3. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

WAYS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE FRENCH LANGUAGE LESSON

Turmanov T.M.

Tashkent Institute of Engineers
irrigation and agricultural mechanization
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract: This article is devoted to the study and implementation of advanced experience in the development of creative abilities of students in French lessons. In particular, it deals with the holding of creative contests in the classroom for the use and effective methods of solving problematic creative tasks that contribute to the development of speech competence, cognitive activity and creative abilities of students.

Keywords: socio-cultural competence, nationally specific realities, interactive methods, teaching, methodological principles.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Турманов Т.М.

Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: Данная статья посвящена изучению и внедрению передового опыта по развитию творческих способностей учащихся на уроках французского языка. В частности, в ней речь идет о проведении на уроках творческих конкурсов применения и эффективных приемах решения проблемных творческих заданий, способствующих развитию речевой компетенции, познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, национально-специфические реалии, интерактивные методы, обучение, методические принципы.

В образовании накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей учащихся на уроках французского языка. Творчество, как мы до этого отметили, предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, богатство отношений, полет фантазии и простор для деятельности. Учитывая это, мы построили свою работу, направленную на положительную динамику развития знаний, умений и навыков учащихся. Для развития творческих способностей учащихся мы использовали следующие приемы:

- игровые приемы;
- приемы активизации речи в ролевой игре;

- творческие конкурсы;
- проблемные творческие задания;
- коммуникативные задания;
- мультимедийные презентации.

Игровая форма занятий предполагает игровые приемы и ситуации, которые выступают как средства побуждения, стимулирования учеников к учебной деятельности. Широкое использование предметов, наглядности, игрушек способствует развитию ассоциативной и образной памяти.

Используя ролевые игры, мы предоставляем ее участникам условное воспроизведение реальной практической деятельности людей, создаём условия реального общения. Ролевая игра завоевывает всё большую популярность среди учителей иностранных языков. Социальная среда, в которой человек рождается, выступает по отношению к нему как первичная социализация. В ней он постепенно усваивает социальный опыт, зафиксированный в языке. Мера условности была различной: перевоплощения в реальных людей, в литературных персонажей и т. д. Элемент условности и перевоплощения присущ всем разновидностям ролевой игры.

На своих уроках мы часто проводим творческие конкурсы и проблемные творческие задания, которые способствуют развитию речевой компетенции, познавательной активности и творческих способностей учащихся. К таким конкурсам можно отнести следующие: "Конкурс чтецов", "Поэтический перевод стихотворения, сказочных историй, отрывков художественной литературы" и одновременно необходимо отметить, что учащиеся с удовольствием участвуют в конкурсах и оформляют свои работы, сопровождая переводы красочными иллюстрациями, а также, составляют различные буклеты и рекламные проспекты. Задания коммуникативной направленности мы выполняем на всех своих занятиях. На каждый урок мы выносим тему, по которой ведём речевую зарядку, предлагаем учащимся составить монологи, диалоги с использованием изученной лексики, обыгрывая ту или иную ситуацию. Например, представить себя в роли продавцов и покупателей по теме "Магазин", библиотекаря и читателя "Книги", клиента и кассира в билетной кассе на вокзале и в аэропорту или в кинотеатре, врача и пациента.

При изучении иностранных языков мы часто пользуемся Интернет-ресурсами для создания мультимедийных презентаций по страноведческой тематике. Например, при изучении тем "Достопримечательности Франции", "Известные люди", "Города", "Нравы и обычаи", "Праздники".

Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать страноведческий материал. Познание чужой культуры состояло в поиске различий между образцами своей и чужой культуры и осознание этой культуры. Тексты

страноведческого характера занимают большое место в процессе обучения иностранному языку. Содержание таких текстов является значимым для учащихся, имеет для них новизну. В понятие культуры при отборе текстов включаются следующие аспекты: 1. География, города-памятники. 2. Обычаи, традиции, самосознание народов. 3. Выдающиеся люди. 4. Система образования. 5. Живопись, архитектура, скульптура. 6. Классическая (народная) музыка. 7. Проза, поэзия, фольклор. 8. Памятники искусства, литературы. 9. Кино, театр, СМИ, ТВ. 10. Общественные и религиозные организации, фонды.

На основе текстов учащиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этнических ценностей народов. Учебный материал представляется и отрабатывается в задачах, модулирующих ситуации реального повседневного применения языка.

Таким образом, развивая творческие способности на уроках французского языка, ученики стремятся узнать больше дополнительной информации путём самостоятельной работы. Учащиеся умело организуют свою деятельность, становятся более открытыми для общения и обучения. Они стремятся выразить себя, показать свои таланты, добиваются успеха в учёбе. Исчезают многие комплексы. Активизируется поисковая активность. Благодаря совместной продуктивной творческой работе учителя и учеников, последние имеют значительный успех и значимость среди сверстников, умело применяют полученный опыт в жизни и готовы легко найти выход из любой сложившейся ситуации.

Список использованной литературы.

1. Вальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва. 2004.

2. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. - Саратов: Наука, 2009. - 52 с.

ON THE WAYS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BY COUNTRY STUDIES

Yakubova Sh.M.

Tashkent Institute of Engineers
irrigation and agricultural mechanization
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract: This article is devoted to the study of methods for the development of students' creative skills in regional studies in German lessons, contributing to the development of students' independence in acquiring new linguistic and sociocultural knowledge, practical skills of interpersonal communication in all its diversity.

Keywords: socio-cultural competence, nationally specific realities, interactive methods, teaching, methodological principles.

О СПОСОБАХ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

Якубова Ш.М.

Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: Данная статья посвящена изучению приемов развития творческих навыков учащихся по страноведению на уроках немецкого языка, способствующих развитию самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного общения во всем ее многообразии.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, национально-специфических реалий, интерактивные методы, обучение, методические принципы.

Страноведение дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу. На занятиях по немецкому языку использование страноведческой информации носит прикладной характер. Она включается в систему занятий в процессе знакомства учащихся с содержанием и формами речевого общения носителей изучаемого языка. Такая информация обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции.

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа - носителя данного языка уже давно воспринимается в методике преподавания иностранных языков как аксиома. Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

Разумеется, большая часть страноведческого материала осваивается учащимися на уроках иностранных языков. Однако объем материала и его разнообразие позволяет помимо уроков использовать различные виды самостоятельных работ. Поскольку данные формы являются инновационными, необычными и представляют простор для реализации творческого потенциала учителя и учащихся.

Спецификой преподавания иностранных языков является необходимость привлечения обширной информации по культуре, истории, обычаям и традициям страны изучаемого языка. Такого рода информация содержит значительное количество национально-специфических реалий, которые, в свою очередь, готовят массу проблем в понимании их учащимися.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности, в том числе и изучения иностранных языков, и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребности индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей.

Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении её от урока к уроку. Примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале изучения иностранного языка у учащихся, как правило, самая высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке. Им интересна страна изучаемого языка и её страноведческие реалии. Многие учащихся усматривают в изучении иностранных языков что-то приключенческое. Это проникновение в незнакомый мир. Страноведческий аспект является и необходимым условием повышения мотивации, и средством повышения её.

Страноведение можно разделить на следующие аспекты: география, история, культура страны изучаемого языка. Раздел "Die deutsche Kultur" включает в себя не только искусство, но и общественную жизнь, государственное устройство, образование, быт, национальные виды спорта, обычаи и традиции.

Страноведческая компетенция - это навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны. Ведь восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной.

Широкий культурологический фон, создаваемый уроками страноведческого характера, способствует развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навыки переводческой деятельности, умение работать с

фразеологизмами); так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры.

Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Изучение языка уже не представляется ученику механическим процессом заучивания новых слов и грамматических правил. Языковые единицы воспринимаются как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества.

Творческие работы по страноведению можно проводить во всех уровнях обучения практически по всем учебным темам. При разработке заданий необходимо учитывать: общий уровень развития ученического коллектива, возрастные особенности формирования креативной среды, личностные особенности учащихся, специфические черты и особенности учебного предмета.

Творческие работы по страноведению могут быть двух типов: обязательные и по желанию. А виды творческих работ намного больше. Можно выделить следующие виды творческих заданий:

1) виды творческих заданий, развивающие:

- а) языковую компетенцию (лексика, фонетика, грамматика);
- б) речевую компетенцию (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- в) социокультурную компетенцию (система ценностей, реалий жизни).

2) виды творческих заданий, развивающие языковую компетенцию, например, кроссворды по различным темам, создание проектных работ.

3) виды творческих заданий, способствующие развитию речевой компетенций: иллюстрированные сочинения, рассказы о городе с использованием фотографий, портретов, иллюстраций, мини-исследования стихов, художественные переводы стихотворений с иллюстрациями, изготовление макетов по темам "Die historische Stadt", "Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands".

4) виды творческих заданий, направленные на развитие социокультурной компетенций: иллюстрированные рефераты, поздравительные открытки, создание рекламных проспектов и буклетов, посвященных странам изучаемого языка.

Грань между видами творческих заданий прозрачна, все они взаимодействуют друг с другом и связаны коммуникативным характером обучения, инициирующим познавательную активность в учении, с формированием способностей и потребностей к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в изучении иностранных языков.

Они способствуют самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного общения и является инструментом самостоятельного познания поликультурной картины народа изучаемого языка во всем ее многообразии.

Кроме того, здесь используется информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие выход в глобальное информационное пространство. А это создает благоприятные условия для развития и формирования творческих способностей

каждого учащегося.

Список использованной литературы.

1. Нефедова М. А., Лотарева Т. В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. № 6, 1997.

2. Райхштейн А. Д., Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков. 1998.

**DIE EFFIZIENZ DER TRADITIONELLEN UND INTERAKTIVEN METHODEN
IM DAF-UNTERRICHT**

Bobojonov B.A.

Taschkenter Hochschule für Irrigation
und Mechanisierungsingenieure der Landwirtschaft

Abstract: Dieser Artikel widmet sich der Theorie der Effizienz der traditionellen und interaktiven Methoden des Deutschunterrichts. Die Formen der Entwicklung der Fähigkeit des Schülers, wahrzunehmen, zu analysieren, zu beurteilen und zu handeln, werden beschrieben.

Schlüsselwörter: Methode, Lehrmethoden, Lernprozesse, Anweisungen zur Unterrichtsplanung, Entwicklung von Unterrichtsmaterial.

**EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL AND INTERACTIVE METHODS IN
GERMAN LESSONS**

Bobojonov B.A.

Tashkent University of Irrigation
and agricultural mechanization engineers

Abstract: This article is devoted to the theory about the effectiveness of traditional and interactive methods of teaching German. The forms of development of the student's ability to perceive, analyze, judge and act are described.

Keywords: method, teaching methods, learning processes, lesson planning instructions, development of educational material.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Бобожонов Б.А.

Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: Данная статья посвящена теории об эффективности традиционных и интерактивных методов обучения немецкому языку. Описаны формы развития способности учащегося воспринимать, анализировать, судить и действовать.

Ключевые слова: метод, методы обучения, процессы обучения, инструкции по планированию урока, разработка учебного материала.

Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM) ist charakteristisch für die Vermittlung der „Alten Sprachen“, wurde im 19. Jahrhundert auf die neuen Sprachen (Englisch, Französisch) übertragen. Charakteristik: Kenntnis der Wörter (Bausteine) und der Grammatikregeln (Baugesetze), Konstruktion und Übersetzung zielsprachlicher Sätze angestrebt; bis in die 1960er Jahre war Fremdsprachenlernen an Höhere Schulen gebunden, Sprachenlernen als Form der geistig-formalen Schulung, deshalb Sprachwissen wichtiger als Sprachkönnen. Errungenschaften der zielsprachlichen Kultur wurden in Form von Literatur vermittelt (Übersetzung)

Lerngruppe hat gleiche Ausgangssprache, in Kenntnissen homogen (Gymnasium); Grammatik wird nach Wortarten und Phänomenen gegliedert und bildet Basis; Grammatikstoff wird in der Form der Übersetzung geübt; Übersetzungen können erst gemacht werden, wenn der gesamte Grammatiklehrstoff behandelt ist; literarische Texte werden bearbeitet; zweisprachige Vokabelverzeichnisse sind alphabetisch geordnet; deduktive Vermittlung; Muttersprache dominiert; nur auf die Schriftsprache ausgerichtet

Direkte Methode (DM) wurde in Reformbewegung der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts entwickelt; Unterscheidung in Methodik für „lebende“ (= transnationale Kommunikationsmittel) und „alte“ Sprachen; in 1870er Suche nach „induktiven“, „natürlichen“ Verfahren; verschiedene Ansätze (Wegfall der Grammatik, induktive Grammatikarbeit, Naturmethode), aber gemeinsam: nicht mehr die Muttersprache, Fremdsprachenerwerb soll wie der L1-Erwerb ablaufen. 1882 Karl Viator „Der Sprachunterricht muss umkehren“, formuliert Kritik und neue Konzept: gesprochene Sprache und „natürlicher“ Spracherwerb vor Grammatikvermittlung und Übersetzungsübung Intuitives Erschließen der Regeln; Entwicklung von Sprachgefühl; Annahme: Erwerb der L1 wie L2-Erwerb; naturgemäßes Lernen: Sprache in lebensnahen Situationen beibringen; keine Verwendung der Muttersprache;

Gespräch in Zielsprache; Ausspracheschulung; Anschaulichkeit (zeigen, visuelles); Umschreibung (von Worten) und Definition; Erklären eines Begriffs aus dem Kontext zeigen und benennen; Dominanz der Umgangs- und Alltagssprache, weniger der Literatursprache; Nachahmung und Gewöhnung statt lernen von Grammatikregeln;

Audiolinguale Methode (ALM) ist auf DM aufbauend in den USA entwickelt; linguistische und lernpsychologische Neuansätze in den 1930er und 1950er Jahren, vor allem in den USA, neue Forschung zu Sprachen; Grammatik wird zwar nicht explizit gelehrt, spielt aber tragende Rolle (Progression basiert auf Grammatik); in BRD zusammen mit Direkter Methode rezipiert und in den 1960er Jahren im Englischunterricht Verbreitung, in 1970er Jahren insgesamt ausgebaut linguistische Grundlage: strukturalistische Sprachanalyse = nicht mehr auf das Regelsystem einer Bezugssprache zurückbringen, sondern jede Sprache nach ihren Eigenheiten erfassen.

Strukturelle Linguistik (Nachahmung); Analyse sprachlicher Strukturen als Grundlage f. Lehrwerkprogression; behavioristische Lernpsychologie: Skinner Sprache-Form des Verhaltens; Verhalten basiert auf Reiz- und Reaktionskette; Gewohnheiten werden durch Verstärkung festgelegt (durch Bestätigung richtiger Antworten); Verhalten kann nur durch Üben eingeschliffen werden

Betonung des visuellen Elements (Anschaulichkeit) (Dia, Filmstreifen, Folie); parallel dazu auditive Medien (Sprachlabor, Tonband, Kassetten); Akzentuierung der authentischen Sprechsituation, Dialog wichtigste Textsorte; Hör-Sprech-Schulung vor dem ersten Einsatz des Lehrwerks (vor dem Lesen); strenger Ausschluss der L1; kognitive Elemente zurückgedrängt (z.B.

isolierte Grammatikerläuterungen); strukturelle Übungstypen übernommen (Einsetzungsübungen, Reduktions- und Expansionsübungen, programmierter Unterricht);

Interaktive Methoden wie **Kommunikative Didaktik** ist Bedarf an Fremdsprachen gestiegen (Tourismus, EU, wachsende Mobilität); Mitte der 1960er. Englisch wurde zum Schulfach für alle; Kritik an Behaviorismus wuchs; Kontroverse um „kommunikative Kompetenz“ in den 1970ern. Wende in den Lerntheorien: weg vom Behaviorismus hin zum Kognitivismus und Konstruktivismus; Pragmalinguistik – Sprache nicht mehr System von sprachlichen Formen, sondern Aspekt menschlichen Handelns

Lerner steht im Mittelpunkt; Fremdsprachenlernen wird als Horizonterweiterung, Persönlichkeitsentwicklung, Erforschung der Lernerinteressen betrachtet; Motivation, Lerntraditionen, Lernhaltungen, individuelle und gruppenspezifische Faktoren wie Alter, Geschlecht, Einbezug von soziokulturellen und L1-Vorprägungen müssen berücksichtigt werden; neu: Versuch zielgruppenspezifische Lehrmaterialien zu entwickeln

Interkultureller Ansatz ist Weiterentwicklung des pragmatisch-funktionalen Konzepts in der 2. Hälfte der 1980er; Fremdsprachenkenntnis als Kulturtechnik begriffen, gegen Vorurteilsbildung in globalisierter Welt (gegen Stereotype); neue Aufgabe des Fremdsprachenunterrichts: neben Sprache auch auf interkulturelle Kontakte vorbereiten, Vermittlung von Akzeptanz von Verschiedenheit, die eigene Prägung erkennen. Bedingung: alle Sprachen sind gleich viel wert; Schlüsselqualifikationen: Empathie, Rollendistanz, Ambiguitätstoleranz, Darstellung der eigenen Identität in der Fremdsprache, Strategien zur Bewältigung von Schwierigkeiten, Tabus, außersprachliche Verhaltensweisen

Analyse der Lernerperspektive (kulturspezifisch, individuell); Lese-, Hörtexte gewinnen besondere Bedeutung insbesondere Fremdverstehen; Landeskunde: vergleichendes Vorgehen; Erörterung des Lernprozesses; regionale Lehrwerke.

Ein **Rollenspiel** ist ein teilnehmeraktives Simulationsspiel, das einen vereinfachten Ausschnitt einer realen oder imaginären Umgebung abbildet. Die Teilnehmer werden mit Konfliktsituationen konfrontiert, die sie durch spielerisches Handeln bewältigen sollen. Sie müssen eine selbst gewählte oder vorgegebene Rolle übernehmen, sich mit Meinungen, Gefühlen und Haltungen dieser Rolle auseinandersetzen und mit der eigenen Persönlichkeit in Verbindung bringen. Die Vorgaben, wie diese Rolle als soziale Verhaltensweise zu interpretieren ist, können mehr oder weniger präzise erfolgen.

Die erforderliche Identifikation mit der übertragenen Rolle führt dazu, dass jeder Spieler die Spielereignisse aus seiner rollenspezifischen Perspektive beurteilt. Die unterschiedlichen Ziele und Interessenslagen der agierenden Personen führen zwangsläufig zu Kontroversen. Diese Rollenkonflikte müssen diskursiv aufgearbeitet werden. Im Spielverlauf erfolgt eine rollenspezifische Meinungsbildung, aus der sich Handlungsstrategien entwickeln, durch die wiederum rollenspezifische Interessen durchsetzbar werden sollen. Das Spielergebnis resultiert aus der erforderlichen Kompromissfindung zwischen den unterschiedlichen rollenspezifischen Interessenslagen.

Bei einem Rollenspiel kann der Lernende eine fiktive Person, eine reale Person oder sich selbst spielen. Die Zuteilung der Rollen kann zufällig, nach Übereinstimmung oder Gegensätzlichkeit von Rolle und Wesensart des Lernenden, durch die Entscheidung der Klasse oder auf Wunsch des Lernenden erfolgen. Die Spielsituation lässt eine große Bandbreite an Variationen zu. So können nur zwei oder mehrere Personen beteiligt sein. Die zu übernehmende Rolle kann vertraut oder neu und fremd sein. Sie kann genau definiert oder nur grob umrissen sein und eine kurze oder längere Spieldauer vorsehen.

Die Gruppe der Lernenden in einem Rollenspiel setzt sich meist aus Spielern und Beobachtern zusammen. Die Spieler erhalten in den sozialen Interaktionsprozessen ein unmittelbares Feedback. Von den Beobachtern wird meist eine differenzierte Analyse des Spielablaufs und Reflexion der einzelnen Rollen gefordert. Dafür müssen sie die Spieler genau beobachten und ihnen zuhören. Schließlich lernt die Lehrperson die Spieler in ihrer gesamten Persönlichkeit aus einer erweiterten Perspektive kennen.

Ein Rollenspiel bietet die Möglichkeit, Gefühle und Empfindungen in Spielsituationen darzustellen und dazu ein unmittelbares und damit sehr wirksames Feedback zu erhalten. Lernende können so das Verhalten von Menschen im Umgang mit Problemen und Konflikten unmittelbar – gleichzeitig aber doch in einem Schonraum – erleben und es interpretieren. Sie erkennen und verstehen, welche verschiedenen Rollen Menschen freiwillig oder aufgrund beruflicher und gesellschaftlicher Verpflichtungen übernehmen. Sie erhalten Einblick in Wertvorstellungen anderer Menschen und sind darüber möglicherweise leichter in der Lage, ein entsprechendes Verhalten zu verstehen und angemessen darauf zu reagieren. Über Rollenspiele lässt sich die Empathiefähigkeit fördern. Gleichzeitig lassen sich eigene Spannungen, Ängste oder Unsicherheiten abbauen. Lernchancen berühren besonders den Bereich der sozialen und personalen Kompetenzentwicklung. Rollenspiele können hinsichtlich der Verhaltensänderung und der Sensibilisierung für Rollen sehr wirksam sein. Durch sie lässt sich meist das Interaktionsverhalten einer Gruppe verbessern.

Damit Lernende den Sinn von Rollenspielen erfassen, ist eine hinreichende Vorbereitung erforderlich. Ein Rollenspiel soll erst dann zum Einsatz kommen, wenn Lernende über die erforderlichen fachlichen oder inhaltlichen Voraussetzungen verfügen, mit denen sie eine anspruchsvolle Rolle kompetent bekleiden können. Zu starke Vereinfachungen können bei Lernenden falsche Vorstellungen über Rollen und ihre Zusammenhänge erzeugen. Rollenspiele erfordern verbindliche Regeln und klare Zielsetzungen. Diese Methode setzt eine sorgfältige Planung, Einführung und Einstimmung der Spieler und Beobachter voraus. Damit lässt sich auch der Gefahr begegnen, dass vorliegende Hemmungen bei Lernenden zu Rückzugs- und Abwehrmechanismen führen. Die Spielauswertung mit einem aussagekräftigen Feedback zu jeder Rolle hat eine besonders hohe pädagogische Bedeutung.

Die hier skizzierten traditionellen und interaktiven methodischen Großformen fördern die Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteils- und Handlungsfähigkeit der Lernenden. Sie erleben, dass Lernen erheblich mehr ist als die Ansammlung von Wissen. Durch Problemstellungen in vielfach vernetzten, komplexen Situationen, die erforderliche Kommunikation mit anderen Lernenden, die Planung und Reflexion von Handlungszielen und das schnelle Reagieren auf unvorhergesehene Ereignisse sind vielfältige Kompetenzen auch im Verbund angesprochen. Entwickeln können sich vor allem soziale, methodische, kommunikations- und teamorientierter aber auch fachliche Kompetenzen. Diese methodischen Großformen bieten differenzierte methodische und mediale Lernzugänge und sind geeignet, starre Denk- und Handlungsmuster aufzubrechen. Der Lernverlauf wird meist angenehm erlebt und durch eine hohe Motivation und aktive Beteiligung der Lernenden gekennzeichnet. In der Regel sind Wissensgrundlagen zur bearbeiteten Thematik erforderlich, die sich ausdifferenzieren und erweitern lassen. Durch ihren meist hohen Realitätsbezug und ihre Authentizität begünstigen sie den Transfer des Gelernten. Die vorgestellten Methoden sind komplex und in ihrer Durchführung aufwändig. Sie bedürfen der sorgfältigen Vorbereitung, Einführung der Lernenden und didaktischen Expertise der Lehrkraft bei der Durchführung und Auswertung.

Literaturverzeichnis:

1. Dietmar Rösler, Nicola Würffel, Lernmaterialien und Medien, Klett Langenscheidet, München 2014
2. Krumm, H.J., Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: 2. Halbband, 2010
3. Dubs, Rolf (2009): Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht. Stuttgart: Steiner.
4. Bonz, Bernhard (2009): Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch. Stuttgart: Hirzel



MONITORING OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN CONDITIONS OF HYPERTHERMIA

Yakubova Gokhon Kuchkarovna

Senior Lecturer at Fergana State University

Abstract. The paper presents the results of a pedagogical experiment with girls of the Faculty of Physical Education during the period of summer sports and recreation camp camps in conditions of hyperthermia. The high efficiency of the introduction of the developed complex of gymnastic exercises borrowed from the system of yogis and the use of hypothermic pauses into the educational process is shown.

Keywords. Monitoring, hypodynamia, hyperthermia, yoga, hypothermic pauses, energy consumption, physical activity.

The external air temperature in the summer months of the Republic of Uzbekistan often exceeds body temperature, therefore, in conditions of hyperthermia, maintaining the heat balance by the body is extremely difficult due to the sharply limited capabilities of heat transfer, which threatens overheating of the body and leads to a sharp decrease in natural motor activity.

It is well known that the motor activity (DA) of young students, determined by the number of steps performed during the day, decreases several times compared with similar indicators recorded in other calendar periods of the year [4, 6,7]. In this regard, the relevance of the development of means, forms and methods of physical exercises in conditions of external hyperthermia becomes an important pedagogical task.

In order to determine methodological approaches to conducting physical education and mass sports in the system of educational institutions, a pedagogical experiment was conducted, the results of which indicate that the use of complexes of gymnastic exercises (borrowed from the yoga system) aimed at improving flexibility and external respiration largely compensates negative phenomena that are associated with forced hypokinesia observed during periods of the year when the temperature of the external environment is excessively high.

Introduced into the educational process, developed by us a set of physical exercises and recommended by many authors [1,2,3,5] turned out to be quite effective in terms of their effect on flexibility and speed-power qualities. Gymnastic exercises, proposed for implementation in the educational process, statistically significantly improved the results in tests, long jump from a run, forward bend, and dynamometry, which, in our opinion, can largely serve as a means of combating the phenomenon of hypodynamia.

The performance of combined exercises for stretching, balance and strength in combination with breathing exercises in the presence of sufficiently long rest pauses between the performance of individual exercises in the form of hypothermic pauses is perceived by students positively.

It was revealed that the regular use of a specially selected complex of physical exercises allows maintaining at a sufficiently high level the indicators of strength, flexibility and speed-strength capabilities, contributing to the improvement of the health of the trainees.

An analysis of the results of a pedagogical experiment with girls studying at the Faculty of Physical Education during the summer health-improving and sports camp camps revealed that the most favorable changes were observed in the experimental group, whose representatives were engaged in both gymnastic exercises aimed at developing flexibility in the summer months, and the developed complex physical exercise that does not cause high energy expenditures.

Experimental studies have shown that during this period, the stabilization of body weight in girls was achieved, which varied in a small range from 0.2 to 1.7 kg.

Over the summer months, the body weight of the girls in the control group, who were trained according to the traditional scheme, increased by 2.3 kg. Thus, comparing the dynamics of body weight indicators among the representatives of the experimental group, we can conclude that the inclusion of specially selected physical exercises of a sufficiently high intensity and volume in the training program led to an increase in energy consumption (playing volleyball, basketball and national outdoor games), and allowed stabilize body weight, equalizing the body's energy consumption with energy input.

The results of the pedagogical experiment with the girls of the Faculty of Physical Education are presented in Fig. 1

№	Indicator	may, month	September, month	Differences	
				X+σ	P
1	Body weight	51,6±4,3	51,8±4,7	+0,2±1,7	HC
2	Run 100 m, s	16,1±0,10	15,9±0,08	0,2±0,1	0,05
3	Running 500 m, s	116,0±11,7	114,0±11,1	2,0±0,9	0,05
4	Long jump with a run, cm	332,1±26,3	340,0 ± 22,8	+8,0±3,1	0,01
5	Throwing grenades, m	22,4±3,8	22,6±3.2	+0,2±0,8	HC
6	Forward tilt, cm	5,0±3,6	7,9±3,1	+0,9±0,4	0,05
7	Dynamometry kg.	31,1±5,1	33,2±4,8	1,9±0,6	0,01

The conducted pedagogical experiment revealed that static gymnastic exercises for flexibility and balance, as well as breathing exercises are insufficient to provide energy consumption, which would allow stabilizing the body weight without purposefully affecting the nutritional content. The inclusion of the same intense physical exercises such as sports and national outdoor games held in the evening, allows you to stabilize the body weight of the studied contingent of girls(9,15,16,17,18).

Analyzing the results of pedagogical testing of the motor abilities of female students studying at the Faculty of Physical Education, it should be noted that when determining the speed capabilities in 100 m running, achievements improved from 16.1 seconds to 15.9 seconds, which amounted to 0.2 seconds (1.3 %) ($p = 0.05$).

Motor quality endurance according to the results in running on 500 meters, significantly improved. So, in the month of May, the girls tested on average showed a result of 116.0 seconds, then with repeated testing at the end of the camp camps, an improvement in the results was observed on average up to 114.0 seconds, which amounted to a difference of 2 seconds (1.8%) ($p = 0.05$).

Evaluating the results of the speed-power capabilities of girls in the long jump from the run, the girls in the experimental group increased the indicators by 8 cm (2.2%), while in the initial testing carried out in May, they had a result of 332.1 cm. Over the summer period conducting sports and health-improving camp camps, when the external ambient temperature was much higher than body temperature, repeated studies at the end of the camps showed an improvement in the result up to 340.4 cm.

According to the test results, the flexibility indices of the tested girls improved from 5.0 cm to 7.9 cm. The change in the result was 2.9 cm, which is obviously associated with those static exercises hectares of flexibility that were developed and introduced into the educational process of girls of the Faculty of Physical Education ...

The dynamometric characteristics of girls for this period tended to improve. So, in May, when conducting the initial testing of motor abilities, the average achievement among girls was 31.1 kg, and at the end of the camp training, the result improved to 33.2 kg, where the increase in the result was 2.1 kg (6.4%)

Thus, it was found that body weight did not increase statistically and there were significant positive changes in the level of motor abilities in 5 out of 7 tests. Stagnation was observed in the result of throwing a grenade. It should be noted that in the process of conducting physical education classes in conditions of high external temperature of the environment, hypothermic pauses were widely used, previously we experimentally tested on a contingent of students of a specialized lyceum and showed their high efficiency. [8,10,11,12,13]

Thus, according to the results of the pedagogical experiment with the girls of the Faculty of Physical Education during the period of summer sports and health-improving training camps and aimed at identifying the possibility of effectively conducting physical exercises in conditions of hyperthermia, it can be concluded that the use of a combination of static physical exercises aimed at developing physical abilities, such as flexibility,

combined with the introduction of sports and national outdoor games in the process of training, the greatest effect was revealed in comparison with traditional physical education classes.



Used literature.

1. Abdullayev A. Monitoring Women's Contingent Health Condition State at Uzbekistan Pedagogical Colleges //Eastern European Scientific Journal. - 2019. - №. 1.
2. Allamuratov S., Ernazarov G. VALUES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN HIGHER EDUCATION.
3. Allamuratov S. I., Uraimov S. R. MOTOR TRAINING OF STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF TRAINING IN SPECIALIZED MILITARY-TECHNICAL LYCEUMS IN CONDITIONS OF HYPERTHERMIA //Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. - 2021. - Т. 1. - №. 1.
4. Миржамолов М. Х., Каттаев У. Б., Давлетярова Л. Б. АДАПТИРУЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА //Теоретические и практические проблемы развития современной науки. - 2015. - С. 189-193.
5. МАХСУДОВ Р. А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ //Фан-Спортга. - 2020. - №. 3. - С. 59-60.
6. Неъматович Э. ?. ОБОСНОВАНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3.
7. Олимов М. С., Давлетярова Л. Б., Миржамолов М. Х. ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УЗБЕКИСТАНА ПО БЕГУ С БАРЬЕРАМИ // Теоретические и практические проблемы развития современной науки. - 2015. - С. 178-180.
8. Uraimov S. THE INTERRELATION OF THE BLOCK-MODULAR SYSTEM OF MOTOR FITNESS OF YOUNG MEN IN THE LESSONS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE //Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. - 2021. - Т. 1. - №. 1.
9. УРАИМОВ С. Р. ДИНАМИКА СОМАТОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ //Фан-Спортга. - 2019. - №. 2. - С. 68-71.
10. Ураимов С. Р. Влияние гиподинамического фактора на физическое состояние учащихся военно-технического лицея //Наука сегодня: задачи и пути их решения [Текст]: материалы. - 2019. - С. 117.
11. Uraimov S. R., Melikuziev A. A. ANALYSIS OF INDICATORS OF SPEED READINESS FREESTYLE WRESTLERS //Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. - 2021. - Т. 1. - №. 1.
12. Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Пульсовая оценка беговых упражнений первокурсников Военно-технического лицея на занятиях по физическому воспитанию //Теория и методика физической культуры. - 2017. - №. 1. - С. 15-19.
13. Ханкельдиев Ш. Х., Ураимов С. Р. Физический статус допризывной молодежи //Монография. Фергана-2020. - 2020.

14. Ураимов С. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика ва психологияда инновациялар. - 2020. - Т. 11. - №. 3.

15. Ханкельдиев Ш. Х. Методология построения должных норм физической подготовленности учащейся молодежи // Международ. научно-практ. конф. Ташкент. - 2015. - С. 332-333.

16. Хонкелдиев Ш. Х., Эрназаров Г. Н. Вегетативное обеспечение терморегуляционного эффекта у детей, проживающих в условиях гипертермии // Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы между. - 2020. - С. 116.

17. Ernazarov G. N. ATTITUDE OF A MODERN STUDENT TO A WALKY LIFESTYLE // Stress. - Т. 269. - С. 43.74.


18. Khankeldiev S. K., Uraimov S. R. ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTOR SKILLS AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENT YOUTH BY THE METHOD OF CANONICAL ANALYSIS // Thematics Journal of Social Sciences. - 2021. - Т. 7. - №. 3.

CONTENT/СОДЕРЖАНИЕ

Сагдуллаева Х.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ИХ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	4
Mukhiddinov Anvarjon Gofirovich MULTIPLEXING AS A WAY TO TRANSFORM VERBAL INFORMATION IN THE BIOPSYCHOSOCIAL SYSTEM OF LANGUAGE.....	12
Elina Tovmasyan, Janar Abuova, Sevinch Daukayeva IMPLEMENTATION OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING INTO THE HIGHER EDUCATION OF UZBEKISTAN.....	19
Radjabova Sanobar Raximovna METHODOLOGY OF FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INFORMATION.....	27
Kurbanova Gulchekhra Abdullaevna SCIENTIFIC-PRACTICAL FORMS AND METHODS OF TEACHING STUDENTS TO RESPECT SPIRITUAL VALUES.....	32
Mirqosimova Hulkar Mirobidovna, Avlayev Orif Umirovich THE INTELLECTUAL DYNAMICS OF ADOLESCENTS.....	40
Valiyeva Munojatxon Sodiqovna, Avlayev Orif Umirovich THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL FACTORS ON THE FORMATION OF PERSONALITY.....	47
Z.K. Murakayeva SELECTED ISSUES OF MEDIATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY BY EXAMPLE OF FOREIGN EXPERIENCE.....	52
Suyunov Sherzodbek Jamolovich, Abdullaeva Muborak Mashrab kizi FORMS AND METHODS OF A CREATIVE APPROACH TO FAMILY UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL SPIRITUAL RELATIONSHIPS OF STUDENTS.....	58
R.M. Ubaydullaev MONITORING THE PHYSICAL FITNESS OF GIRLS IN GRADES 8-9 OF RURAL SECONDARY SCHOOLS.....	67
Abdullaev Abduvali PEDAGOGICAL VALEOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE.....	71
Jalilova Miray Rustambekovna THE APPLICATION OF CLIL IN ESP-BASED INSTRUCTION (IN AN EXAMPLE OF TASHKENT INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING).....	76
Jumaniyozov Kudrat Sapoyevich PROBLEM SOLVING IN GEOMETRY.....	80
Agzamova Malohat Nadjimovna, Mamatkulova Kimyoxon Abdujalilovna THE CONCEPT OF EDUCATIONAL NEED AND ITS ROLE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DIRECTORS OF PRESCHOOL EDUCATION.....	92
Gulrukh Mirkhodjaeva USING DIGITAL TECHNOLOGY FOR ENGLISH LEARNING AND IMPROVING SKILLS.....	96

CONTENT/СОДЕРЖАНИЕ

Turaeva Dildora Anvarovna THE BASIS OF THE CREATION OF THE NATIONAL CORPUS OF NONLITERARY ELEMENTS IN PERSONAL CORRESPONDENCE IN THE UZBEK LANGUAGE.....	100
Sh.Kh.Mamatalieva SOME PROBLEMS IN THE APPLICATION OF THE PROSECUTOR'S OPINION ON CIVIL PROCEDURE.....	107
Turayeva F. B. CHARACTERISTIC FEATURES OF THE NEW REALISM IN THE WORKS OF LU XIN.....	113
Maksudkhujaeva L.T. SOME FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF KINSHIP TERMS IN CHINESE.....	117
Tashkhanov Azizbek Tursunbaevich GENERAL DIDACTIC BASIS OF AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	120
Turakhanov Ummatali Davlatovich SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONAL DEVELOPMENT AT STUDENT AGE.....	125
Djukhonova Nohida Hayotjonovna THE ETHNOPSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING STUDENT GIRLS FOR FAMILY LIFE.....	134
Dilorom Nigmatovna Yuldasheva, Nigina Khayot kizi Khojjeva, Dildora Yunus kizi Yusupova FRUIT VOCABULARY IS AN INTEGRAL PART OF THE VOCABULARY OF THE FOLK LANGUAGE.....	141
Bayjanova Oqila Iskandarovna THE STRUCTURAL AND STYLISTIC FEATURES OF TEXTS IN THE DIPLOMATIC FIELD.....	151
Jumaniyozova Nuriya Axmedovna THE STAGES OF DEVELOPMENT OF UZBEK LEGAL DISCOURSE IN LINGUISTICS.....	156
Akhunov Sherzod LEGAL NATURE OF COMMERCIAL ARBITRATIONS RESOLVING INTERNATIONAL INVESTMENT DISPUTES.....	160
Sapayeva Sokhiba Otakhonovna CONCEPTUAL METAPHORS OF THE CONCEPT OF "TIME" IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES.....	167
Хамидова Лазокат Тохтасиновна ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОКАЗЫВАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЮРИСТАМИ-АДВОКАТАМИ.....	172
Allenova I.V INTERACTIVE LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION....	181
Tasheva U.T. CLASSIFICATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS.....	184



Turmanov T.M.	
WAYS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE FRENCH LANGUAGE LESSON.....	187
Yakubova Sh.M.	
ON THE WAYS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BY COUNTRY STUDIES.....	190
BobojonovB.A.	
DIE EFFIZIENZ DER TRADITIONELLEN UND INTERAKTIVEN METHODEN IM DAF-UNTERRICHT.....	194
Yakubova Gokhon Kuchkarovna	
MONITORING OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN CONDITIONS OF HYPERThERMIA.....	199



ARCHIVING

Sciendo archives the contents of this journal in ejournals.id - digital long-term preservation service of scholarly books, journals and collections.

PLAGIARISM POLICY

The editorial board is participating in a growing community of [Similarity Check System's](#) users in order to ensure that the content published is original and trustworthy. Similarity Check is a medium that allows for comprehensive manuscripts screening, aimed to eliminate plagiarism and provide a high standard and quality peer-review process.

www.ejournals.id

Info@ejournals.id

Impact Factor Search =7.12

http://impactfactorsearch.org/wp-content/uploads/2021/03/Herald_pedagogiki_impact.jpg

Copyright © 2021