

INTERNATIONAL JOURNAL OF
WORLD LANGUAGES

ДОБРЕДОЉОВТЕ WÉLLKOMM स्वागत छ
VÄLKOMMEN FÄILTE VÍTEJTE HERZLICH ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ
Laipni lūdzam كَب الَهَأُ WILLKOMMEN 환영
BEM VINDA Сардэчна запрашаем ÜDVÖZÖLJÜK 歡迎 ようこそ
WELCOME DOBRODOŠLI स्वागत हे
BIENVENUE HOŞGELDİNİZ FÄILTE SELAMAT DATANG
BENVENUTO VELKOMINN Tuhinga o mua wilujeung sumping
SALUTATIO வரவரேல் BI XÉR HATÍ
BINE ATI VENIT ಸವಾಗತ

International Journal of World Languages

Volume 4, No. 2, March 2024

Internet address: <http://ejournals.id/index.php/IJWL/issue/archive>

E-mail: info@ejournals.id

Published by ejournals PVT LTD

Issued Bimonthly

Requirements for the authors.

The manuscript authors must provide reliable results of the work done, as well as an objective judgment on the significance of the study. The data underlying the work should be presented accurately, without errors. The work should contain enough details and bibliographic references for possible reproduction. False or knowingly erroneous statements are perceived as unethical behavior and unacceptable.

Authors should make sure that the original work is submitted and, if other authors' works or claims are used, provide appropriate bibliographic references or citations. Plagiarism can exist in many forms - from representing someone else's work as copyright to copying or paraphrasing significant parts of another's work without attribution, as well as claiming one's rights to the results of another's research. Plagiarism in all forms constitutes unethical acts and is unacceptable. Responsibility for plagiarism is entirely on the shoulders of the authors.

Significant errors in published works. If the author detects significant errors or inaccuracies in the publication, the author must inform the editor of the journal or the publisher about this and interact with them in order to remove the publication as soon as possible or correct errors. If the editor or publisher has received information from a third party that the publication contains significant errors, the author must withdraw the work or correct the errors as soon as possible.

OPEN ACCESS

Copyright © 2024 by Thematics Journals of Applied Sciences

EDITORIAL BOARD

Ambreen Safdar Kharbe,
Najran University,, Saudi Arabia

Erdem Akbaş,
Erciyes University, Turkey

Oksana Chaika,
National University of Life and Environmental
Sciences of Ukraine, Ukraine

Fatma Kalpakli,
Selzuk University, Turkey

Zekai Gül,
University of Minnesota, Islamic College of
Languages and Translation

Birsen Tütüniş,
Kültür University, Turkey

Nurdan Kavakli,
Izmir Democracy University, Turkey

Anette Ipsen,
University College Copenhagen, Denmark

Lotte Lindberg,
University College Copenhagen, Denmark

Miriam Eisenstein,
New York University, United States

Boudjemaa Dendenne,
University of Constantine I, Algeria

Ismail Hakki Mirici,
Hacettepe University, Turkey

Lily Orland Barak,
University of Haifa, Israel

Maggie Sokolik,
University of California, Berkeley, United States

Manana Rusieshvili-Cartledge,
Tbilisi State University, Georgia

Maryam Zeinali,
Urmia University, Iran Islamic Republic

Zebiniso Ibroximovna Odinayeva,
National University of Uzbekistan

Sidikova Khulkar,
Jizzakh state pedagogical university
named after Abdulla Kadyri

Normamatova Dilfuza Turdikulovna,
Gulistan State University

Mehmet Demirezen,
Ufuk University, Turkey

Sejdi M. Gashi,
Institute of Albanology-Pristina(Kosovo), Albania

Priti Chopra,
The University of Greenwich, Greece

Rome Aboh,
University of Uyo, Nigeria

Salam Yusuf Nuhu Inuwa,
Kano State College of Arts and Sciences, Nigeria

Zelege Arficho Ayele,
Hawassa University, Ethiopia

Mustafo Zhabborovich Bozorov
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Martaba Numonovna Melikova
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Mastura Mizrobovna Oblokulova
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Erkinov Sukhrob Erkinovich
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Eko Susanto
Menegment of journal Indonesia

Shirinova Inobat Anvarovna
Guliston State University

Akramjon Abdikhakimovich Shermatov
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Akhmedova Shoir Nematovna
Professor of the Department of Uzbek Literature,
Bukhara State University

Aslonova Malokhat
Akramovna PhD, associate professor Navoi State
Pedagogical Institute

Bobojanov Sharipboy Xudoshukirovich
Dr., associate professor at
Pedagogical Institute of Karshi State University

Ibragimova Rano Isakovna,
Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies

Nadim Muhammad Humayun,
Department of Uzbek Language and Literature,
Termiz State University

Sidikova Khulkar,
Jizzakh state pedagogical university,
named after Abdulla Kadyri

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.

Якубова Ферузахон Аскарровна

старший преподаватель Ташкентского
международного университета Кимё, Узбекистан

Мусаджанова Гулчехра Абдуманоповна

старший преподаватель университета Ориентал

Аннотация: В данном исследовании проводится анализ прогресса в области искусственного интеллекта (ИИ) и чат-ботов, использующих технологии ИИ, и их применение в высшем образовании, в частности в контексте изучения русского языка как иностранного для студентов технических вузов с использованием языковой модели ChatGPT, основанной на трансформационной архитектуре с механизмами самоорганизующегося внимания. Основной целью исследования является анализ преимуществ и недостатков языковой модели ChatGPT, включающей в себя применение искусственного интеллекта. В статье рассматривается концепция ИИ и его потенциал в образовании, проводится анализ положительных и отрицательных аспектов использования искусственного интеллекта в обучении. Особое внимание уделяется разработке и применению технологий ИИ в обучении русскому как иностранному языку, в связи с появлением нейронной сетевой языковой модели - чат-бота GPT.

Ключевые слова: ChatGPT, РКИ, искусственный интеллект, чат-боты, нейросети, эдьютейнмент, устная речь.

Изучение русского языка как иностранного является актуальной задачей в современном мире, где существует растущий интерес к русской культуре, литературе и бизнесу. Однако, обучение иностранных языков в неязыковом вузе может представлять определенные трудности, особенно связанные с доступом к носителям языка и практическим применением полученных знаний в реальных ситуациях. Использование русского языка как основного языка обучения в высших учебных заведениях может создавать барьеры для студентов, для которых русский язык не является родным или основным языком общения. Чат-GPT (Generative Pre-trained Transformer) представляет собой нейронную сеть, обученную на огромном объеме текстовых данных, способную генерировать текст, имитирующий естественный язык. Эта технология может быть эффективно применена в образовательном процессе для создания интерактивных учебных средств. Нейронная сеть, функционирующая на принципах искусственного интеллекта, может эффективно служить инструментом помощи студентам, сталкивающимся с трудностями при освоении русского языка как иностранного. Какие задачи в области изучения русского языка могут быть успешно решены с применением модели Chat GPT?

Студенты могут обращаться к Chat GPT для различных целей:

- Использование интерактивного обучения по конкретной теме;
- Поиск и коррекция языковых ошибок;
- Подготовка к сдаче контрольных работ и экзаменов;
- Анализ текстов и написание эссе.

Интеграция модели Chat GPT в учебный процесс студентов неязыковых вузов представляет собой эффективный метод улучшения навыков грамотного изложения и развития умения работать с текстами. Есть и отрицательные стороны

использования искусственного интеллекта. Хотя инструмент может дать быстрые и простые ответы на вопросы, он не развивает навыки критического мышления и решения проблем, которые необходимы для успеха в учёбе и на протяжении всей жизни" [1] Тот факт, что для работы ChatGPT требуются значительные вычислительные мощности, означает, что доступ к этому сервису в ближайшее время будет ограничен, например, доступом по подписке. Это означает, как минимум, то, что ChatGPT не является ценностно нейтральным инструментом. А ограничение к его использованию в некоторых странах лишь подчёркивает политическую и нравственную загруженность современных технологий.

Использование искусственного интеллекта в сфере образования является актуальным и перспективным направлением развития. Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс становится все более широким и популярным среди учебных заведений с целью улучшения качества образования. Применение ИИ в образовании охватывает такие области, как индивидуализированное обучение, автоматизированная оценка успеваемости, использование предиктивной аналитики на основе данных ИИ и другие. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, связанные с внедрением ИИ в образование, существует ряд вопросов, требующих дальнейших исследований и разработок. Использование искусственного интеллекта в сфере образования находится лишь в начальной стадии, но имеет значительный потенциал для направленного прогресса и улучшения образовательных результатов для студентов.

Рассмотрим понятие "Искусственный Интеллект". О. В. Толстель предлагает следующее определение технологии ИИ. "Искусственный Интеллект (ИИ) - это междисциплинарное направление, нацеленное на разработку объектов, способных решать задачи аналогично человеку. Применение ИИ охватывает такие области, как математика, логика, психология, биология, философия, языкознание, электроника и другие научные дисциплины" [2]. По мнению автора, традиционная концепция ИИ, основанная на символьных вычислениях и работе с базами знаний, которая преобладала последние 50 лет, приобретает новые компоненты, такие как нечеткая логика, нейронные сети, эволюционное моделирование и другие технологии. Можно определить ИИ как "комплекс программных и аппаратных решений, направленных на приближение искусственной деятельности к интеллектуальной деятельности человека", а системы ИИ как системы, способные "анализировать информацию в больших объемах данных, самообучаться, автоматизировать повседневные процессы, а также решать задачи, требующие значительных вычислительных мощностей". [4] Нужно отметить, что введение искусственного интеллекта существенно изменило учебную среду, аналогично тому, как это произошло, когда были введены сети интернета и поисковые системы. В последние годы часто встречается утверждение, что "мир образования и науки уже не будет прежним".[3] Эти слова стали частыми после пандемии и сейчас с появлением ChatGPT.

ChatGPT дает такие возможности студентам, как:

1. Анализ данных и их интерпретация;
2. Изложение сложной научной информации простым и понятным языком;
3. Даёт рекомендации.

Мы хотим обозначить и недостатки искусственного интеллекта:

1. Необходимо правильно задавать промты, так как если неправильно сформулирована мысль, то получить нужную информацию сложно.

2. ChatGPT может опираться не только на ненадежные источники, но и выдавать несуществующую информацию.

3. ChatGPT может неправильно выдавать те или иные научные термины.

Внедрение систем, как искусственный интеллект при обучении РКИ помогает студентам заниматься самообразованием, учиться писать сочинения, красочно оформлять презентации, создавать игровые проекты.

Хотелось бы коснуться о связи между ChatGPT и эдьютейнментом, которая существует через различные способы его использования для создания интерактивного, увлекательного и занимательного контента:

1. Развлекательные беседы: ChatGPT может участвовать в интерактивных разговорах с пользователями, предоставляя им развлекательные и занимательные интеракции. ChatGPT может быть использован для практики разговорной речи на узбекском или других языках. Студенты могут вести диалоги с моделью, задавать вопросы, рассказывать о своих интересах и повседневных ситуациях, что поможет им улучшить навыки общения на иностранном языке. ChatGPT может анализировать устную речь студентов и предоставлять обратную связь, указывая на ошибки в произношении, грамматике и лексике. Это поможет студентам осознать свои слабые места и улучшить свои навыки. ChatGPT может предоставлять студентам новые слова и выражения в контексте их использования в разговорной речи. Это поможет расширить словарный запас и улучшить способность выражать свои мысли более точно и разнообразно. ChatGPT может создавать симуляции реальных ситуаций общения, таких как беседы с носителями языка, сотрудниками и т. д. Это поможет студентам приобрести опыт общения в различных ситуациях и научиться адаптировать свою речь к конкретным обстоятельствам. ChatGPT может адаптироваться к уровню знаний и потребностям каждого студента, предоставляя персонализированные уроки и задания, направленные на конкретные аспекты устной речи, которые требуют улучшения.

2. Геймификация: ChatGPT может быть интегрирован в различные виды игр, где он может выступать в роли виртуального собеседника, например, в текстовых приключенческих играх или играх на основе ролевой игры.

3. Контент: ChatGPT может использоваться для создания развлекательного контента, такого как шутки, стихи, истории и т. д.

4. Персонализация: ChatGPT может анализировать предпочтения пользователей и предлагать им персонализированные развлекательные варианты, такие как фильмы, книги, музыка и т. д.

5. Обучение: ChatGPT может использоваться для обучения и развития умений, таких как обучение языкам, чтение и т. д., что также может быть веселым и развлекательным процессом.

6. Творчество: ChatGPT может быть вдохновением для творческих проектов, включая написание фантастических историй, создание музыки или искусства.

Заключение. Проанализированы плюсы и минусы языковой модели ChatGPT, применяющей искусственный интеллект, ее особенности и перспективы в сфере высшего образования. Среди значимых достижений в развитии языковых моделей для чат-ботов с использованием искусственного интеллекта можно выделить расширенные возможности ведения диалога, самообучение GPT на обширных данных, способность обработки сложных языковых структур, точность в отображении фактов, а также применимость в различных областях исследований и приложений. Широкое распространение технологий искусственного интеллекта неизбежно. Безусловно, совместная деятельность человека и искусственного интеллекта способна повысить уровень и качество работы в системе высшего образования. Использование чат-GPT в процессе обучения русскому как иностранному в неязыковом вузе представляет собой перспективный подход,

который может значительно улучшить качество образования в этой области.

Список использованной литературы:

1. Khalil M., Er E. Will ChatGPT get you caught? Rethinking of plagiarism detection. 2023. DOI: 10.35542/osf.io/fnh48
2. Rudolph J., Tan S., Tan S. ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. Vol. 6. No. 1. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.9
3. Halaweh M. ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. Contemporary- Educational Technology. 2023. Vol. 15. No. 2. Article no. ep421. DOI: 10.30935/cedtech/13036
4. Иванченко Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке. Высшее образование в России, 2023 г., №4.